

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра гуманитарных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ


Направление подготовки 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ


Направленность – Племенное дело, биотехнология и информатизация селекции сельскохозяйственных животных

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная


Орел 2016

Составитель  Гуларян А.Б. «6» мая 2016 г.
К.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин


Рецензент  Третьяков О.В. «10» мая 2016 г.
К.и.н. доцент кафедры Академии ФСО России

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.04.02 «Зоотехния» (магистратура)

Программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 11 от «12» мая 2016 г.

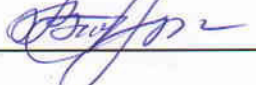
Зав. кафедрой  Финогентов В.Н. «12» мая 2016 г.
Д.ф.н., профессор

Программа обсуждена на заседании Ученого совета Факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, протокол № 9 от «24» мая 2016 г.

Декан факультета  Масалов В.Н. «24» мая 2016 г.
Д.б.н., профессор

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 34.04.02 «Зоотехния», протокол № 9 от «19» мая 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки

«Зоотехния»  Сазонова В.В. «19» мая 2016 г.
доктор ветеринарных наук, профессор

Директор научной библиотеки  Ишханова Е.В. «11» мая 2016 г.

Содержание.

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	5
2. Место дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в структуре ООП магистратуры.	5
3. Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание тем дисциплины «Педагогика высшей школы» структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины	6
4.2. Разделы дисциплин и виды занятий.....	9
4.3. Тематический план лекционных занятий.....	9
4.4. Практические занятия.....	10
4.5 Самостоятельная работа студентов.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	11
6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Критерии оценки знаний студентов.....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	19
Приложение 1 (ФОС)	

ВВЕДЕНИЕ.

На первом курсе, в первом семестре дневного отделения магистратуры ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В.Парахина» по направлению подготовки «Зоотехния» по профилю «Племенное дело, биотехнология и информатизация селекции сельскохозяйственных животных» вариативной частью учебного плана предусмотрено изучение курса по предмету «Педагогика и психология высшей школы» (Блок 1 – Дисциплины (Модули)). Дисциплина реализуется Кафедрой гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Предлагаемая рабочая программа по курсу «Педагогика и психология высшей школы» представляет содержание обязательного минимума содержания гуманитарного компонента Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования Третьего поколения (ФГОС ВО 3+).

Учебный процесс реализуется на основе модульной технологии обучения с рейтинговой оценкой знаний.

Изучение дисциплины осуществляется по модульному принципу, сущность которого состоит в делении учебного материала на отдельные логически завершенные блоки (модули). Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных мероприятий. Модульное формирование курса позволяет осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на отдельные виды учебного процесса, расширяя долю самостоятельной работы студентов.

Контроль по каждому модулю осуществляется на основе собеседования по основным положениям и понятийному аппарату дисциплины. Собеседование проводится по вопросам к Модулям 1 и 2. Возможно осуществление тестирования с помощью Интернет-тренажера ФЭПО (при наличии доступа к компьютерным классам).

Количество промежуточных этапов контроля учебной работы студентов, их форму, сроки и максимальную оценку их в рейтинговых баллах устанавливает на своем заседании кафедра гуманитарных дисциплин. Преподаватель кафедры, ведущий занятия со студенческой группой, обязан информировать группу об этом решении кафедры на первом занятии в семестре.

Рабочая программа по «Педагогика и психология высшей школы» состоит из следующих разделов:

- цели и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины;
- взаимосвязь курса «Педагогика и психология высшей школы» с другими дисциплинами;
- объем дисциплины и виды учебной работы за семестр;
- содержание тем дисциплины;
- содержание модулей и разделов дисциплины;
- оценочные средства текущего контроля;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;

Указанные в программе элементы содержания дисциплины представлены в логике соответствующей ей учебной литературы.

Рабочая программа может быть использована студентами, изучающими курс экстерном, аспирантами и преподавателями для разработки проверочных и испытательных материалов по данному курсу и междисциплинарным курсам, для разработки материалов для государственной аттестации и аккредитации, для разработки рабочих программ смежных курсов.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» имеет целью обеспечить обучающихся факультета Агробизнеса и экологии системой научно-обоснованных представлений о классической педагогике, сущности и составляющих педагогической деятельности, призвана сформировать у магистрантов личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности, позволит магистрантам овладеть современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта третьего поколения.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» магистрант, обучающийся по направлению «Агрономия» должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

Способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (**ПК-6**);

Способностью к изучению и решению проблем на основе неполной информации (**ПК-7**);

2. Место дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в структуре ООП магистратуры.

Одной из сфер профессиональной деятельности магистров является педагогическая деятельность в учреждениях системы высшего и дополнительного профессионального образования, а также организация переподготовки, повышения квалификации и аттестации, проведение тренингов персонала на производстве, что предполагает владение основами педагогической деятельности, умение решать профессиональные задачи по разработке образовательных программ и учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей основ педагогической деятельности с философией, эстетикой и этикой, психологией, русским языком и культурой речи и другими науками. Знания по дисциплинам «Философия» «Социология» «Культурология» «Русский язык и культура речи», полученные в результате освоения ООП бакалавриата, являются базовыми при освоении дисциплины «Педагогика высшей школы».

Полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» профессиональные знания, умения и практический опыт будут закрепляться и углубляться в процессе научно-педагогической практики магистрантов.

3. Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (Две) зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	6	6			
из них:	2	2			
интерактивные формы обучения					
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
из них:	8	8			

интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость час / модуль	72	72			
Модуль	2	2			

4. Содержание тем дисциплины «Педагогика высшей школы» структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины

Семестр 1 (Количество модулей 2)			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.	Содержание раздела	
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа студентов
Модуль 1 Введение педагогику высшей школы В результате освоения данного модуля формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-7			
1	Педагогика высшей школы	Задачи педагогики высшего образования. Предмет педагогики. Предмет педагогики высшего образования. История и современное состояние высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.	Понятия обучение, воспитание. Первые высшие учебные заведения в России. Система высшего образования в советский период. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны
2	Система образования и ее научное обеспечение.	Роль образования в обществе. Кризис системы образования. Факторы,	Россия и Болонский процесс. Особенности российского высшего

		<p>способствующие кризису в образовании. Тенденции в современном образовании: интернационализация, демократизация, интегративность, мобильность, вариативность, гуманизация и гуманитаризация, информатизация. Классическая (знаниевая) парадигма образования. и новая парадигма образования: сходства и различия. Актуальность новой парадигмы образования. Качество образования: понятие, структура, характеристики. Качество человека как составная часть качества образования</p>	<p>образования. ФОС ВПО 3-его поколения. Переход системы высшего образования на двухуровневую модель обучения: бакалавриат и магистратура. Компетентностный подход в современном образовании.</p>
3	Цели, средства, методы обучения в вузе.	<p>Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.</p> <p>Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения.</p> <p>Вспомогательные компьютерные учебные средства.</p> <p>Интернет в обучении.</p>	<p>Технические средства предъявления информации (ТСПИ). Технические средства контроля. Технические средства управления обучением (ТСУО).</p> <p>Правила использования технических средств в учебном процессе.</p>
<p>Модуль 2 Введение в психологию высшей школы</p> <p>В результате освоения данного модуля формируются следующие компетенции: (ПК-6, ПК-7)</p>			

1	Психология высшей школы	<p>Задачи педагогики высшего образования. Предмет психологии. Предмет педагогики высшего образования.</p> <p>История и современное состояние психологической науки в России.</p> <p>Основные тенденции развития психологической науки в России и за рубежом (XVII - начало XX в.).</p> <p>Современные тенденции развития психологической науки за рубежом и перспективы российской психологии.</p>	Понятия обучение, воспитание.
2	Деятельность и обучение	<p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности.</p> <p>Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики.</p> <p>Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность</p> <p>Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".</p> <p>Учение как деятельность</p> <p>Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению</p> <p>Этапы формирования умственных действий и понятий</p>	<p>Деятельность как философская категория. Составляющие сознания</p> <p>Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе</p>

		Типы ориентировочной основы действия или типы учения	
3	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в вузе	Творческое мышление студентов Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.	Развитие творческого мышления в процессе обучения в вузе.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	Раздел дисциплины, входящего в данный модуль	Лекц.	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего часов
Семестр 1						
Модуль 1	Педагогика высшей школы	2		2	8	12
	Система образования и ее научное обеспечение			4	9	13
	Цели, средства, методы обучения в вузе	2		2	8	12
Модуль 2	Психология высшей школы	2		2	8	12
	Деятельность и обучение			4	8	10
	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в вузе			2	9	11
	Всего	6		16	50	72

4.3. Тематический план лекционных занятий.

	Раздел дисциплины	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
Модуль 1	Педагогика высшей школы	Предметы и задачи педагогики высшего образования. История высшего образования в России ПК-6, ПК-7	2

	Цели, средства, методы обучения в вузе	Цели, средства, формы и методы обучения в высшей школе ПК-6, ПК-7	2
Модуль 2	Психология высшей школы	Предмет, задачи и методы психологии высшей школы ПК-6, ПК-7	2

Конспект лекций помещён в разделе №7 УМК по социологии, политологии, календарные планы – в разделе № 5 УМК, сценарии проведения лекций в активной форме помещены в приложении №8.

4.4. Практические занятия.

	Раздел дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
4 семестр			
Модуль 1	Педагогика высшей школы	1. История высшего образования в России ПК-6, ПК-7	2
	Система образования и ее научное обеспечение	2. Современное образование в России: проблемы и перспективы (<i>дискуссия</i>) ПК-6, ПК-7	4
	Цели, средства, методы обучения в вузе	3. Методы и средства обучения в высшей школе. ПК-6, ПК-7	2
Модуль 2	Психология высшей школы	Предметы и задачи психологии высшего образования. ПК-6, ПК-7	2
	Деятельность и обучение	Деятельность и познавательные процессы. ПК-6, ПК-7	4
	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в вузе	Развитие творческого мышления у студентов. ПК-6, ПК-7	2

Планы проведения семинарских занятий и литература помещены в соответствующем разделе УМК (№ 6)

Сценарии для проведения активных форм семинарских занятий помещены в разделе № 10 УМК.

4.5 Самостоятельная работа студентов.

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	ДКР	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажёром	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Семестр 3									
Модуль 1-2	7	7	8	7	0	7	7	7	50
	Всего часов								50

4.6 Активные формы внеаудиторной работы

1. Подготовка и проведение социологического исследования «Портрет современного педагога и студента» в рамках подготовки к деловой игры.
2. Проведение деловой игры «Портрет современного педагога и студента».
3. Подготовка реферата по избранной теме.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Методические указания для подготовки реферата по педагогике (с перечнем тем рефератов), педагогические задачи можно найти в соответствующем разделе Учебно-методическом комплексе дисциплины «Педагогика и психологии высшей школы».

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка качества освоения программы дисциплины «Педагогика высшей школы» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчётов по темам модулей, защиту рефератов, итоговый зачет по дисциплине.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 рабочей программы и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. Комплект билетов для проведения зачетов,
 2. Вопросы для собеседования по модулям для дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
 3. Темы рефератов (эссе) по «Педагогика и психология высшей школы»
 5. Комплект проблемных задач для дисциплины «Педагогика высшей школы»
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
2. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы»/ Садовская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004.— 55 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <http://www.iprbookshop.ru/21766.html>
3. Воробьева В.Л. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16991>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <http://www.iprbookshop.ru/16991.html>
4. Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>
5. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сударчикова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008.— 377 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <http://www.iprbookshop.ru/50046.html>
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – <http://www.rucont.ru>.

7.2 Дополнительная литература

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс [электронный ресурс] / А.А. Андреев. - М., 2002. - www.razym.ru.
2. Ахинько Н. Н. Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Ахинько. – Орел : Изд-во Орел ГАУ, 2008.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.

4. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
5. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко. – Минск, 2006.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 2008.
7. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий: учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 701 с.
8. Казакова А.Г. Педагогика профессионального образования / А.Г. Казакова. – М., 2007.
9. Куприянов, Р.В. Межличностные конфликты в диаде преподаватель-студент: монография [Электронный ресурс] / Р.В. Куприянов. – Казань: КГТУ, 2011. – 193 с. – <http://www.rucont.ru>.
10. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д, 2006.
11. Педагогические технологии дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. – М., 2006.
12. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред В.С. Кукушкина – Ростов н/Д, 2002.
13. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [электронный ресурс] / Р.С. Пионова. - Мн.: Университетское, 2002. - www.razym.ru.
14. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коркуев. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
15. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коркуев. – М.: Академический проект, 2010. – 341 с..
16. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Под ред. Столяренко Л.. – М.: Феникс, 2014. – 624 с.
17. Реан, А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
18. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Академия, 2010. – 480 с.
19. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 271 с.
20. Социальная конфликтология: учеб. пособие для вузов / Н.П. Дедов и др.; Под ред. А.В. Морозова. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
21. Татур Ю.Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования: учеб. пособие / Ю.Г. Татур. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 262 с.
22. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – СПб.: Университетская книга; М.: АСТ, 1998. – 397 с.
23. Бодалев, А.А. Психология общения: Избранные психологические труды / А.А. Бодалев. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 256 с.
24. Буланов В.С. Основы социально-экономической теории развития человека. Монография. М.: Проспект, 2014. – 206 с.
25. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко. – Минск, 2006.
26. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 2008.
27. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий: учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 701 с.
28. Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги ; Пер. с англ. З.П. Вольской, Ю.В. Семенова; Под ред. В.П. Зинченко, Ю.М. Жукова. – М.: Прогресс, 1989. – 720 с.
29. Куприянов, Р.В. Межличностные конфликты в диаде преподаватель-студент: монография [Электронный ресурс] / Р.В. Куприянов. – Казань: КГТУ, 2011. – 193 с. – <http://www.rucont.ru>.
30. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.

31. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Под ред. Столяренко Л.. – М.: Феникс, 2014. – 624 с.
32. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методика исследования, практикум. – СПб., 2006.
33. Реан, А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
34. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. – М., 2002.

7.3. Периодические издания:

1. Альманах современной науки и образования // <http://www.elibrary.ru>.
2. Вестник педагогического опыта // <http://www.elibrary.ru>.
3. Вопросы образования.
4. Высшее образование в России.
5. Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология // <http://www.cyberleninka.ru>.
6. Педагогические науки // <http://www.elibrary.ru>.
7. Проблемы современного образования // <http://www.cyberleninka.ru>.
8. Человек и образование // <http://www.cyberleninka.ru>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень информационных ресурсов, содержащих необходимую для освоения дисциплины информацию (проверено 03.07.16 г.):

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <http://www.elibrary.ru>.
2. Научная электронная библиотека "Киберленинка" // <http://www.cyberleninka.ru>.
3. Национальный цифровой ресурс "Рукопт" // <http://www.rucont.ru>.
4. Педагогическая библиотека // www.pedlib.ru.
5. Электронная Библиотека Гумер - психология, педагогика // www.gumer.info.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов, эссе; курсового проектирования, индивидуальных расчетов по методическим указаниям к изучению дисциплины; подготовку к устным опросам, зачету и пр.);
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемую литературу. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины. Каждая лекция

должна охватывать определенную тему учебной дисциплины. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения или конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Каждое практическое занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос). Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче зачета и/или экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов. Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

Подготовка к учебным занятиям.

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть

использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных индивидуальных заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на учебных занятиях.

Промежуточный контроль и аттестация.

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся необходимо повторить изученный материал

Обучающийся получает допуск к сдаче зачета (промежуточная аттестация) при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).
2. Презентации по темам лекций в формате MS Power Point (ppt) или Open Office Impress (odp), которые используются на усмотрение преподавателя.
3. Презентации студенческих проектов (форматы ppt, odp), которые могут демонстрироваться на семинарах.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для наиболее полного и качественного усвоения программного материала по дисциплине «Педагогика высшей школы» студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- библиотечные фонды Орловского ГАУ (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории Орловского ГАУ, компьютерный класс, компьютеры на кафедре философии и истории;
- канцелярские принадлежности для выполнения творческих и контрольных работ.

12. Критерии оценки знаний студентов

В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал дисциплины делится на завершённые блоки – модули: 1) «Введение педагогику высшей школы»; 2) «Введение в психологию высшей школы».

По результатам аудиторной и самостоятельной работы, отчётов по темам модулей студент набирает определённое количество баллов. Распределение баллов в семестре приведено в схеме 1 «Распределение баллов в семестре».

Студент может набрать до 60 баллов за аудиторную работу и до 40 баллов за самостоятельную работу. Получение баллов за аудиторную работу предполагает выполнение следующих видов работ:

- доклады и ответы на практических занятиях (при этом за 1 ответ можно получить до 5 баллов, максимальное количество баллов за ответы – 30 баллов);
- выполнение тестовых заданий по модулям (студент проходит 2 тестирования по итогам изучения модулей и может за каждое из них заработать до 10 баллов).

Получение баллов за самостоятельную работу предполагает выполнение на собственный выбор одних из следующих видов работ:

- прохождение Интернет-тренажеров (если студент 3 раза проходит интернет-тестирование в обучающем режиме, то он зарабатывает 10 баллов);
- подготовка и защита реферата (в зависимости от качества написанного реферата и ответа по нему студент может заработать до 20 баллов);
- подготовка презентации к реферату или докладу (в зависимости от качества подготовленной презентации студент может заработать до 20 баллов);
- отчет по модулям (если студент отчитается по 3 модулям, то он получает 10 баллов);
- написание эссе (в зависимости от качества написанного эссе студент может заработать до 15 баллов).

Таким образом, максимальное число рейтинговых баллов, которое студент может набрать в течение семестра, равно 100. При этом зачёт не может быть выставлен только на основании участия студента в дополнительных видах работы.

В таблице 8 представлена шкала пересчёта баллов в соответствующую академическую оценку.

Таблица 8. Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Студент, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра.

Суммирование баллов производится в течение семестра и учебного года, при этом минимальная для получения зачёта сумма не может быть набрана преимущественно за счёт поощрительных очков. У студентов, набравших менее 55 баллов, все баллы аннулируются, что предполагает сдачу зачета по всему курсу.

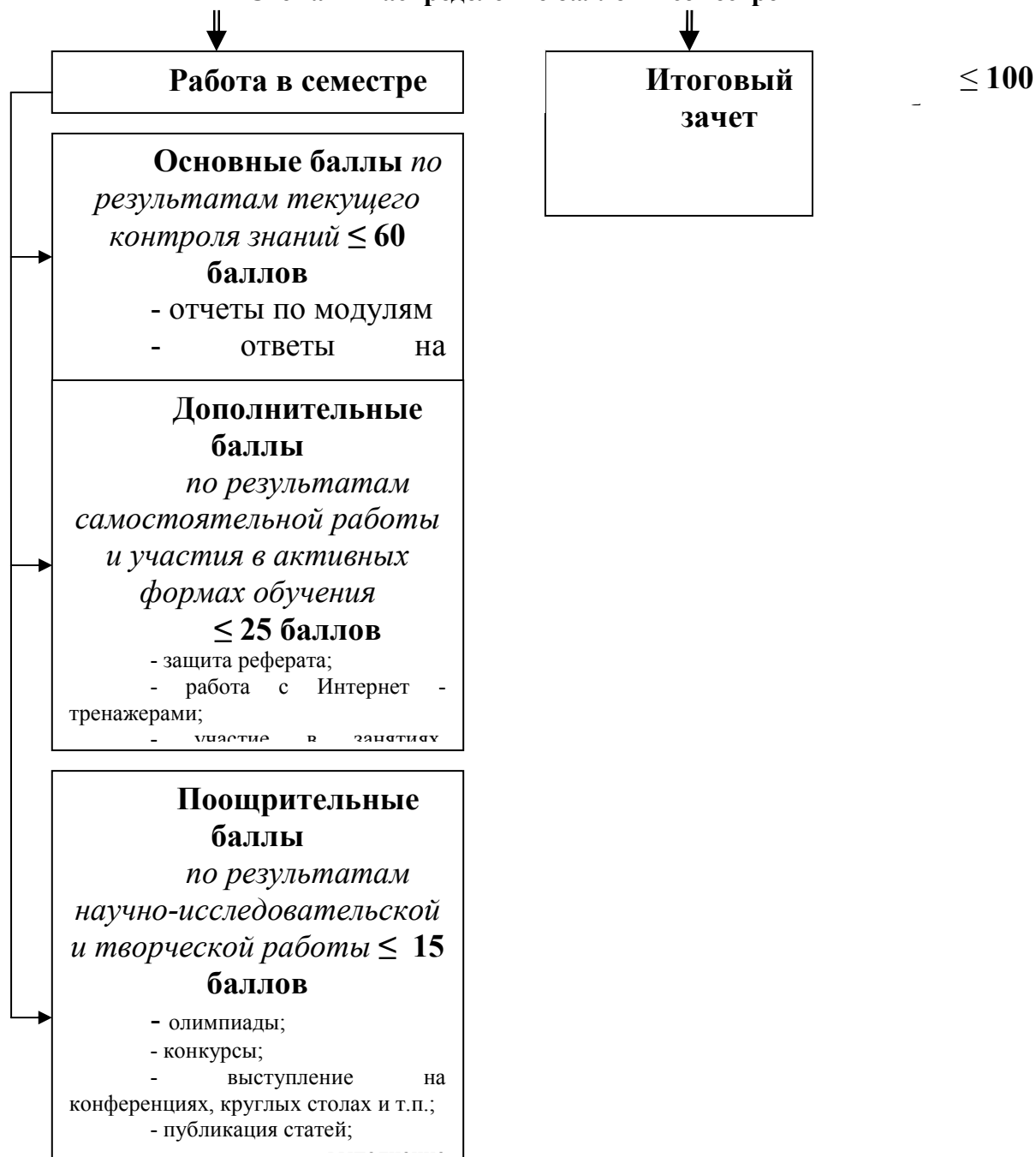
Критерии оценки качества ответов студентов на зачете

Учебный план и рабочая программа по дисциплине «Педагогика Высшей школы» предусматривает выставление недифференцированной оценки при итоговом контроле (зачет). Применяются четыре оценки качества знаний.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полном объёме основной и дополнительной литературы, ошибки в ответе отсутствуют или являются несущественными или если основные стороны вопроса раскрыты, но в ответе содержатся грубые ошибки.

Оценка «Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Схема 1 «Распределение баллов в семестре»



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-6 Способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические методы в профессиональной и социальной деятельности	1. Предметы и задачи и педагогики высшего образования. История высшего образования в России 2. Современное мировое образовательное пространство. Роль образования в обществе 3. Цели, средства, формы и методы обучения в высшей школе 4. Развитие творческого мышления у студентов 5. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического общения 6. Формы организации учебного процесса в вузе Современные технологии обучения	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к зачету, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
ПК-7 способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации.	1. Предметы и задачи и педагогики высшего образования. История высшего образования в России 2. Современное мировое образовательное пространство. Роль образования в обществе 3. Цели, средства, формы и методы обучения в высшей школе 4. Развитие творческого мышления у студентов 5. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического общения 6. Формы организации учебного процесса в вузе Современные технологии обучения	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к зачету, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ООП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ПК-6	<i>Знает:</i> основные понятия и категории педагогики высшей школы, основы педагогики; основные понятия и категории психологии высшей школы; теоретические основы психологии; основы профессиональной преподавательской деятельности.	<i>Знает:</i> предмет, основные проблемы, значение и место психолого-педагогической теории высшего образования; основы психодиагностики в высшей школе; историю и современное состояние высшего образования в России.	<i>Знает:</i> основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения; предмет, основные проблемы, значение и место психолого-педагогической теории высшего образования; историю и современное состояние высшего образования в России.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Умеет:</i> применять теоретические знания по педагогике на практике.	<i>Умеет:</i> воспринимать и оценивать себя как субъекта психолого-педагогических отношений и общения.	<i>Умеет:</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни и в сфере высшего образования.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Владеет:</i> понятийным аппаратом педагогики.	<i>Владеет:</i> технологиями и методами обучения студентов с учетом психологических особенностей и мотивации обучающихся.	<i>Владеет:</i> активными методами преподавания дисциплин профессионального цикла; методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа
ПК-7	<i>Знает:</i> специфику современного мирового образовательного	<i>Знает:</i> особенности организационно-управленческой деятельности	<i>Знает:</i> методы и приемы саморегуляции и саморазвития.	Лекции и практические занятия с использованием

	пространства; составляющие педагогической деятельности;	педагога.		м активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельн ая работа.
	<i>Умеет:</i> анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно- профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения.	<i>Умеет:</i> анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач.	<i>Умеет:</i> организовать переподготовку, повышение квалификации и аттестации, а также тренинг персонала на производстве.	Лекции и практические занятия с использование м активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельн ая работа.
	<i>Владеет</i> приемами оптимизации работы.	<i>Владеет</i> навыками психолого- педагогического воздействия на личность.	<i>Владеет</i> навыками диагностики познавательной, личностной сферы, сферы общения и межличностного взаимодействия, оценки социально- психологической ситуации при исследовании конфликтных взаимоотношений.	Практические занятия с использование м активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельн ая работа

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__»_____2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

1. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
2. Классификация психодиагностических методов.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__»_____2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
2. Технические средства и компьютерные системы обучения.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин
Направление 36.04.02 «Зоотехния»
«__»_____2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
2. Активные методы обучения.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы
Кафедра гуманитарных дисциплин
Направление 36.04.02 «Зоотехния»
«__»_____2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
2. Классификация методов обучения и воспитания.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы
Кафедра гуманитарных дисциплин
Направление 36.04.02 «Зоотехния»
«__»_____2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №5

1. Психодиагностика как специальный психологический метод.
2. Организационные формы обучения в вузе.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
2. Цели и содержание обучения.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
2. Установки преподавателя и стили педагогического общения.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 35.04.04 «Агрохимия и агропочвоведение»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
2. Использование психодиагностики для решения проблем высшей школы.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Организационные формы обучения в вузе.
2. Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__»_____2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Классификация методов обучения и воспитания.
2. Проективные техники.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__»_____2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Активные методы обучения.
2. Психофизиологические методы.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__»_____2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Этапы формирования умственных действий и понятий.
2. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
2. Цели и содержание обучения.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Классификация методов обучения и воспитания.
2. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Структура педагогических способностей.
2. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
2. Установки преподавателя и стили педагогического общения.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Предмет педагогики и психологии высшего образования.
2. Темперамент и характер.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Первые высшие учебные заведения в России.
2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.
2. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Система высшего образования в советский период.
2. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами.
2. Эмоциональная сфера личности.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.
2. Строение личности. Потребности и мотивы.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
2. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

ПК-6, ПК-7

Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

«__» _____ 2016г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.
2. Личность и деятельность.

Преподаватель _____ Гулярян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Финогентов В.Н.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель _____ Гулярян А.Б.

(подпись)

«__» _____ 2016 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

**Кафедра гуманитарных дисциплин
Направление 36.04.02 «Зоотехния»**

**Вопросы для опроса (собеседования) по модулям для дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»
ПК-6, ПК-7.**

Модуль 1: Введение в педагогику и психологию высшей школы.

ПК-6, ПК-7

1. Основные задачи курса "Педагогика высшего образования".
2. Предмет педагогики высшего образования.
3. Предмет психологии высшего образования.
4. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.).
5. Первые высшие учебные заведения в России.
6. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.
7. Система высшего образования в советский период.
8. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами.
9. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.
10. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
11. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.
12. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Модуль 2. Психология высшей школы

ПК-6, ПК-7

1. Основные задачи курса «Психология высшей школы».
2. Предмет психологии высшего образования.
3. Основные категории педагогики высшей школы: понятие педагогического процесса, обучение и воспитание как способы (механизмы) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе.
4. Основные научные теории в психологии
5. История и современное состояние психологической науки в России.
6. Основные тенденции развития психологической науки в России и за рубежом (XVII - начало XX в.).
7. Современные тенденции развития психологической науки за рубежом и перспективы российской психологии.
8. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Оценивание выполнения работы по модулям

Выполненная магистрантом работа по модулям оценивается по 25 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 22 – 25 баллов – «отлично»;
- 19 – 22 баллов – «хорошо»;
- 13 – 19 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 13 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Составитель _____ Гуларян А.Б.

(подпись)

«_____» _____ 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра гуманитарных дисциплин

Темы рефератов (эссе) для дисциплины
«Психология высшей школы»
ПК-6, ПК-7

1. История и современное состояние высшего образования в России
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы
3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
4. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе
5. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе
6. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
7. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе
8. Активные методы обучения в высшей школе
9. Технические средства и компьютерные системы обучения
10. Психодиагностика в высшей школе
11. Классификация психодиагностических методов и их применение в высшей школе.
12. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.
13. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов.
14. Компьютеризация психодиагностических методик
15. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
16. Проблема педагогического мастерства.
17. Установки преподавателя и стили педагогического общения
18. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
19. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе
20. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе
21. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
22. Психодиагностика в высшей школе
23. Классификация психодиагностических методов и их применение в высшей школе.
24. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.
25. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов.
26. Компьютеризация психодиагностических методик
27. Проблема педагогического мастерства.
28. Установки преподавателя и стили педагогического общения
29. Психологическая служба вуза

Критерии и показатели, используемые при оценивании рефератов (эссе)

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 8 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 4 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата (эссе)

Реферат оценивается по 25 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 22 – 25 баллов – «отлично»;
- 19 – 22 баллов – «хорошо»;
- 13 – 19 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 13 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Составитель _____ Гуларян А.Б.

(подпись)

« ____ » _____ 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра гуманитарных дисциплин

35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

Комплект проблемных задач для дисциплины

«Педагогика высшей школы»

ОК-3, ОПК-2.

Задача по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников

Задача 1 *Учитель литературы планирует урок по теме: «"Особенный человек" Рахметов в романе Чернышевского "Что делать?"».*

Как провести урок?

В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине.

А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями...

Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс.

Да, они получают задание: каждому приготовить доклад на тему «"Особенный человек" Рахметов как воплощение идеала автора».

Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе.

Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад.

Стоп! Рецензии... Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик?

Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

Вопросы и задания

1. На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке?
2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога.
3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае.

Задача по изменению отношения к учебе

Задача 2 *«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?»*

Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

- Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задачи по педагогической диагностике

Задача 3. *На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.*

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено четыре основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит, тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 4. «Пропала ручка».

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу - используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

- Почему у тебя спичка сломана? - спросила учительница.

- Я ее поломал, чтобы она не росла, - ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия

Задача 5

В минувшую субботу - а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода - меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

- Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, лице — здоровый румянец.

- Послушай, а зачем тебе деньги?

- Мороженого захотелось...

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»

2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания

1. Какое решение кажется вам более верным?

2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?

3. О чем говорит данная жизненная ситуация?

4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

Задача на применение метода «пример»

Задача 6

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбилась от рук, не слушал ни воспитателей, ни мать.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был — Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, — в этом он не сомневался.

—Ну, здорово, богатырь, — услышал он голос Матвея Петровича. — Вот ты какой. Садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его за стол под яблоней.

—Как яблоки-то? — ласково спросил Матвей Петрович мальчика. — Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, — потчевал он Саньку. — Сад-то я сам разводил, — скупой похвастался старик. — Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

—Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — заходи ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

—А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

- Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, - легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед...

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Вопросы и задания

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?
2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?
3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

Задача на усиление внимательности и самоконтроля

Задача 7

Учитель дает задание: на слух определить, из скольких самостоятельных предложений состоит отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:

Смотри, как запад разгорелся Вечерним заревом лучей. Восток померкнувший оделся Холодной сизой чешуей! В вражде ль они между собою? Иль солнце не одно для них И, неподвижною средою Деля, не соединяет их?

Ученики ответили, что в этом отрывке выделяются четыре предложения.

- На основании чего, - задает вопрос учитель, - вы установили, что он состоит из четырех предложений?

Вопросы

1. Зависит ли эффективность выполнения задания от возраста школьников или каких-либо еще факторов?
2. Какую концепцию или модель обучения иллюстрирует данный фрагмент?

Задача на педагогическое стимулирование

Задача 8

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

- Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил «3» или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не «3», а «5», я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже «4», я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы и задания

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Задачи по педагогической диагностике

Задача 9. На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено четыре основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит, тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задачи на выбор способа поведения

Задача 10

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

Задача 11

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

Задачи на выбор стратегии жизни и образа поведения

Задача 12

Тимур сильно отставал по математике. За партой впереди него сидела Таня — круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одноклассниц она казалась тихой и скромной. К концу года, перед выпуском, Тимур запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывал смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания, поэтому теперь ей казалось, что она Тимур по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Тимур полностью переписал ее работу и получил по математике «отлично».

Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка?

Если бы об этом узнал учитель математики, что бы он сделал?

Задача 13

К вам сегодня днем подошел друг, с которым вы давно не виделись, и пригласил в театр. Вы охотно соглашаетесь, и друг очень рад, что вы проведете это время вместе. Затем вы звоните маме на работу, чтобы предупредить ее, но, прежде чем вы успеваете что-то сказать, она радостно говорит, что звонок очень кстати: она просит посидеть дома вечером с младшим братом. Ей необходимо встретиться с одним из коллег и пойти после работы на совещание; это для нее очень важно, так как могут открыться новые перспективы в работе и в материальном положении семьи. Решения

Если вы думаете только о том, чтобы не расстроить свою маму, то скажете своему другу, что не сможете пойти — совесть замучает. Вы останетесь дома, чтобы присматривать за братом, но неохотно, так как сделаете это только из боязни разочаровать или рассердить маму. И самое неприятное — то, что друг наверняка обидится, и не потому, что вы не смогли пойти, а из-за вашей нечувствительности и отсутствия понимания.

1. Если для вас важнее реакция друга, то ваше решение будет зависеть от его мнения. Мать очень расстроится не потому, что она не пойдет на встречу, а из-за вашей неискренности и пренебрежения семейными интересами и ее просьбой.

2. Если вас в основном интересует материальная сторона проблемы, то главным будут деньги — чтобы мама заработала побольше и купила вам больше вещей. А мама при этом будет гордиться вами и благодарить за помощь. Но заслуживаете ли вы ее благодарности? Прав ли будет ваш друг, если усомнится в вашей честности и искренности?

3. Если вы эгоцентричны, то вас будет интересовать лишь максимальная выгода. Что лучше — сходить развлечься или заработать несколько лишних очков у матери, чтобы в следующий раз она разрешила вам съездить к приятелю, живущему за городом?

4. Если вы здравомыслящий человек и понимаете важность сбалансированного подхода к любой ситуации, то постараетесь оставить в стороне эмоциональную сторону вопроса и взвесить все «за» и «против». Вы рассмотрите ситуацию и свои действия с учетом потребностей матери, финансовых интересов семьи, интересов друга, других обстоятельств. Затем вы учтете возможные результаты и последствия альтернативных решений.

Задание

Выберите наиболее приемлемое для вас решение или предложите свой вариант.

Задачи на выбор стиля поведения под «давлением среды»

Задача 14

Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

Решения

А (отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б (возможный компромисс). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

В (не подвержены влиянию среды). Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Задание

Выберите вариант решения или предложите свой.

Задача 15

В вашей группе есть очень несимпатичный мальчик, Василий. Он действует всем на нервы. Он занят только собой, все время болтая о своих успехах, о папиной заграничной машине и о том, сколько ему привозят подарков. Постоянно на кого-то жалуется или к кому-то придирается. Как-то раз вы останавливаетесь поболтать с группой приятелей или приятельниц. Всплывает имя Василия, и они начинают отпускать злые шутки на его счет. Все смеются. Вам делается не по себе, ведь вы знаете, что одна из причин, по которой Василий так себя ведет, — у него нет друзей, и все к нему относятся недоброжелательно.

Шутки вам не нравятся, и вам действительно неприятно, что все над ним смеются, хотя он и не ваш друг.

Как вы думаете, что вы станете делать в такого рода обстоятельствах? Выберите вариант возможных действий или предложите свой. Решения

А. Смеетесь вместе с другими. Вам от этого не по себе, но вы не хотите, чтобы другие подумали, будто вы его поддерживаете.

Б. Не смеетесь над шутками, хотя и не высказываете своего отношения к ним.

В. Не смеетесь и говорите другим, что вам не нравится, как они говорят о Василии за глаза.

Задача на выбор варианта ответа

Задача 16

- Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов

1. Возьми (даст больше, чем надо), сдачу принесешь.

2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.

3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?

4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!

5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

Вопросы и задания

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?

2. Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему?

3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

Задачи на переориентацию

Задача 17

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

- Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.

Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

- Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

Вопросы и задания

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.

2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?

3. Чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Задачи на оказание помощи в разрешении конфликта

Задача 18

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? - серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут. Поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некоторое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Задача 19

Дима (Д.): Леша сегодня не хочет со мной играть. Он не хочет делать то, что делаю я.

Мама (М.): Ты сердисься на Лешу?,

Д.: Еще бы! Не хочу больше с ним играть. Не буду с ним играть.

М.: Ты так на него сердисься, что не хочешь больше его видеть?

Д.: Именно так. Но если я перестану с ним дружить, с кем я буду играть в дворе?

М.: А тебе бы не хотелось остаться одному?

Д.: Конечно. Мне так и хочется на него броситься с кулаками.

М.: Ты хочешь поладить с ним, но тебе трудно на него не сердиться?

Д.: Он всегда охотно соглашался делать то, что предлагал я. А теперь он больше не хочет, чтобы я им командовал.

М.: Да, теперь тебе на него не так уж легко повлиять, как раньше.

Д.: Это точно.

М.: Такой он тебе, наверное, больше нравится?

Д.: Мне трудно перестать им командовать - я так к этому привык. Может быть, мы с ним не будем ссориться, если я иногда соглашусь делать то, что он предлагает. Как ты думаешь?

М.: Ты думаешь, что если время от времени ты будешь ему уступать, ваши отношения станут лучше?

Д.: Может быть. Я попробую.

М.: Вот и молодец, попробуй.

Вопросы и задания

1. Носят ли вопросы и суждения мамы поучительный характер?
2. Какие высказывания вы бы убрали из диалога? Почему?
3. Дайте характеристику диалога с точки зрения поиска средств для разрешения конфликта. Какую позицию при этом выбрала мама? По каким признакам можно судить о ее ненавязчивой помощи сыну?

Критерии и показатели, используемые при оценивании решения проблемных задач.

При оценке решения проблемных задач оценивается знание дидактических приемов и методов педагогической работы, самостоятельность в суждении, новизна в формулировании аспектов проблемы, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы решения задач

Оценивание проблемной задачи

Проблемная задача оценивается от 5 до 10 баллов в зависимости от критериев оценки решения задачи.

Составитель _____ Гуларян А.Б.

(подпись)

«____» _____ 2016 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Безупречное усвоение изучаемых студентом в семестре разделов «Педагогики высшей школы» оценивается в 100 рейтинговых баллов (в таблице дано соответствие рейтинговых баллов академическим оценкам).

Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки.

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Не зачтено	Зачтено		

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей и РГР) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать студент равно 60. Также студент в течение семестра может набрать дополнительно еще 25 баллов за написание рефератов и докладов на семинарских занятиях.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие студентов в научно-исследовательской работе, а также олимпиадах по социологии.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 65 баллам и выше, то студент имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом аттестационном испытании.

Студент, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчеты по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

На экзамене студент может набрать до 40 баллов. Общие баллы, набранные в течение семестра, суммируются, и выставляется итоговая оценка согласно шкале в таблице.

Использование 100 – балльной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки (например, оценке «отлично» соответствует диапазон от 85 до 100 баллов). Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Отчет по самостоятельной работе – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой работы по модулю, текущее тестирование знаний – до +30 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Написание и защита реферата для очников – до +18 баллов,
5. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +5 баллов,
6. Работа с интернет-тренажерами – до +4 баллов