

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Орловский государственный аграрный университет»

**7.5.1 Производство и обслуживание**

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

**Положение о модульной технологии  
обучения студентов**



**УТВЕРЖДАЮ**

**И.О. ректора**

**ФГБОУ ВО Орловский ГАУ**

*Т.И. Гуляева* **Т.И. Гуляева**

*«29» декабря* **2015 г.**

**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

**Положение о модульной технологии обучения студентов  
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ**

**СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15**

**Версия 03**

**Дата введения: 15.01.2016 приказом ректора от 15.01.2016 № 37**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**Ученого совета**  
от 18.12.2015 № 4

**Орёл, 2015**

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия ИО</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Доцент кафедры гуманитарных дисциплин</i>	<i>Рожкова Н.В.</i>	<i>Рожкова</i>	<i>18.12.15</i>
<i>Проверил</i>	<i>Ведущий специалист отдела менеджмента качества</i>	<i>Дементеева О.В.</i>	<i>Дементеева</i>	<i>18.12.15</i>
<i>Проверил</i>	<i>Начальник учебно-методического управления</i>	<i>Дедкова А.И.</i>	<i>Дедкова</i>	<i>21.12.15</i>
<i>Согласовал</i>	<i>Проректор по учебной работе</i>	<i>Гуляева Т.И.</i>	<i>Гуляева</i>	<i>23.12.15</i>
<i>Версия 03</i>				<i>Стр. 1 из 25</i>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

### Содержание документа

<b>1. Назначение и область применения процедуры .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Описание процедуры.....</b>	<b>3</b>
2.1 <i>Общие положения.....</i>	3
2.2 <i>Цели, задачи и принципы модульной технологии обучения в современных условиях .....</i>	4
2.3 <i>Организация работы с обучаемыми при внедрении модульной технологии обучения.....</i>	5
2.4 <i>Оценка качества знаний, полученных обучаемыми .....</i>	7
2.5 <i>Координация учебной работы, организованной согласно модульной технологии.....</i>	10
<b>3. Ответственность .....</b>	<b>10</b>
<b>4. Нормативные документы.....</b>	<b>12</b>
<b>Приложение А Термины, определения и сокращения .....</b>	<b>13</b>
<b>Приложение Б Макет рабочей программы дисциплины.....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение В Распределение баллов в семестре.....</b>	<b>24</b>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ

1.1 Настоящая документированная процедура (далее ДП) устанавливает единый порядок, задачи и основные требования к организации учебного процесса на основе модульной технологии обучения с балльной оценкой знаний студентов.

1.2 Настоящая ДП входит в состав документов, обеспечивающих функционирование процесса 2.5 «Проектирование и реализация основных образовательных программ» Реестра процессов и видов деятельности в рамках системы менеджмента качества ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. Документ направлен на обеспечение выполнения требований п.7.5.1 «Управление производством и обслуживанием» ГОСТ ISO 9001 и развивает положения Руководства по качеству федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет».

1.3 Требования настоящей ДП обязательны для применения всеми СП и должностными лицами ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, участвующими в процессе 2.5 «Проектирование и реализация основных образовательных программ».

## 2 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ

### 2.1 Общие положения

2.1.1 Настоящая ДП регулирует организацию учебной работы в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, которая осуществляется администрацией и профессорско-преподавательским составом. Руководителем организации учебной работы на основе модульной технологии является проректор по учебной работе ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. Исполнителями являются факультеты, кафедры, структурные подразделения ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

2.1.2 Организация учебной работы согласно модульной технологии обучения в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367, Федеральных государственных образовательных стандартов, указов, Устава ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, СМК-ДП-7.5.1(2.5).05 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов», СМК-ДП-7.5.1(2.5).09 «Положение о самостоятельной работе студентов», приказов и распоряжений ректора ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, распоряжений проректора по учебной работе ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

2.1.3 Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов представляет собой систему регулярного, поэтапного оценивания уровня освоения дисциплин, входящих в основную образовательную программу по направлению подготовки (специальности) высшего образования, применение которой позволяет структурировать содержание дисциплины на модули и регулярно оценивать знания и умения студентов в течение семестра.

2.1.4 В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования указана необходимость формирования у студентов в результате обучения в вузе определенного набора общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и компетенций в целях формирования высокой конкурентоспособности выпускников на рынке труда в современных условиях развития страны, становления гармонично развитой личности с устойчивым мировоз-





зрением, способной формулировать и решать актуальные научные и производственные задачи. Вышесказанное определяет актуальность организации учебно-методической и научно-методической работы всех преподавателей в направлении создания, поддержки и развития как инновационных, так и традиционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию эффективного и результативного перехода на уровневую систему подготовки студентов. Важным элементом модульной технологии обучения являются методы, методики и технологии организации и проведения всех видов аудиторной и самостоятельной работы студентов бакалавриата и магистратуры, а также их научно-исследовательской работы. Особенно важными являются те направления, которые обеспечат повышение творческой активности студентов на аудиторных занятиях и при самостоятельной работе.

## **2.2 Цели, задачи и основные принципы модульной технологии обучения в современных условиях**

2.2.1 Главная цель использования модульной технологии при организации учебного процесса в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ – это прочное усвоение знаний студентами, умение применять их в будущей профессиональной деятельности, эффективное формирование необходимых компетенций.

2.2.2 Задачами, которые решаются в рамках внедрения модульной технологии для достижения поставленной выше цели являются:

- развитие мотивации студентов к систематической учебной и практической деятельности по изучению дисциплин в течение семестра, активизация их самостоятельной работы;
- систематизация учебного материала в целях его эффективного усвоения и определения содержания дисциплины согласно требованиям ФГОС;
- обеспечение согласования всех видов учебных занятий между модулями и внутри каждого из них;
- эффективный текущий контроль усвоения знаний студентами;
- дифференцированный подход при оценке знаний студентов, возможность получения дополнительных поощрительных баллов и повышения итоговой оценки при активной самостоятельной и научно-исследовательской работе;
- повышение индивидуализации образовательного процесса;
- выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателей .

2.2.3 Модульная технология организации учебного процесса опирается на следующие принципы:

- системности обучения, достигаемой за счёт выделения в каждой учебной дисциплине обособленных и относительно завершённых частей – модулей;
- регулярности и последовательности контроля успеваемости;
- соблюдения исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса;
- обратной связи, предполагающей индивидуальный подход к обучаемым, своевременную корректировку содержания и методик преподавания;
- открытости результатов текущей успеваемости студентов.

2.2.4 Качество освоения модулей определяется с помощью специальных контрольных мероприятий, которые проводятся в течение семестра. Проведение данных мероприятий осуществ-



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

является при использовании фонда оценочных средств, разработанного на кафедрах ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике университет (факультеты, кафедры) определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

2.2.5 Максимальная результативность педагогического процесса достигается при условии максимальной активности обучаемых, то есть при реализации модульной технологии обучения необходимо внедрение активных и интерактивных форм обучения: деловых и ролевых игр, дебатов и диспутов, конференций, выполнение и защита индивидуальных творческих заданий различного вида и др. (в зависимости от специфики дисциплины).

### **2.3 Организация работы с обучаемыми при внедрении модульной технологии обучения**

2.3.1 Организация образовательного процесса в современных условиях предполагает возможность деления учебного материала на отдельные логически завершённые блоки – модули.

2.3.2 Каждый модуль является относительно самостоятельной частью материала учебной дисциплины и может включать несколько тем, разделов, формирующих определённые компетенции в соответствии с требованиями ФГОС к уровню усвоения учебной дисциплины.

2.3.3 Только освоение всех модулей в их взаимосвязи внутри данного предмета и с другими предметами обеспечивает реализацию главной цели, поставленной при изучении рассматриваемой учебной дисциплины, а как следствие – формирование необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Поэтому по каждой дисциплине (модулю) устанавливается перечень обязательных видов работы студентов, включающий посещение лекционных, семинарских, практических, лабораторных и иных занятий; участие в деятельности учебной группы (потока) в ходе этих занятий; выполнение всех видов заданий; участие в различных видах контроля, предусмотренного рабочей программой по дисциплине; выполнение иных видов работ, определяемых преподавателем.

2.3.4 Каждый модуль в составе учебной дисциплины завершается заранее определённой формой контроля и предполагает получение студентами рейтинговой оценки знаний, умений и навыков.

2.3.5 Основой учебно-методического комплекса по дисциплине, составленного для бакалавриата, специалитета или магистратуры, является модульная рабочая программа, макет которой представлен в Приложение Б.



2.3.6 На рисунке 1 показан алгоритм составления модульной рабочей программы.

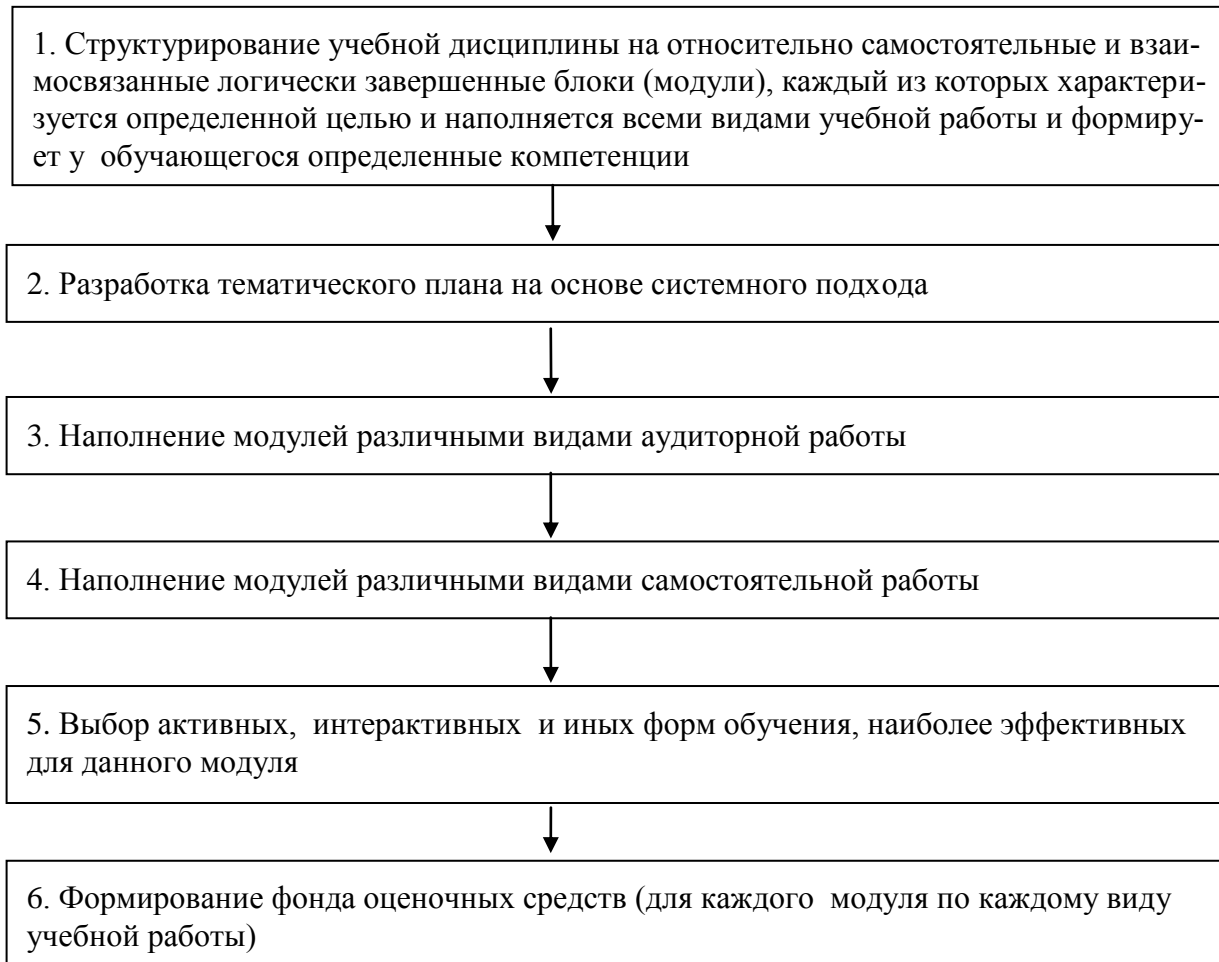


Рисунок 1 – Алгоритм составления модульной рабочей программы.

2.3.6 На начальном этапе (1) учебная дисциплина рассматривается с точки зрения системного подхода. При этом осуществляется структурирование содержания дисциплины на относительно самостоятельные и взаимосвязанные логически завершенные блоки (модули). Для каждого модуля выявляется основная цель, при этом внутри модуля могут быть определены составные цели. Главная цель, которая стоит перед учебной дисциплиной, связанная с формированием необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, достигается только при реализации всех целей, стоящих перед каждым модулем. Каждый модуль должен быть наполнен всеми видами учебной работы в зависимости от специфики учебной дисциплины и представляет собой интеграцию различных видов и форм обучения. Следует также выделить те компетенции, которые формируются при изучении данного модуля.

Количество модулей в составе дисциплины не может быть менее двух. В зависимости от объема и сложности изучаемой дисциплины преподаватель определяет количество модулей и формы контроля по ним.



На втором этапе разрабатывается тематический план на основе системного подхода, при этом уже весь учебный материал по дисциплине внутри семестров делится на модули.

На третьем и четвёртом этапах все модули наполняются различными видами учебной работы: аудиторной и самостоятельной, а на пятом этапе выделяются активные формы обучения, которые позволяют студентам творчески применять полученные знания, умения и навыки на практике, при взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.

На шестом этапе формируются необходимые фонды оценочных средств. Они должны быть разработаны по каждому модулю, обеспечивать контроль результата всех видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

2.3.7 Студентам уже на первом занятии обязательно должна сообщаться полная информация об организации учебного процесса по модульному принципу, которая отражена в рабочей программе дисциплины, а также в учебно-методическом комплексе:

- количество модулей, изучаемых в семестре;
- какие разделы дисциплины входят в каждый модуль;
- график и порядок проведения отчета по модулю, формы контроля по модулям;
- шкала оценок по отдельным модулям (разделам) дисциплины;
- распределение поощрительных баллов;
- распределение баллов по контрольным точкам (тестирование, коллоквиумы, собеседования, контрольные работы и иные формы проведения модульного контроля);
- условия получения семестровой оценки без сдачи экзаменов и зачетов;
- вопросы для самоконтроля по теме модуля.

Преподаватель доводит до сведения студентов список основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, а также обеспечивает наличие у студентов методических пособий по дисциплине в электронном или печатном виде.

2.3.8 Первый проректор утверждает модульную рабочую программу, осуществляет общеуниверситетский контроль за ведением учебного процесса на основе модульной технологии обучения.

2.3.9 Все дисциплины, преподаваемые в университете, делятся на 3 группы:

- дисциплины, требующие обязательной сдачи экзамена;
- по дисциплинам, по которым запланирован зачёт, допускается выставление итоговой оценки, т.е. дифференцированного зачёта, по результатам занятий в течение семестра или курса обучения;
- по дисциплинам, по которым запланирован зачёт, оценка выставляется по результатам занятий в семестре.

2.3.10 Решение об отнесении учебной дисциплины к одной из этих групп принимается на заседании учёного совета факультета по рекомендации кафедры.

## 2.4 Оценка качества знаний, полученных обучаемыми

2.4.1 Для оценки знаний при модульном обучении используется балльная оценка знаний. В этом случае традиционный контроль знаний студентов, осуществляемый на сессии, сопровождается непрерывным контролем в течение всего семестра.

2.4.2 Баллы, набираемые студентом при обучении, представляют собой количественную оценку знаний, навыков и умений, формируемую по результатам работы студентов (и учебной, и научно-исследовательской) в течение семестра. Итоговая сумма баллов, набранная студентом за эту работу – общий результат, суммирующий результаты текущего и итогового контроля.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

При подобной оценке знаний резко возрастает роль текущего и промежуточного контроля. Такая система стимулирует повседневную систематическую работу студентов, значительно повышает состоятельность в учебе, исключает случайности при сдаче экзаменов.

2.4.3 В целях дифференциации результатов учебной деятельности студентов и стимулирования их творческой активности вводится система поощрительных баллов. Виды работы, за которые студент может получить поощрительные баллы, отражаются в рабочей программе по дисциплине. За каждый предусмотренный рабочей программой вид творческой, научно-исследовательской или иной деятельности, способствующей формированию у студентов соответствующих компетенций, начисляется определенное преподавателем количество баллов, что отражается в каждой конкретной РП.

2.4.4 При внедрении модульной технологии обучения с балльной оценкой знаний текущий контроль проводится в два этапа. Первый связан с оценкой знаний по основным положениям изучаемого блока дисциплины (аналогично проходит тестирование для оценки остаточных знаний студентов) и может представлять собой компьютерное тестирование (или иные виды контроля на усмотрение преподавателя). На этом этапе преподавателем могут быть использованы следующие формы текущего контроля знаний студентов:

- тестирование (письменное или компьютерное, в интернет-тренажере);
- выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка рефератов, написание эссе, сочинений;
- проверочные работы, проводимые преподавателем на семинарских и практических занятиях (терминологические и обратные диктанты, самостоятельные работы, письменные опросы и т.д.)
- коллоквиумы (устный, письменный, комбинированный);
- устное собеседование по темам, входящим в данный модуль;
- защита отчётности по лабораторным, расчётно-графическим работам и проверка иных заданий.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов обучения, которые определены преподавателями кафедры и отражены в рабочей программе по дисциплине.

Второй этап – это определение степени прочности усвоения студентами полученных знаний, степени понимания логической структуры дисциплины. Этот этап проводится в письменной форме (тестирование, контрольная работа, письменный опрос, ФЭПО), его результаты сохраняются на кафедре до окончания учебного года.

2.4.5 В течение семестра студент может максимально набрать 100 баллов. Шкала пересчета в традиционные оценки показана в таблице 1.

Таблица 1 - Шкала пересчета академических оценок в балльную систему

балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
академическая оценка	неудовл. Не зачтено	удовл. зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено

2.4.6 По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать дополнительные баллы – до 25 – за активную аудиторную и





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

самостоятельную работу, и поощрительные баллы – до 15 – за участие в научно-исследовательской работе. Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает итоговый экзамен (Приложение В).

2.4.7 Студент имеет право на выставление экзаменационной оценки или зачёта по результатам работы в семестре, если количество набранных баллов соответствует приведённой выше шкале и его уровню притязаний. В случае, если студент претендует на более высокую оценку по сравнению с результатами его работы в семестре, он сдаёт зачёт или экзамен на общих основаниях. Экзаменационная оценка в этом случае выставляется именно за ответ на экзамене. При этом для каждого студента преподаватель может определить индивидуальный объём экзаменационных испытаний с учётом результатов обучения в семестре и притязаний студента на конкретную оценку. Так, преподаватель может разрешить студенту отвечать на часть вопросов в билете или предложить выполнить только практическую часть задания, если разница в баллах является незначительной и преподаватель считает возможным поощрить студента за успешную работу в семестре.

2.4.8 Студент, пропустивший контрольные мероприятия по уважительной причине, может сдать отчет по индивидуальному графику в течение семестра. При наличии у студентов пропусков без уважительной причины преподаватель вычитает из суммы рейтинговых баллов по следующей схеме:

- за пропуски лекционных занятий:

- за 25 % пропусков вычитается 1 балл

- за 50 % пропусков вычитается 4 балла

- за 75 % пропусков вычитается 6 баллов

- за 100 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний

- за пропуски практических (семинарских, лабораторных) занятий:

- за 20 % пропусков вычитается 2 балла

- за 40 % пропусков вычитается 5 баллов

- за 50 % пропусков вычитается 7 баллов

- за 75 % пропусков вычитается 10 баллов

- более 75 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично - от 85 до 100 баллов,

- хорошо - от 70 до 84 баллов,

- удовлетворительно - от 55 до 69 баллов,

- неудовлетворительно - менее 55 баллов.

Зачеты:

- зачтено - от 55 до 100 баллов,

- не зачтено - от 0 до 54 баллов.

2.4.9 Экзаменационная оценка представляет собой сумму баллов, полученных студентом во время экзамена при выполнении различных типов заданий (ответы на теоретические вопросы, выполнение практической части билета, решение задач и т.д.)

2.4.10 Баллы, которые студент получает в течение семестра, фиксируются в журнале преподавателя. Студенты имеют право ознакомиться с результатами своей учебной работы, как в течение семестра, так и перед проведением промежуточного контроля.



## 2.5 Координация учебной работы, организованной согласно модульной технологии обучения

2.5.1 На уровне университета координацию учебной работы с использованием модульной технологии обучения осуществляет проректор по учебной работе.

2.5.2 На уровне факультета (института) общее руководство учебной работой с использованием модульной технологии обучения осуществляет декан факультета (директор института) на основе Планов работы факультета (института) и кафедр, которые рассматриваются на ученых советах факультетов (института). Учёные советы факультетов (института) ФГБОУ ВО Орловский ГАУ осуществляют методологическую и методическую оценку организации учебной работы на факультетах (институте) согласно модульной технологии обучения.

2.5.3 На уровне кафедры координацию и организацию учебной работы согласно модульной технологии обучения с балльной оценкой знаний студентов осуществляет заведующий кафедрой.

2.5.4 На учёных советах, методических комиссиях факультетов (института) заслушиваются отчеты о результатах использования модульной технологии обучения, подготовленные заведующими кафедрами.

2.5.5 На Ученом совете ФГБОУ ВО Орловский ГАУ деканы факультетов (директор института) отчитываются о проведенной работе с обучаемыми на основе модульной технологии обучения, после чего принимаются соответствующие постановления.

## 3 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

3.1 Ответственным за организацию разработки и введение настоящей ДП в действие является проректор по учебной работе.

3.2 Студенты обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Имеют право:

- знакомиться с рабочими учебными программами по изучаемым дисциплинам;
- знакомиться со шкалой и критериями оценок;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;

- ликвидировать имеющиеся задолженности в утвержденные деканатом сроки.

3.3 Преподаватели обязаны:

- разрабатывать рабочую программу по дисциплине в соответствии с требованиями, установленными настоящим Положением;
- разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплине;
- подготавливать и корректировать учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам в соответствии с требованиями данного Положения и иными нормативными документами, регламентирующими деятельность университета;
- соблюдать требования данного Положения при использовании модульной технологии обучения;
- вносить необходимые коррективы в содержание и методику преподавания дисциплин;
- сообщать студентам в начале каждого семестра шкалу и критерии оценок по всем видам



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности;

- выставлять в ведомости набранные студентами рейтинговые баллы;

Имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию модульной технологии обучения в университете;
- распределять баллы по различным видам учебной деятельности при составлении рабочей программы.

Несут ответственность за:

- своевременное информирование студентов, кураторов учебных групп и работников деканата о текущей успеваемости студентов;
- своевременное выставление текущих оценок студентам.

3.4 Заведующие кафедрами имеют право:

- контролировать деятельность преподавателей кафедры по применению модульной технологии обучения;
- вносить коррективы в содержание рабочих программ;
- вносить в повестку дня заседаний кафедры вопросы об эффективности использовании отдельными преподавателями модульной технологии обучения.

Заведующие кафедрами несут ответственность:

- за организацию работы кафедры по подготовке рабочих программ в соответствии с требованиями данного Положения;
- за регулярный контроль использования эффективных методик, активных форм обучения на занятиях, проводимых по дисциплинам кафедры;
- за разработку и утверждение графика отчетов по темам модулей по дисциплинам;
- за контроль обеспеченности учебниками и учебными пособиями всех учебных дисциплин, преподаваемых на кафедре.

3.5 Деканы обязаны:

- осуществлять контроль за деятельностью кафедр по использованию модульной технологии обучения;
- обеспечивать возможности для студентов ликвидировать задолженности по дисциплинам.

Имеют право:

- регулировать деятельность всех структурных подразделений факультета (института) в целях повышения эффективности модульной технологии обучения студентов;
- вносить предложения по совершенствованию модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов.

3.6 Учебно-методическое управление обязано:

- обеспечить апробацию и анализ внедрения модульно-рейтинговой системы;
- осуществлять контроль разработки рабочих программ кафедрами и преподавателями;
- обобщать практику применения модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов.

Имеет право:

- вносить предложения по совершенствованию модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов.

3.7 Проректор по учебной работе имеет право:

- проверять регулярность и эффективность работы преподавателей по реализации модульно-рейтинговой технологии обучения студентов и контроля качества их знаний;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

- затребовать любую документацию, предусмотренную данным Положением от учебно-методического управления, кафедр, научно-педагогических работников;

- корректировать содержание рабочих программ по дисциплинам;

Обязан:

- применять своевременные меры по реорганизации, пересмотру, обсуждению деятельности подразделений и сотрудников университета при реализации модульно-рейтинговой системы обучения;

- координировать действия факультетов (института) при внедрении модульной технологии обучения и балльной оценки знаний;

- участвовать в подготовке проектов приказов, распоряжений ректора университета, проектов постановлений Ученого совета университета;

#### 4 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Настоящая ДП разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

4.1 ГОСТ ISO 9000-2011 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь».

4.2 ГОСТ ISO 9001-2011 «Системы менеджмента качества. Требования».

4.3 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 04.06.2014 №145-ФЗ.

4.4 Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет».

4.5 СМК-РК-4.2.2.01 Руководство по качеству федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Орловский государственный аграрный университет».

4.6 СМК-ДП-4.2.3.01 «Управление документацией».

4.7 СМК-ДП-4.2.4.01 «Управление записями».

4.8 СМК-ДП-7.5.1(2.5).01 «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Орловский государственный аграрный университет».

4.9 СМК-ДП-7.5.1(2.5).03 «Положение о методическом комплексе. Порядок разработки управления».

4.10 СМК-ДП-7.5.1(2.5).04 «Общие требования к разработке, содержанию, оформлению плана работы кафедры (факультета, института), составлению отчёта кафедры (факультета, института) о работе за учебный год».

4.11 СМК-ДП-7.5.1(2.5).05 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

4.12 СМК-ДП-7.5.1(2.5).09 «Положение о самостоятельной работе студентов».

4.13 СМК-ДП-7.5.1(2.5).18 «Положение о фонде оценочных средств».





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей ДП используются следующие термины и их определения:

**Модуль** – относительно самостоятельная часть материала учебной дисциплины (или вся учебная дисциплина), освоение которой достигает определенных целей, имеет полное наполнение всеми видами учебных занятий по данному предмету, формирует у студентов конкретные знания, навыки и умения.

**Балльная оценка** – количественная оценка знаний, навыков и умений, формируемая по результатам аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение семестра и по результатам итогового контроля. Осуществляется как суммирование определенных баллов по каждому виду аудиторной и самостоятельной работы.

В настоящей ДП используются следующие сокращения:

**ДКР** – домашняя контрольная работа;

**ДП** – документированная процедура;

**ISO (International organization for standardization)** – международная организация по стандартизации;

**ЛЗ** – лекционное занятие;

**НПР** – научно-педагогические работники

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ППС** – профессорско-преподавательский состав;

**ПЗ** – практическое занятие;

**СМК** – система менеджмента качества;

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**СП** – структурное подразделение;

**ФГБОУ ВО Орловский ГАУ** – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Орловский государственный аграрный университет;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный стандарт высшего образования;

**ФОС** – фонд оценочных средств.



Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-14

ПРИЛОЖЕНИЕ Б  
СМК-ДП-7.5.1(2.5).10 Ф01

**МАКЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УР**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
на основе модульной технологии обучения**

\_\_\_\_\_ *(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
*(указывается наименование направления подготовки или специальности)*

Профиль (направленность) подготовки \_\_\_\_\_  
*(указывается наименование профиля подготовки)*

Квалификация (степень) \_\_\_\_\_  
*(бакалавр, специалист, магистр)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ *(очная, очно-заочная, заочная и др.)*

Орел 20\_\_ год



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

Составитель: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_.

Рецензент: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки (квалификация (степень)).

Программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета\*

протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан факультета (директор института)\* \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки

протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методической комиссии

по направлению подготовки \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий выпускающей кафедрой: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\*факультета, на котором работает преподаватель



## Оглавление

### Введение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
  - 4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины.....
  - 4.2 Разделы дисциплин и виды занятий.....
  - 4.3 Тематический план лекций.....
  - 4.4 Практические занятия.....
  - 4.5 Лабораторный практикум.....
  - 4.6 Самостоятельная работа студентов.....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю): .....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
9. Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....
12. Критерии оценки знаний студентов.....





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

## Введение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 1 - Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Аудиторные занятия (всего) в том числе:				
Лекции				
из них: активные формы обучения				
Практические занятия (ПЗ)				
из них: активные формы обучения				
Лабораторные работы (ЛР)				
из них: активные формы обучения				
Самостоятельная работа				
Вид промежуточной аттестации				
Общая трудоемкость час/зач. ед				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических и видов учебных занятий.

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

Таблица 2 - Содержание модулей и разделов дисциплины

Семестр __ (количество модулей __)			
Модуль I «»			
Цель:			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		Аудиторная (контактная) работа	СРС



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15


#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3 - Разделы дисциплин и виды занятий

	Раздел дисциплины, входящего в данный модуль	Лекц.	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего часов
Семестр						
Модуль I						

#### 4.3. Тематический план лекций

Таблица 4 - Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Семестр __			
Модуль I			
Итого: в т.ч. в активной форме			

#### 4.4. Практические занятия

Таблица 5 - Тематический план практических занятий

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема практического занятия	Трудоемкость (час.)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

Семестр __			
Модуль I			
Итого:			
в т.ч. в активной форме			

#### 4.5. Лабораторный практикум

Таблица 6 - Лабораторный практикум

	№ раздела дисциплины, входящего в данный модуль (см.5.1)	Тема лабораторного практикума занятия	Трудоемкость (час.)
Семестр_			
Модуль I			
Итого:			
в т.ч. в активной форме			

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

Таблица 7 - Тематический план самостоятельной работы студентов

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних заданий и задач	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулю	ДКР	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажером	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Семестр 1									
Модуль I									
	Всего часов								

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). В данном разделе рабочей программы приводится перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, например:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

1. Контрольная работа по теме (разделу, модулю) «...»;
2. Тест по теме (разделу, модулю) «...»;
3. Расчётно-графическая работа по теме (разделу, модулю) «...»;
4. Проект на тему «...» и т.д.

Примерный перечень оценочных средств приведён в таблице «Примерный перечень оценочных средств» в качестве информации для составителей, указанную таблицу в рабочую программу включать не нужно. Подпункты 6.1-6.3 также имеют информационный характер для составителей и в рабочую программу включаться не должны.

6.1 В соответствии с ФГОС ВО фонды оценочных средств включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

6.2 Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП ВО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения студентов.

6.3 Комплект оценочных средств по каждой дисциплине должен соответствовать п. 4. рабочей программы дисциплины – «Содержание дисциплины» и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

Таблица 8 - Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

		зрения.	полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

		раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

9. Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

## 12. Критерии оценки знаний студентов.

В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал дисциплины делится на завершённые блоки – модули: модуль 1 «...», модуль 2 «...» и т.д.

По результатам аудиторной и самостоятельной работы, отчётов по темам модулей студент набирает определённое количество баллов. Распределение баллов в семестре приведено в схеме 1 «Распределение баллов в семестре».

*Далее должно быть приведено более подробное, чем в схеме, распределение баллов за каждый вид учебной деятельности, которую выполняют студенты.*

В таблице 9 представлена шкала пересчёта баллов в соответствующую академическую оценку.

Таблица 9 - Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачёт	Не зачтено	Зачтено		



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет»

ДП «Положение о модульной технологии обучения студентов»

СМК-ДП-7.5.1(2.5).10-15

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Схема 1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ

