

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**



**Проректор по учебной работе**

**Е.Ю. Калининчева**

**август 2017 г.**

**Рабочая программа  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление: 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ**


**Направленность: «ПЛЕМЕННОЕ ДЕЛО, БИОТЕХНОЛОГИЯ И  
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СЕЛЕКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ  
ЖИВОТНЫХ»**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация: магистр**

**Орел, 2017**

Составители:

к.т.н., доцент Михайлов М.Р.  28 08 2017 г.

к. п.н., доцент Олейникова Е.А.  28 08 2017 г.

Рецензент:

к.филол.н., Михайлова Ю.Л.  28 08 2017 г.


Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» (магистратура).

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков  
протокол № 1 от 28 08 2017 г.

Зав. кафедрой:  /Калашникова Л.В. 28 08 2017 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета  
экономического факультета

протокол № 1 от 30 08 2017г.

Декан факультета:  / Буреаева Е.В. 30 08 2017 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния»

протокол № 10 от 29 август 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния»:

д.вет.н., проф. В.В. Сазонова  29 август 2017 г.

Директор научной библиотеки:  /Ишханова Е.В.

29 август 2017 г.

## Оглавление

Введение .....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий. ....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). ....	12
7. Литература.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	13
9. Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	13
10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
12. Критерии оценки знаний обучающихся .....	16

## **Введение**

### **1. Общие правила организации образовательного процесса (реализации ООП ВО) на основе ФГОС-3+**

Рабочая программа сформирована в связи с переходом на уровневую подготовку кадров высшего профессионального образования в соответствии с принятыми в России федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения. При разработке рабочей программы были учтены принципы и требования, заложенные в ФГОС третьего поколения.

### **2. Нормативно-правовые документы, необходимые при реализации ООП ВО**

2.1. Перечни направлений подготовки высшего образования - магистратуры (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, от 9 марта 2010 г. N 168, от 12 августа 2010 г. N 856, от 11 марта 2011 г. N 1352 и от 5 июля 2011 г. N 2099).

2.2. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки (специальностям) бакалавров, магистров и специалистов.

2.3. Примерная программа дисциплины «Иностранный язык», рекомендованная Министерством образования и науки российской федерации для социально-гуманитарных, технических, естественнонаучных и экономических направлений подготовки (федеральный компонент ФГОС ВО) от 18 июня 2009г. протокол №5. Москва.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).**

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-3: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-4: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

- **Знать:** лексические и грамматические структуры, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, закономерности функционирования языковых единиц в речи, нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.
- **Уметь:** делать развернутые сообщения с элементами рассуждения, выражения своей точки зрения с учетом ситуаций общения и конкретных коммуникативных задач, вести диалог с учетом тематики, ситуации общения, полностью понять содержание прочитанного и прослушанного аутентичного текста по общеобразовательной и научной тематике, выполнять проектные задания
- **Владеть:** основами межкультурной коммуникации, культурой устной и письменной речи, навыками понимания любых аутентичных текстов, находящихся по своей тематике в сфере их интересов и содержащих определенный процент незнакомой лексики, навыками письменного перевода текстов по научной тематике с иностранного языка на русский и наоборот.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Полный курс иностранного языка основан на принципах преемственности, систематичности, изучения в широком образовательном и социокультурном контексте в соответствии с современными методическими требованиями. Доминирующая направленность всего курса – коммуникативная, которая расширяет возможности обучения.

Дисциплина "Иностранный язык в профессиональной деятельности" относится к базовой части Блока 1 и является обязательной.

Достигается главная цель - подготовить специалистов по данному направлению, владеющих иностранным языком на уровне, позволяющем им работать в качестве референтов, переводчиков, посредников или непосредственных участников международного и профессионального устно-письменного общения.

В системе непрерывного языкового образования данная модель позволяет нашим выпускникам продолжить образования за рубежом, участвовать в международных конференциях, образовательных программах и работать на совместных предприятиях и фирмах.

Дисциплина иностранный язык включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы подготовки магистра по направлению «Зоотехния». Обучающийся должен владеть:

Изучение курса позволяет не только развивать и совершенствовать коммуникативные умения обучающихся, но и дает возможность получить навык работы с газетами, журналами, адаптированной и неадаптированной художественной и научной литературой, со словарями и другими видами справочной литературы. Более того, обучение переводу научно-технической литературы позволяет расширить сферу познания, получить дополнительные знания о своей будущей специальности, а также быть в центре достижений научно-технического прогресса.

Кроме того, иностранный язык может использоваться в качестве средства получения знаний при работе с технической литературой на иностранном языке.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.), из них 30 часов лабораторных занятий и 42 часа самостоятельной работы обучающихся. Информация по трудоемкости дисциплины, видам учебных занятий, формам самостоятельной работы магистров и распределению их по семестрам представлена в виде таблицы 2.

Таблица 2- Структура дисциплины и распределение часов по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
		Часов на семестр
<b>Объем трудоемкости дисциплины</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
<b>1. Контактная работа</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
в том числе:		
1.1. Лекций	<b>6</b>	<b>6</b>
1.2. Лабораторные занятия (ЛЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>
из них:		
активные формы обучения		<b>8</b>

2. Самостоятельная работа магистров	50	50
2.1. Терминологический словарь		20
2.2. Презентация по теме научного исследования		15
2.3. Самостоятельное изучение теоретического материала		15
Вид итогового контроля		зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.**

**4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины**

**Таблица 2**

Семестр 1 (количество модулей 3)			
<p align="center"><b>Модуль 1 «Высшее образование, магистратура за рубежом»</b></p> <p><i>Цель:</i> Модуль 1 Цель: усвоение основных понятий и категорий иностранного языка, закономерностей функционирования языковых единиц в речи; требований, предъявляемых к изучающим иностранный язык при построении устного и письменного высказывания.</p> <p>В результате усвоения данного модуля формируются компетенции: ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СРО
1.	Порядок слов, группа простых времен	Работа с текстами «Автобиография», формирование лексических навыков, выполнение лексических упражнений. «Моя семья», выполнение лексических упражнений, переводов с русского языка.	Работа с текстами: Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по грамматике.

2.	Аналитическое чтение	Формирование навыков поискового чтения.  Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений.	Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений
<p align="center"><b>Модуль 2 «Аннотирование журнальных и газетных статей»</b></p> <p><i>Цель:</i> Модуль 2 Цель: усвоение основных понятий и категорий иностранного языка, закономерностей функционирования языковых единиц в речи; требований, предъявляемых к изучающим иностранный язык при построении устного и письменного высказывания.</p> <p>В результате усвоения данного модуля формируются компетенции: ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СРО
1.	Группа длительных времен	Работа с журнальными и газетными статьями: формирование навыков аннотирования и реферирования, выполнение лексических упражнений, Работа над лексическим тестом.	Изучение НЛЕ. Работа с текстом «Красота в Германии, Англии, Франции». Выполнение лексических упражнений. Конкурс Лучшая аннотация. Тесты по грамматике с самопроверкой.
2.	Аналитическое чтение	Формирование навыков поискового и ознакомительного чтения.  Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений.	Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений.
<p align="center"><b>Модуль 3 «Практика перевода спецтекстов»</b></p> <p><i>Цель:</i> Модуль 3 Цель: усвоение основных понятий и категорий иностранного языка, закономерностей функционирования языковых единиц в речи; требований, предъявляемых к изучающим иностранный язык при построении устного и письменного высказывания.</p>			



<p>В результате усвоения данного модуля формируются компетенции: ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и ино-странном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и ино-странном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СРО
1.	Страдательный залог	Работа с спецтекстом, формирование умения передать основное содержание в 3-4 предложениях, формирование лексических навыков, выполнение лексических упражнений, Изучение времени.	Изучение НЛЕ. Работа с текстом «С утра новая жизнь». Выполнение лексических упражнений. Составить рассказ о собственном рабочем дне.
2.	Аналитическое чтение	Формирование навыков поискового и ознакомительного чтения.  Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений.	Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений.

#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Темы дисциплины указаны в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и типовыми советами по рабочим программам дисциплины, разработанными учебно-методическими объединениями по специальности и научно-методическими дисциплине.

Таблица 3-Виды и трудоемкость занятий по темам (разделам) дисциплины

№ темы	Тема	Всего	Л	ЛЗ	СРС
<b>Семестр 1</b>					
1.	Высшее образование, магистратура за рубежом	10	2	1	7
	Порядок слов, группа простых времен	7		2	5
	Аналитическое чтение	7		2	5
2.	Аннотирование журнальных и газетных статей	10	2	1	7

	Согласование времен	7		2	5
	Аналитическое чтение	7		2	5
3.	Практика перевода спецтекстов	10	2	2	6
	Страдательный залог	7		2	5
	Аналитическое чтение	7		2	5
Всего		72	6	16	50

#### 4.3 Практические занятия. Лабораторный практикум.

Таблица 4-Рабочий план контактной работы

№ те- мы дис- цип- лины	Наименование тем семинарских занятий	Кол-во ча- сов		Вопросы, выносимые на обсуждение
		КР	СРО	
1.	Система высшего образова- ния, магистратура в России и за рубежом	3	7	Сходство и различие систем об- разования в России и за рубе- жом. Составл. терминолог. слова- ря
2.	Порядок слов, группа про- стых времён	2	5	Сходство и различие грам. систем. рус., английского и фр. яз.; структура предложений
3.	Аналитическое чтение	2	5	Перевод, составление плана, термин. словаря, аннотирование
4.	Аннотирование журнальных статей	3	7	Как составить заявку; анкета, сопроводительное письмо. со- ставл. терминолог. словаря; дело- вая игра
5.	Согласование времен	2	5	Сходство и различие грам. систем. рус., англ., нем. и фр. яз.; структура предложений, тест
6.	Аналитическое чтение	2	5	Перевод, составление плана, термин. словаря, аннотирование
7.	Практика перевода спецтек- стов.	4	6	Перевод. Адекватность перево- да. Эквивалентность перевода. Составл. термин. словаря.
8.	Страдательный залог	2	5	Сходство и различие грам. систем. рус. и фр. яз.; структура предложений, тест

9.	Аналитическое чтение	2	5	Перевод, составление плана, термин. словаря, аннотирование
----	----------------------	---	---	------------------------------------------------------------

### 5.Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одной из эффективных форм организации учебного процесса, непосредственно связанных с изучением программного материала по иностранному языку, является самостоятельная работа. Курс обучения **дополняется различными видами внеаудиторной работы. К числу таких видов внеаудиторной работы относятся:** домашнее чтение, подготовка докладов и презентаций, участие в научных дискуссиях и конкурсах для молодых ученых; встречи с зарубежными специалистами, поиск зарубежной литературы по теме научного исследования.

Информация о формах самостоятельной работы и количестве часов, отводимых на их выполнение по семестрам, представлена в виде таблицы.

Таблица 5-Формы и количество часов самостоятельной работы обучающихся

Формы самостоятельной работы магистров	Семестр	Количество часов на работу
1. Изучение теоретического материала	1	10
2. Подготовка доклада по теме научного исследования	1	10
3. Подготовка презентации	1	10
4. Составление терминологического словаря	1	10
5. Работа с интернет-источниками (к-во знаков в статье 3000)	1	10
<b>Итого</b>		50

Таблица 6 – Перечень тем рефератов / докладов

Содержание темы		Рекомендуемая литература и методические пособия, страницы
Название темы	Вопросы темы	
1. Заготовка и хранение кормов;	Основные методы	e-library, Science, France Nouvelles
2. Селекция, кормление и содержание различных видов животных	Основные методы	e-library, Science, Science, France Nouvelles
3. Система высшего образования за рубежом	Система высшего образования в России, Англии, Германии, во Франции в	Журналы Science, газеты Moscou-Nouvelles

	Бельгии Сходства и различия в системе высшего образования в России и за рубежом	
4. Научное исследование	А) Актуальность Б) Гипотеза	Журналы Science, газеты Moscou-Nouvelles

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

1. Тесты для текущего контроля.
2. Тесты для итогового контроля.
3. Контролирующие компьютерные программы.
4. Билеты для проведения зачета

### **7. Литература**

#### **7.1. Основная учебная литература**

##### **Английский язык**

1. Бортникова Т.Г. Business Correspondence in English (Деловая корреспонденция на английском языке) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63929.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54930.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Меркулова Н.В. Business Communication and Correspondence. Деловая коммуникация и коммерческая корреспонденция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Меркулова— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22672.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Немецкий язык**

1. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов/ Л.В. Иванова, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30113.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + CD : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3508-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52](http://www.biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52).
3. Юрина М.В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Юрина— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет,

## **7.2 Дополнительная учебная литература**

### **Английский язык**

1. Боровая Р.А. English for Environmental Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Боровая Р.А., Карпова Ю.В., Савельев Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12531>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Немецкий язык**

1. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8195-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F43B7FE8-2B57-480A-862E-07FD0BB8AEBB](http://www.biblio-online.ru/book/F43B7FE8-2B57-480A-862E-07FD0BB8AEBB).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. SWETSWISE <http://www.swets.com/information-center/all>
2. Издательство «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/book>
3. Электронная библиотека вуза <http://www.orelsau.ru>
4. Integrum
5. Книги на иностранных языках
6. Aglinet
7. Агропром за рубежом CONTENT
8. e-Library
9. Терминал удаленного доступа
10. AGRIS :: International Information System for the Agricultural Sciences and Technology
11. РУКОНТ
12. POLPRED.com. Обзор СМИ.
13. Терминал удаленного доступа ЦНС/Б Россельхозакадемии

## **9. Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- лабораторные занятия;
- устный опрос;
- тестирование;

- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к лабораторным занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов, эссе; подготовку к устным опросам, зачету или экзамену и пр.);
- консультации преподавателя.

Рекомендуется на первом занятии довести до внимания обучающихся структуру дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемую литературу.

Целями проведения лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Содержание лабораторных занятий определяется рабочей программой учебной дисциплины. Каждое лабораторное занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос, групповая беседа или диалог) и должна охватывать определенную тему учебной дисциплины. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение теоретического материала (грамматики) с элементами обсуждения или конкретными примерами.

Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На лабораторных занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

### **Самостоятельное изучение теоретического материала.**

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету или экзамену. К началу сессии обучающийся готовит к контактной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче зачета или экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрена контактная работа, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов. Примерные темы, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **Подготовка к учебным занятиям.**

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и

учебными пособиями). Обращение к справочным материалам, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

### **Выполнение индивидуальных заданий.**

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных индивидуальных заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на учебных занятиях.

### **Промежуточный контроль и аттестация.**

Промежуточный контроль знаний по основным темам изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к контактной работе, обучающимся необходимо повторить изученный материал

Обучающийся получает допуск к сдаче зачета или экзамена (промежуточная аттестация) при успешном выполнении всех видов учебных занятий

## **10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Электронная библиотечная система. Национальный цифровой ресурс «Руконт».
2. Интернет-тренажеры. [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)
3. Learning English <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/theteacher/>
4. Deutsch Lernen <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/theteacher/>
5. Он-лайн словарь [www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

<b>Средства обеспечения освоения дисциплины (дидактические материалы)</b>	<b>К-во шт.</b>
---------------------------------------------------------------------------	-----------------

1. Стенд географическое положение Великобритании / Германии / Франции	1/1/1
2. Стенд предлоги	1
3. Стенд спряжение глаголов быть, иметь	1
4. Стенд модальные глаголы	1
5. Сводная таблица времен	1/1/1
6. Словари	10/10/10
7. Комплекты презентация по изучаемым темам	1/1/1
8. Комплекты видеофильмов	1/1/1
9. Раздаточный материал	1/1/1
<b>Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины</b>	К-во шт.
1. Видео классы	1
2. Компьютерный класс	3
3. Учебные аудитории	4
4. Видеомагнитофоны	3
5. Телевизоры	3
6. Магнитофоны	4
7 Компьютеры	11
8. Наушники	1 комплект
9. Принтер	2
10. Компьютерные программы Обучающие	5 комплектов
11. Компьютерные тесты TOEFL	1
12. Словари	20
13. Стенды	комплект
14. Учебники	
15. Комплекты аудиокассет	6

## 12. Критерии оценки знаний обучающихся

В рамках данной программы рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему контроля,

Введение балльно-рейтинговой системы контроля продиктовано новым этапом развития системы высшего профессионального образования в России, обусловленным подписанием Болонских соглашений. Такая система контроля возможна только при модульном построении курса, что соответствует структуре данной Программы, где каждый раздел/тему можно рассматривать как учебный модуль. Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии обучающихся;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности обучающихся и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;



- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса, а не на основании оценки за ответ на зачете или экзамене. Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение системы штрафов и бонусов, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно. Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку обучающегося по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе/ среди других обучающихся курса.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого обучающегося за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого обучающегося, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между обучающимися и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого обучающегося на протяжении курса.

Каждый семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Для получения зачета достаточно набрать 55 баллов. Для дифференцированного зачета или экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

#### **Шкала интервальных баллов соответствующая итоговой оценке**

<b>Балльная оценка</b>	<b>От 0 до 54</b>	<b>От 55 и выше</b>
<b>Академическая оценка</b>	Неудовлетворительно	удовлетворительно
<b>Зачёт</b>	Не зачтено	зачтено

#### **Балльно-рейтинговая система Распределение баллов в I семестре**

Результирующий балл за работу в семестре и на итоговом экзамене/зачёте  $\leq 100$  баллов

<b>I. Работа в семестре</b>			
<b>№</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Зачётная единица</b>
1	Высшее образование, магистратура за рубежом	20	-
		2	перевод

		2	лексика	
		3	высказывание по теме	
		3	тестирование	
2.	Гранты	10		
		2	перевод	
		2	лексика	
		4	оформление	
		2	тестирование	
3.	Экономически эффективные технологии возделывания сельскохозяйственных культур в России и в стране изучаемого языка	10		
		2	перевод	
		2	лексика	
		3	пересказ	
		3	тестирование	
4.	Аннотирование статей	10		
		2	перевод	
		2	лексика	
		4	аннотация	
		2	тестирование	
5.	Обсуждение написания контракта	10		
		2	перевод	
		2	лексика	
		3	пересказ	
		3	тестирование	
6.	Моё научное исследование.	10		
		2	перевод	
		2	лексика	
		3	пересказ	
		3	тестирование	
Итого:		60		
II. Дополнительные баллы				
№	Название модуля	Количество баллов	Виды самостоятельной работы	Активные формы работы
1	Высшее образование, магистратура за рубежом	4		-
		2	Доклад по теме	
		2		Круглый стол

2.	Гранты	2		
		2	Работа с интернет-источниками	
		2		конференция
3.	Современное состояние зоотехнии в России и в стране изучаемого языка	4		
		2	Подготовка сообщения	
		2		Деловая игра
4.	Аннотирование статей	4		
		2	аннотация	
		2		Круглый стол
5.	Обсуждение бизнес-плана	4		
		2	Работа с интернет-источниками	
		2		дискуссия
6.	Моё научное исследование	5		
		2	сообщение	
		3		Деловая игра
Итого:		25		

### III. Поощрительные баллы

По результатам научно-исследовательской и творческой работы обучающихся за семестр

<i>Количество баллов</i>	<i>Виды научно-исследовательской и творческой работы обучающихся</i>
15	- олимпиада
	- конкурсы
	- выступления на конференциях, круглых столах
	- публикация статей
	- выполнение индивидуальных творческих заданий
Итого за семестр:	100 баллов

## Лист регистрации изменений

[illegible]