

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.Ю. Калининчева

» 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность Племенное дело, биотехнология и информатизация селекции
Квалификация магистр

Форма обучения очная

Орел 2017 год

Составитель: д.ф.н., профессор В.Н. Финогентов

Рецензент: к.ф.н., доцент Е.С. Кононова

 «16» 06.2017

 «16» 06.2017.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **36.04.02 Зоотехния** (квалификация (степень) **магистр**).


Программа обсуждена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин протокол № 14 от «19» 06 2017г.

Зав. кафедрой:  «19» 06 2017г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины

протокол № 12 от «20» 06 2017г.

/Декан факультета, д.б.н., профессор В.Н. Масалов

 «20» 06 2017г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки **36.04.02 Зоотехния**

протокол № 9 от «19» 06 2017г.

Председатель учебно-методической комиссии

по направлению подготовки

 «19» 06 2017г.

Директор научной библиотеки

 «30» 08 2017г.

Оглавление

Введение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины.....	5
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий.....	7
4.3 Тематический план лекций.....	7
4.4 Практические занятия.....	8
4.5 Самостоятельная работа студентов.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
12. Критерии оценки знаний магистрантов.....	15

Введение

Рабочая программа (РП) по дисциплине «История и философия науки» для магистрантов очной формы обучения составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 36.04.02 Зоотехния (квалификация «магистр») с учетом дополнительных требований регионального и вузовского компонентов.

РП может быть использована преподавателями и магистрантами при подготовке к занятиям (лекционным, практическим (семинарским), самостоятельным) по дисциплине «История и философия науки»; магистрантами, изучающими курс экстерном; преподавателями для разработки испытательных педагогических материалов по данному курсу.

Рабочая программа содержит разделы, раскрывающие цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, компетенции, формируемые на основе ее изучения, предусмотренные учебным процессом виды учебных занятий и соответствующее распределение часов, тематику лекций, планы семинарских занятий, тестовые материалы, вопросы для подготовки к зачету, список основной и дополнительной литературы.

Курс истории и философии науки имеет целью формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, понимания особенностей современного состояния науки, формирование у них понимания ценности научной рациональности.

Задачами курса являются:

Формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания (как социального института и академической системы, как системы знаний, как вида человеческой деятельности), о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки. Ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с методами технических и сельскохозяйственных наук, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования. Формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры.

Развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты истории и философии науки; развитие у них умения логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение актуальных проблем истории и философии науки; развитие у них умения корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений.

Формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в истории и философии науки проблематики; формирование у них осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК - 1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК - 2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК - 3);

б) профессиональные:

- способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК - 4).

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать

- основные проблемы истории и философии науки, наиболее авторитетные школы, сложившиеся в философии науки;
- своеобразие различных периодов в развитии науки;
- особенности различных классов наук;

- особенности различных уровней и форм научного познания и знания;
- знать особенности научных исследований в области сельскохозяйственных наук;

уметь

- применять основные методы научного познания;
- анализировать различные отечественные и западные варианты истории и философии науки;
- логично формулировать и корректно отстаивать собственное видение актуальных проблем истории и философии науки;

владеть

- методами эмпирического и теоретического познания;
- навыками корректной научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История и философия науки» как учебная дисциплина входит в базовую часть *Блока 1 Дисциплины (модули)* образовательной программы.

История и философия науки тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми магистрантами: гуманитарными, социально-экономическими, естественнонаучными, техническими, сельскохозяйственными. В первую очередь, она опирается на знания, полученные студентами при изучении базового курса философии, а также на достижения наук различных классов как на свой эмпирический базис. Она осуществляет по отношению к ним мировоззренческую и методологическую функции. Весьма интенсивны связи истории и философии науки также со специальными дисциплинами, изучаемыми магистрантами.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1 Общая трудоемкость дисциплины ____3____ зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 1
Контактная работа (всего)	32	32
в том числе:		
Лекции	8	8
из них:	-	-
активные формы обучения		
Практические занятия (ПЗ)	24	24
из них:	24	24
активные формы обучения		
Самостоятельная работа	76	76
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час/зач. ед	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

Таблица 2 Содержание модулей и разделов дисциплины

Семестр 1 (количество модулей 1)

<p>Модуль I «История и философия науки»</p> <p>Цель: формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, понимания особенностей современного состояния науки, формирование у них понимания ценности научной рациональности (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4).</p>			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		Аудиторная (контактная) работа	СРС
1	Природа науки. Наука как феномен культуры. Наука как социальный институт	Предмет истории и философии науки. Основные проблемы истории науки. Философия науки как специализированная философская дисциплина. Место философии науки в системе философии. Проблематика философии науки. Основные этапы в развитии истории науки. Становление и развитие философии науки. Современное состояние истории науки. Современная западная философия науки. Современная отечественная философия науки. Аспекты бытия науки: система знаний, академическая система и социальный институт, вид деятельности. Субъект, объект и предмет научного познания. Критерии научности (логические, эмпирические, другие). Идеалы и нормы научности. Проблема демаркации науки. Верификационизм. Фальсификационизм. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования. Особенности языка науки. Наука и вненаучные формы познания и знания. Наука и паранаука.	История науки и философия науки. История науки и другие исторические науки. Философия науки и науковедение. Философия науки и социология науки. Философия науки и психология научного творчества. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки. Наука и философия. Роль философии в развитии научного познания. Наука и искусство. Наука и религия. Типы взаимоотношений науки и религии. Наука и политика. Наука и экономика. Формы организации науки: научное сообщество, научная школа, научное направление. Социальные характеристики научной профессии. Философские и социальные аспекты интеллектуальной собственности. Функции науки в жизни общества. Наука и техника. Наука и образование.
2	Многообразие наук. Классификация наук	Онтологические, гносеологические, социокультурные основания многообразия наук. Проблема классификации наук. Сельскохозяйственные науки. Проблематика единства наук.	Логико-математические науки. Технические науки. Естественные науки. Социально-экономические науки. Гуманитарные науки
3	Становление и развитие науки	Вопрос о “начале” науки. Наука и преднаука. Основные этапы в развитии науки. Исторические типы научной	Дифференциация и интеграция в развитии науки. Неравномерность развития различных

		<p>рациональности. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Движущие силы развития науки. Внутренние детерминанты развития науки: противоречия между эмпирическим данными и теоретическими представлениями, противоречия между различными теориями, концепциями, внутритеоретические противоречия. Внешние (экономические, политические, экологические и т.п.) детерминанты развития науки.</p>	<p>научных направлений и дисциплин. Формы дифференциации в развитии науки, основания дифференциации в развитии науки. Формы интеграции в развитии науки, основания интеграции в развитии науки. Преэссенциальность и инновации в развитии научного знания. Традиции в развитии науки, стили научного мышления и творчество в науке. Эволюция и революции в развитии науки. Современный этап в развитии науки.</p>
4	Методы научного познания, уровни и формы научного знания	<p>Понятие метода научного познания. Уровни методологии научного познания. Специальнонаучные и общенаучные методы познания. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Роль приборов в современном научном познании. Методы и средства теоретического познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и классификация, абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация. Роль моделей в познании, их классификация. Методология естественных, логико-математических, технических и сельскохозяйственных наук. Формы научного знания: факт, эмпирическое обобщение, проблема, гипотеза, идея, закон, аксиома, теорема, теория, концепция, научная картина мира.</p>	<p>Методология социально-экономических и гуманитарных наук. Взаимоотношения фундаментальной и прикладной науки. Проблема научного прогнозирования будущего. Типы прогнозирования (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы прогнозирования (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки).</p>
5	Аксиология науки	<p>Наука как ценность. Социальные и культурогенные функции науки. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Эволюция ценностных ориентаций науки. Сциентизм и антисциентизм. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания (классическая, когерентная, прагматистская, конвенционалистская).</p>	<p>Этика науки. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников. Необходимость ценностно-смысловых ориентаций научного творчества на современном этапе развития науки. Эстетика науки.</p>

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3 Разделы дисциплин и виды занятий

	Раздел дисциплины, входящего в данный модуль	Лекц.	ПЗ	СРС	Всего часов
Модуль I	Природа науки. Наука как феномен культуры. Наука как социальный институт	2	6	20	28
	Многообразие наук. Классификация наук	2	4	12	18
	Становление и развитие науки	2	6	24	32
	Методы научного познания, уровни и формы научного знания	2	6	12	20
	Аксиология науки	-	2	8	10

4.3. Тематический план лекций

Таблица 4 Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Семестр 1__			
Модуль I	Природа науки. Наука как феномен культуры. Наука как социальный институт	Предмет истории и философии науки. Основные проблемы истории науки. Проблематика философии науки	2
	Многообразие наук. Классификация наук	Онтологические, гносеологические, социокультурные основания многообразия наук. Проблема классификации наук	2
	Становление и развитие науки	1. Основные этапы в развитии науки. Исторические типы научной рациональности. 2. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука	2
	Методы научного познания, уровни и формы научного знания	Понятие метода научного познания. Уровни методологии научного познания	2
Итого:			8
в т.ч. в активной форме			-

4.4. Практические занятия

Таблица 5 Тематический план практических занятий

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема практического занятия	Трудоемкость (час.)
Семестр 1 __			

Модуль I	Природа науки. Наука как феномен культуры. Наука как социальный институт	Предмет и основные проблемы истории и философии науки (<i>Семинар проводится в форме групповой дискуссии</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет истории науки. Основные проблемы истории науки. 2. История науки и другие исторические науки. Становление и развитие истории науки. Современное состояние истории науки. 3. Взаимоотношения истории науки и философии науки. 4. Философия науки как специализированная философская дисциплина. Место философии науки в системе философии. 5. Основные этапы в развитии философии науки. 6. Современная западная философия науки. 7. Современная отечественная философия науки. 8. Взаимоотношения философии науки и а) науковедения, б) социологии науки, в) психологии научного творчества 	2
	Природа науки. Наука как феномен культуры. Наука как социальный институт	Природа науки. Наука как феномен культуры. Наука как социальный институт (<i>Семинар проводится в диалоговом режиме</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспекты бытия науки: система знаний, академическая система и социальный институт, вид деятельности. 2. Субъект, объект и предмет научного познания. Критерии научности (логические, эмпирические, другие). Идеалы и нормы научности. Особенности языка науки. 3. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования. 4. Наука и вненаучные формы познания и знания. Наука и паранаука. 5. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки. 6. Наука и философия. Роль философии в развитии научного познания. 7. Наука и религия. Типы взаимоотношений науки и религии. 8. Наука и политика. Наука и экономика. Философские и социальные аспекты интеллектуальной собственности. 9. Формы организации науки: научное сообщество, научная школа, научное направление. Социальные характеристики научной профессии 	4
	Многообразие наук. Классификация	Единство и многообразие наук (<i>Семинар проводится в форме пресс-конференции</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтологические, гносеологические, 	4

наук	<p>социокультурные основания многообразия наук. Проблема классификации наук.</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет и своеобразие логико-математических наук. Особенности технических наук. Своеобразие сельскохозяйственных наук. Предметная область естественных наук. Специфика социально-экономических наук. Предмет и особенности гуманитарных наук. Проблематика единства наук 	
Становление и развитие науки	<p>Становление и развитие науки (<i>Семинар проводится в форме групповой дискуссии</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> Вопрос о “начале” науки. Наука и преднаука. Основные этапы в развитии науки. Исторические типы научной рациональности. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Движущие силы развития науки. Внутренние и внешние детерминанты развития науки. Дифференциация и интеграция в развитии науки. Неравномерность развития различных научных направлений и дисциплин. Преемственность и инновации в развитии научного знания. Традиции в развитии науки, стили научного мышления и творчество в науке. Эволюция и революции в развитии науки. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы 	6
Методы научного познания, уровни и формы научного знания	<p>Методы научного познания, уровни и формы научного знания (<i>Семинар проводится в форме разбора конкретных познавательных ситуаций</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие метода научного познания. Уровни методологии научного познания. Специальнонаучные и общенаучные методы познания. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Роль приборов в современном научном познании. Методы и средства теоретического познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и классификация, абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация. Роль моделей в познании, их классификация. 	6

		<p>5. Формы научного знания: факт, эмпирическое обобщение, проблема, гипотеза, идея, закон, аксиома, теорема, теория, концепция, научная картина мира.</p> <p>6. Взаимоотношения фундаментальной и прикладной науки.</p> <p>7. Проблема научного прогнозирования будущего. Типы и методы прогнозирования</p>	
	Аксиология науки	<p>Аксиология науки (<i>Семинар проводится в форме групповой дискуссии</i>)</p> <p>1. Наука как ценность. Социальные и культурогенные функции науки. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Эволюция ценностных ориентаций науки. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>2. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания (классическая, когерентная, прагматистская, конвенционалистская).</p> <p>3. Этика науки. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников. Необходимость ценностно-смысловых ориентаций научного творчества на современном этапе развития науки.</p> <p>4. Эстетика науки</p>	2
Итого:			24
в т.ч. в активной форме			24

4.5. Самостоятельная работа студентов

Таблица 7 Тематический план самостоятельной работы студентов

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Написание реферата	Подготовка к отчету по	ДКР	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажёром	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Семестр 1									
Модуль 1	50		12			8	6		76
	Всего часов								76

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Информация по организации самостоятельной работы магистрантов содержится в УМК по дисциплине «История и философия науки» в разделе 4 «Методические рекомендации», п. 4.2. «Методические рекомендации для обучающихся»:

- Методические рекомендации по подготовке и написанию рефератов;
- Методические рекомендации по подготовке доклада;
- Методические рекомендации по подготовке презентации;
- Методические рекомендации по подготовке рецензии на реферат;
- Методические рекомендации по подготовке к оппонированию реферата;
- Методические рекомендации по выполнению творческих заданий:
 - составление тестовых заданий,
 - составление кроссвордов,
 - составление программированных ответов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:
 1. вопросы к экзамену,
 2. темы контрольных работ (рефератов),
 3. индивидуальные творческие задания,
 4. комплект тестовых заданий;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3378-9. <http://www.biblio-online.ru/book/24FA447D-9AE5-4234-8D9F-EEAA25624366>
2. История и философия науки: учебник для магистров / А. С. Мамзин [и др.]; под общ.ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2997-3. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5>
3. Лебедев С. А. Философия науки: учебное пособие для магистров / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 296 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3709-1. <http://www.biblio-online.ru/book/F4B764D8-3C6D-4788-A9B5-0A6DE57D437C>
4. Воронков Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 489 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6078-5. <http://www.biblio-online.ru/book/706BB133-4C7D-4C99-A6DB-BA513EED896D>

Дополнительная литература

1. Багдасарьян Н.Г. и др. История, философия и методология науки и техники. М., 2014.
2. Барбур И. Религия и наука. История и современность. М., 2001.
3. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб.пособие. М., 2014
4. Ивин А.А. Современная философия науки. М., 2005.
5. Касавин И.Т. Социальная теория познания. Учебное пособие. М., 2001.
6. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов-на-Дону. 1999.
7. Кохановский В.П. Лешкевич Т.Г. и др. Основы философии науки. Учебное пособие для аспирантов. Ростов-на-Дону, 2004.
8. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003.
9. Лакатос И. Методология научно-исследовательских программ, М., 2003.
10. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
11. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов. М., 2014.
12. Меркулов И.П. Когнитивная эволюция. М., 1999.
13. Микешина Л.А. Философия науки. М., 2005.
14. Никифоров А.Л. Философия науки: История и теория: учебное пособие. М., 2006.
15. Поппер К. Предположения и опровержения: Рост научного знания. М., 2004.
16. Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд. М., 2008.
17. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура и историческая эволюция. М., 2000.
18. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
19. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания. М., 2007.
20. Фейнберг Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке. Фрязино. 2004.
21. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2004.
22. Философия: Энциклопедический философский словарь. М., 2004.
23. Финогентов В.Н. Философия науки. Орел. 2017.
24. Финогентов В.Н. Логика и методология науки. Орел. 2016.
25. Энциклопедия эпистемологии и философии науки /гл. ред. и сост. И.Т. Касавин. М., 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Философский портал <http://philosophy.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
5. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
6. Сайт журнала «Вопросы философии» - <http://vphil.ru/>
7. Сайт журнала «Эпистемология и философия науки» - <http://journal.iph.ras.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению Истории и философии науки, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- семинарские занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к семинарским занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов, эссе; курсового проектирования, индивидуальных расчетов по методическим указаниям к изучению дисциплины; подготовку к устным опросам и зачету);
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемую литературу. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины. Каждая лекция должна охватывать определенную тему учебной дисциплины. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения или конкретными примерами.

Целями проведения семинарских занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения познавательных ;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Каждое семинарское занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос). Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На семинарских занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой контрольные работы, выполнение упражнений, тестирование и др. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных познавательных ситуациях.

Самостоятельное изучение теоретического материала

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену и/или зачету. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов. Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

Подготовка к учебным занятиям

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение индивидуальных заданий

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение.

Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных индивидуальных заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на учебных занятиях.

Промежуточный контроль и аттестация

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся необходимо повторить изученный материал

Обучающийся получает допуск к сдаче зачета (промежуточная аттестация) при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- a. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- b. Научная электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
- c. Национальный цифровой ресурс Руконт – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>
- d. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для наиболее полного и качественного усвоения программного материала по данной дисциплине студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- наличие в библиотечных фондах вуза необходимой литературы и периодических изданий по философии;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории ОГАУ, компьютерный класс, канцелярские принадлежности для выполнения творческих и контрольных работ.

12. Критерии оценки знаний магистрантов

При выставлении оценки за ответ на практических занятиях, на коллоквиуме, при решении тестовых задач, во время итогового контроля (на зачёте) учитывается полнота и правильность ответа магистранта, степень понимания им изученного материала.

Критерии оценки знаний магистрантов во время текущего и промежуточного контроля:

Оценка «отлично» выставляется на основании следующих показателей:

- магистрант обнаруживает усвоение всего объема программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах.

Оценка «хорошо» выставляется на основании следующих показателей:

- магистрант знает весь изученный материал,
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,

- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые оценками «отлично» и «хорошо», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на основании следующих показателей:

- магистрант обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,
- допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые оценкой «удовлетворительно», зачастую находятся на уровне, представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

Критерии оценки знаний магистрантов при решении тестовых заданий:

- «Отлично» – выполнено 85–100% заданий;
- «Хорошо» – выполнено 70–84% заданий;
- «Удовлетворительно» – выполнено 55–69% заданий;
- «Неудовлетворительно» – выполнено менее 55% заданий.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к оценке знаний магистрантов по курсу "История и философия науки"

На «отлично»: магистрант демонстрирует высокий уровень знаний по учебной дисциплине, владеет категориальным аппаратом, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, может свободно проследить историю развития философии науки, общность и преемственность идей в творчестве выдающихся представителей истории и философии науки, ориентируется в важнейших проблемах истории и философии науки.

На «хорошо»: магистрант твердо знает программный материал, владеет категориальным аппаратом, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей и фактических ошибок в ответе, но недостаточно полно ориентируется в важнейших проблемах истории и философии науки.

На «удовлетворительно»: магистрант имеет знания только основного материала, но не освоил его деталей, не может достаточно логично проследить общую историю развития науки, допускает неточности в знании категориального аппарата, делает неточные формулировки, с трудом ориентируется в важнейших проблемах истории и философии науки.

На «неудовлетворительно»: магистрант практически не имеет знаний по дисциплине, логика его ответа нарушена, он допускает серьезные фактические ошибки.