

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.Ю. Калиничева

2018 г.

Рабочая программа дисциплины

**ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ЛАНДШАФТНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ**

Направление подготовки: **35.04.09 ландшафтная архитектура**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Орел 2018 год

Составитель:

к.с.-х.н., доцент Наумкин В.В. [подпись] «28» августа 2018г.

Рецензент:

КХ «Глория» Борисова О.Н. [подпись] «28» августа 2018г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.09.
Ландшафтная архитектура, квалификация магистр.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Ландшафтная архитектура»

протокол № 1 от 29 августа 2018г.

Зав. кафедрой: [подпись] / Ковешников А.И. «29» августа 2018г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Инженерно-строительного
института протокол № 1 от 29 августа 2018 г.

И.о. директора инженерно-строительного института:

[подпись] / Абашин Е.Г. «29» августа 2018г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки «Ландшафтная
архитектура»

протокол № 1 от 29 августа 2018г.

Председатель учебно-методической комиссии

по направлению подготовки [подпись] / Ковешников А.И. «29» августа 2018 г.

Директор научной библиотеки [подпись] Ишханова Е.В. «28» августа 2018г.

Оглавление

Введение	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины	7
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий	8
4.3 Тематический план лекций	9
4.4 Практические занятия	9
4.5 Лабораторный практикум	9
4.6 Самостоятельная работа обучающихся	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
12. Критерии оценки знаний обучающихся	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств	19

Введение

Целью дисциплины «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве» является освоение основных экономических понятий и процессов в ландшафтном строительстве, позволяющих видеть сильные и слабые стороны экономических явлений; основы принятия управленческих решений, особенности экономики, организации ландшафтного строительства, получить основы экономического анализа.

Основными задачами освоения дисциплины являются: дать знания сущности экономических показателей, позволяющих оценивать экономическую ситуацию рынка; формировать экономическое мышление, предприимчивость и деловитость.

Особенности производственного процесса в ландшафтном строительстве. Экономические основы функционирования предприятия ландшафтного строительства. Ресурсы предприятия. Обеспечение предприятия основными средствами, нематериальными ресурсами, активами и их эффективное использование. Оборотные средства предприятий ландшафтного строительства. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли. Оценка производственных и непроизводственных затрат. Основы экономического анализа и оценка экономической эффективности. Управление проектами в ландшафтном строительстве. Экономика качества в ландшафтном строительстве. Инвестиции в ландшафтном строительстве и экономические риски. Инновационная экономика и инновационно-технологические риски при внедрении новых технологий.

Данная программа соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Цель курса дисциплины «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве» является формирование у обучающихся навыков проведения технико-экономических расчетов на объектах ландшафтной архитектуры, анализа эффективности проектируемых мероприятий на предприятиях различной формы собственности.

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции направлена на формирование у обучающихся **следующих компетенций по ФГОС ВО:**

Общекультурные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать*: особенности производственного процесса в садово-парковом хозяйстве, экономический механизм принятия хозяйственных решений.

- *Уметь*: проводить расчеты по технико-экономическому обоснованию эффективности проектируемых мероприятий в области содержания, реконструкции и реставрации объектов ландшафтной архитектуры, организовывать работу на предприятиях и проводить менеджмент.

- *Владеть*: методами экономического анализа результатов деятельности объектов ландшафтной архитектуры, навыками организации работ на предприятиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура дисциплина «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве» относится к Б1.Б4.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при освоении программы бакалавриата.

Для качественного усвоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные экономические законы, понятия и категории экономики отрасли.

уметь: производить вычисления по формулам, применять полученные знания для решения типичных задач по экономике отрасли.

Дисциплина «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве» создает базу для последующей работы по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Курс 2
Контактная работа (всего) в том числе:	14	14
Лекции	4	4
из них:		
активные формы обучения	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
из них:		
активные формы обучения	4	4
Самостоятельная работа, в тч. КСР	130 9	130 9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час/зач. ед	144/4	144/4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

Курс 2 (количество модулей 4)			
Модуль I «Особенности ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства» <i>Цель:</i> Рассмотреть экономические особенности при строительстве объектов ландшафтной архитектуры В результате освоения модуля формируются компетенции: ОК-3, ОПК-2			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СРС
1	Особенности ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства.	Особенности производственного процесса в садово-парковом хозяйстве и организации производства.	Субъекты садово-паркового и ландшафтного строительства
2	Состав и структура основных фондов зеленого хозяйства.	Понятие, состав, классификация, учет, использования основных фондов отрасли. Понятие рынка и его функции..	Законы экономики ландшафтного строительства
Модуль II «Материально-техническая база отрасли. Основы технического нормирования.» <i>Цель:</i> сформировать у обучающихся представление о материально-технической базе отрасли, познакомится с нормированием в ландшафтной архитектуре. В результате освоения модуля формируются компетенции: ОК-3, ОПК-2			
3	Материально-техническая база отрасли.	Показатели использования оборотных средств предприятия..	Материально-техническое обеспечение, природные ресурсы ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства
4.	Основы технического нормирования.	Сущность, цели и задачи технического нормирования. Методы технического нормирования.	Методы изучения затрат рабочего времени смены.
Модуль III «Хронометраж и фотохронометраж» <i>Цель:</i> Сформировать у учащихся представления о хронометраже и фотохронометраже В результате освоения модуля формируются компетенции: ПК-13, ПК-23			

5	Данные хронометража и фотохронометража	Метод моментных наблюдений. Обработка данных фотохронометража.	Анализ использования рабочего времени смены
Модуль IV «Предприятие ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства как хозяйствующий субъект» <i>Цель:</i> дать представления об организации предприятий по ландшафтному строительству В результате освоения модуля формируются компетенции: ОК-3, ОПК-2			
6	Предприятие ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства как хозяйствующий субъект	Экономическое обоснование инвестиций в садово-парковое хозяйство и ландшафтное строительство.	Экономическое обоснование капитальных вложений, общая и сравнительная

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	Раздел дисциплины, входящего в данный модуль	Лекц.	ПЗ	СР	Всего часов
Курс 2					
Модуль I	Особенности ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства.	2	-	18	46
	Состав и структура основных фондов зеленого хозяйства.		2	24	
Модуль II	Материально-техническая база отрасли.	2(2)*	2	18	46
	Основы технического нормирования.		2(2)*	22	
Модуль III	Данные хронометража и фотохронометража		2(2)*	20	22
Модуль IV	Предприятие ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства как хозяйствующий субъект		2(2)*	19	21
КСР				9	9
Итого:		4	10	130	144

* - в том числе активные формы обучения

4.3. Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Курс 2			
Модуль I	1,2	Особенности ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства.	2
		Состав и структура основных фондов зеленого хозяйства.	
Модуль II	3,4	Материально-техническая база отрасли.	2(2)*
		Основы технического нормирования.	
Итого:			4

* - в том числе активные формы обучения

4.4. Практические занятия.

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема практического занятия	Трудоемкость (час.)
Семестр 3			
Модуль I	2	Показатели использования основных фондов отрасли. Законы экономики ландшафтного строительства.	2
Модуль II	3,4	Показатели использования и нормирования оборотных средств предприятия.	2
		Природные ресурсы ландшафтного строительства	
		Сущность, цели и задачи технического нормирования.	2(2)*
		Методы технического нормирования.	
		Методы изучения затрат рабочего времени смены.	
Модуль III	5	Метод моментных наблюдений. Анализ использования рабочего времени смены.	2(2)*

Модуль IV	6	Экономическое обоснование капитальных вложений, общая и сравнительная эффективность.	2(2)*
		Окупаемость инвестиций.	
		Показатели эффективности ухода и реконструкции за зелеными насаждениями.	
		Показатели эффективности деятельности предприятия.	
		Анализ финансовых результатов производства.	
Итого:			10

* - в том числе активные формы обучения

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 7. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

Модуль	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Подготовка рефератов	Подготовка презентаций	Подготовка к отчету по модулям	Работа с интернет-тренажером	Трудоемкость (час.)
Семестр 3							
I	14		12	2	12		42
II	18		6	4	12		40
III	8		4	4	6		20
IV	5		4	4	8		19
	КСР						9
	Всего часов:						130

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ИМЕЕТ НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1545

Опарина Л.А. Экономика и организация архитектурного проектирования и строительства [Электронный ресурс]/ Опарина Л.А., Опарин Р.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Иваново: Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 268 с. <http://www.iprbookshop.ru/17760.html>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (см. Приложение 1)

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе (приложение 1) и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

1. Вопросы к экзамену
2. Вопросы для собеседований по каждому модулю
3. Комплект заданий для контрольной работы
4. Темы рефератов
5. Комплект тестовых заданий

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1 Опарина Л.А. Экономика и организация архитектурного проектирования и строительства [Электронный ресурс]/ Опарина Л.А., Опарин Р.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Иваново: Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 268 с. <http://www.iprbookshop.ru/17760.html>

Дополнительная литература

1. Баскакова, О. В. Экономика предприятия (организации): учебник [Текст]/ О. В. Баскакова, Л. Ф. Сейко. – М.: Дашков и К, 2012. – 370 с.

2. Выварец, А. Л. Экономика предприятия: учебник [Текст]/ А. Л. Выварец. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с.

3. Сергеев, И. В. Экономика организаций (предприятий): учебное пособие [Текст]/ И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Юрайт, 2011. - 670 с.

4. Грузинов В.П. Экономика предприятия: учебник для вузов. М.:ЮНИТИ, 2008. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> 5. Франовская Г.Н. Малый бизнес: Учебное пособие.-Воронеж ИПЦ ВГУ, 2007.-204с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)

3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)

4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- практические занятия
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов, подготовку к устным опросам, зачету и пр.);
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Каждая лекция раскрывает сущность темы и анализирует ее главные положения. На первой лекции доводится до обучающихся структура дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемая литература. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины. Каждая лекция охватывает определенную тему учебной дисциплины. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала происходит с элементами обсуждения или конкретными примерами.

Подготовка к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня

культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Самостоятельное изучение теоретического материала

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Задания для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов. Примерный курс лекций, методические рекомендации для проведения практических занятий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины и информационной образовательной среде образовательной организации.

Выполнение индивидуальных заданий

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самотестирования, обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных индивидуальных заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на учебных занятиях.

Промежуточный контроль и аттестация

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям

изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся необходимо повторить изученный материал

Обучающийся получает допуск к сдаче зачета (промежуточная аттестация) при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearning Server 4G, разработчик Hypermethod.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

12. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проведение отчетов по темам модулей, проверка лабораторных работ, защита рефератов, итоговый экзамен по дисциплине.

Основные баллы по результатам текущего контроля знаний ≤ 60 баллов

- отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим работам – 10 баллов.

- выполнение контрольной работы/тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения ≤ 25 баллов

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы по результатам научно-исследовательской и творческой работы ≤ 15 баллов

- публикация статей ≤ 5 баллов;

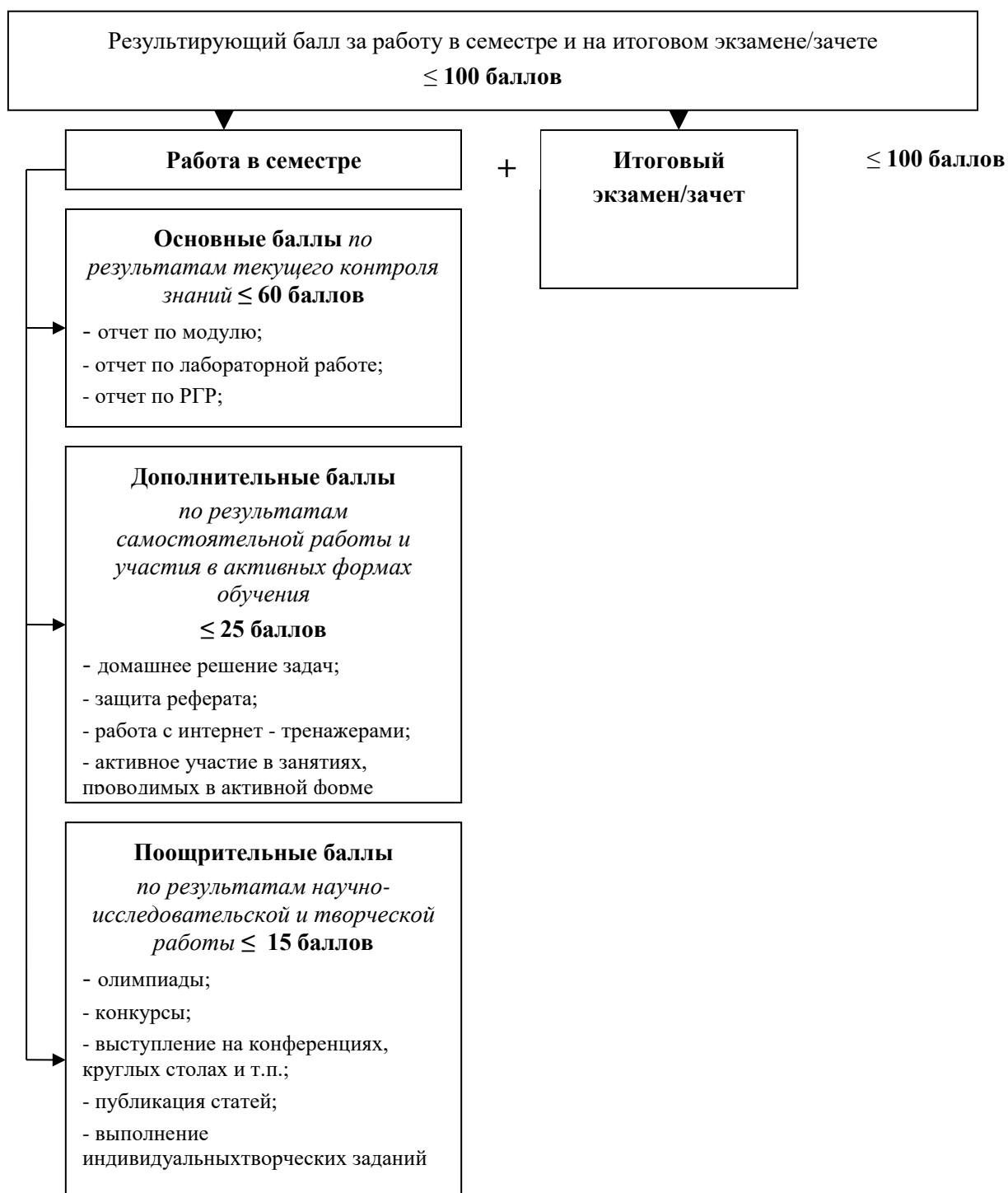
- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов

балл	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
зачет	Не зачтено	Зачтено		

Схема 1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ЛАНДШАФТНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ»**

направление подготовки: 35.04.09. Ландшафтная архитектура

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);	<p>Особенности ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства.</p> <p>Состав и структура основных фондов зеленого хозяйства.</p> <p>Материально-техническая база отрасли</p> <p>Особенности ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства.</p> <p>Состав и структура основных фондов зеленого хозяйства.</p> <p>Материально-техническая база отрасли.</p> <p>Основы технического нормирования.</p> <p>Данные хронометража и фотохронометража</p> <p>Предприятие ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства как хозяйствующий субъект</p>	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля) защита практических (расчетных) работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических (расчетных) работ, доклады и презентации)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических (расчетных) работ, доклады и презентации, тестовые задания)	
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).	<p>Особенности ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства.</p> <p>Состав и структура основных фондов зеленого хозяйства.</p> <p>Материально-техническая база отрасли</p> <p>Особенности ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства.</p> <p>Состав и структура основных фондов зеленого хозяйства.</p> <p>Материально-техническая база отрасли.</p> <p>Основы технического нормирования.</p> <p>Данные хронометража и фотохронометража</p> <p>Предприятие ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства как хозяйствующий субъект</p>	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля) защита практических (расчетных) работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических (расчетных) работ, доклады и презентации)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических (расчетных) работ, доклады и презентации, тестовые задания)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ООП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);	Знает: в целом основные требования (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании	Знает: в достаточной мере основные требования (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании	Знает: на высоком уровне основные требования (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	- Умеет: с помощью преподавателя проводить расчеты по технико-экономическому обоснованию эффективности проектируемых мероприятий в области содержания, реконструкции и реставрации объектов ландшафтной архитектуры, организовывать работу на предприятиях и проводить менеджмент.	- Умеет: самостоятельно проводить расчеты по технико-экономическому обоснованию эффективности проектируемых мероприятий в области содержания, реконструкции и реставрации объектов ландшафтной архитектуры, организовывать работу на предприятиях и проводить менеджмент.	- Умеет: самостоятельно проводить расчеты по технико-экономическому обоснованию эффективности проектируемых мероприятий в области содержания, реконструкции и реставрации объектов ландшафтной архитектуры, организовывать работу на предприятиях и проводить менеджмент.	
	Владеет: в целом методами рационального краткосрочного, так и долгосрочного планирования	Владеет: в достаточной мере методами рационального краткосрочного, так и долгосрочного планирования	Владеет: на высоком уровне методами рационального краткосрочного, так и долгосрочного планирования	
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).	- Знает: в целом особенности производственного процесса в садово-парковом хозяйстве, экономический механизм принятия хозяйственных решений.	- Знает: в достаточной мере особенности производственного процесса в садово-парковом хозяйстве, экономический механизм принятия хозяйственных решений.	- Знает: на высоком уровне особенности производственного процесса в садово-парковом хозяйстве, экономический механизм принятия хозяйственных решений.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	- Умеет: с помощью преподавателя организовывать работу на предприятиях и проводить менеджмент.	- Умеет: самостоятельно организовывать работу на предприятиях и проводить менеджмент.	- Умеет: самостоятельно организовывать работу на предприятиях и проводить менеджмент.	
	- Владеет в целом методами экономического анализа результатов деятельности объектов ландшафтной архитектуры, навыками организации работ на предприятиях.	- Владеет: в достаточной мере методами экономического анализа результатов деятельности объектов ландшафтной архитектуры, навыками организации работ на предприятиях.	- Владеет: на высоком уровне методами экономического анализа результатов деятельности объектов ландшафтной архитектуры, навыками организации работ на предприятиях.	

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Вопросы для проведения промежуточного контроля (экзамен)

1. Типы предприятий ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства.
2. Принципы организации производственного процесса.
3. Особенности производственного процесса в садово-парковом хозяйстве и ландшафтном строительстве.
4. Состав рабочей проектной документации в зеленом строительстве.
5. Субъекты садово-паркового и ландшафтного строительства.
6. Организационные формы предприятий ландшафтного строительства.
7. Отличительные признаки, состав и структура основных средств.
8. Оценка основных фондов.
9. Амортизация и воспроизводство основных фондов.
10. Методы начисления амортизации основных фондов.
11. Состав и структура оборотных средств предприятия.
12. Оборачиваемость оборотных средств и пути ее ускорения.
13. Нормирование запасов оборотных средств.
14. Состав и структура кадров садово-паркового и ландшафтного строительства.
15. Производительность труда и пути ее повышения.
16. Сущность и принципы оплаты труда.
17. Способы, формы и системы оплаты труда.
18. Сущность, цели и задачи технического нормирования, трудовые нормы.
19. Методы технического нормирования.
20. Фотография рабочей смены.
21. Хронометраж.
22. Фотохронометраж.
23. Метод моментных наблюдений.
24. Сравнительная оценка методов изучения затрат рабочего времени.
25. Себестоимость продукции, ее значение, пути снижения.
26. Классификация издержек производства по их экономической роли и по способу отнесения на готовую продукцию.
27. Калькуляция себестоимости.
28. Функции цен, требования к ценам рыночной экономики.
29. Формирование цен.
30. Экономическое обоснование капитальных вложений.
31. Учет фактора времени при инвестировании в ландшафтное строительство.
32. Экономическое обоснование основных мероприятий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.
33. Сущность финансовых отношений предприятия.

- 34. Финансовая система РФ.
- 35. Принципы и условия кредитования предприятий.
- 36. Сущность и принципы налогообложения.
- 37. Объекты и субъекты налогообложения.
- 38. Сущность, цели, задачи и виды экономического анализа деятельности предприятия. 44.
- Методы и приемы экономического анализа.
- 39. Анализ выполнения производственной программы предприятия.
- 40. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

Критерии оценки в баллах:

__ 5 (15) __ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (7-9) __ баллов выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

_2 (1-6) __ баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель _____ ФИО « ____ » _____ 20 г

(подпись)

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

4.1 Примерный перечень тем рефератов-презентаций

1. Финансово-хозяйственная деятельность предприятия лесного хозяйства.
2. Техничко-экономическое обоснование предпринимательского проекта.
3. Основные фонды предприятия отрасли.
4. Техническая оснащенность предприятия отрасли.
5. Организационно-правовые формы предприятия отрасли.
6. Техничко-экономическое обоснование целесообразности создания предприятия отрасли.
7. Экономическая оценка снижения себестоимости продукции и методы ее расчета .
8. Особенности оплаты труда и пути ее совершенствования.
9. Основные производственные средства (фонды) предприятия отрасли.
10. Рентабельность предприятия отрасли и методы определения ее показателей.
11. Оценка состояния и использования основного капитала предприятия отрасли.
12. Анализ и планирование трудовых ресурсов предприятия отрасли.
13. Система подготовки и переподготовки кадров, источники финансирования.
14. Оборотные средства и пути улучшения их использования.
15. Ценовая политика предприятия отрасли.
6. Доходы, прибыль и рентабельность.
17. Государственная политика занятости и проблемы обеспечения предприятий отрасли и организаций рабочей силы.
18. Организация оплаты труда на предприятии отрасли.
19. Основные средства: понятие, классификация, учет и оценка.
20. Пути повышения доходности предприятия отрасли.
21. Собственные оборотные средства, как показатель платё жеспособности и ликвидности предприятия отрасли.
22. Социальная стратегия предприятия отрасли.
23. Основные экономические показатели деятельности предприятия отрасли.
24. Оценка эффективности использования производственных фондов.
25. Анализ производительности труда.
26. Производственная структура предприятия отрасли.
27. Оборотные средства: их состав и классификация.
28. Пути повышения производительности труда в компании.
29. Доходы предприятия отрасли и особенности их формирования.

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

- 6-7 баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

5 баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель _____ ФИО «____» _____ 20 г
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

4.2 Вопросы к модулю

Модуль 1.

1. Что такое рыночная экономика?
2. Каков механизм государственного регулирования рыночных отношений?
3. Какие экономические законы вы знаете?
4. Что такое средства труда?
5. Что такое предмет труда?.
6. Какие природные ресурсы используются в лесном хозяйстве?

Модуль 2.

1. Типы предприятий ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства.
2. Принципы организации производственного процесса.
3. Особенности производственного процесса в садово-парковом хозяйстве и ландшафтном строительстве.
4. Состав рабочей проектной документации в зеленом строительстве.
5. Субъекты садово-паркового и ландшафтного строительства.
6. Организационные формы предприятий ландшафтного строительства.
7. Отличительные признаки, состав и структура основных средств.
8. Оценка основных фондов.
9. Амортизация и воспроизводство основных фондов.
10. Методы начисления амортизации основных фондов.
11. Состав и структура оборотных средств предприятия.
12. Оборачиваемость оборотных средств и пути ее ускорения.
13. Нормирование запасов оборотных средств.
14. Состав и структура кадров садово-паркового и ландшафтного строительства.
15. Производительность труда и пути ее повышения.
16. Сущность и принципы оплаты труда.
17. Способы, формы и системы оплаты труда.

Модуль 3

1. Сущность, цели и задачи технического нормирования, трудовые нормы.
2. Методы технического нормирования.
3. Фотография рабочей смены.
4. Хронометраж.
5. Фотохронометраж.
6. Метод моментных наблюдений.
7. Сравнительная оценка методов изучения затрат рабочего времени.
8. Себестоимость продукции, ее значение, пути снижения.

9. Классификация издержек производства по их экономической роли и по способу отнесения на готовую продукцию.
10. Калькуляция себестоимости.
11. Функции цен, требования к ценам рыночной экономики.
12. Формирование цен.
13. Экономическое обоснование капитальных вложений.
14. Учет фактора времени при инвестировании в ландшафтное строительство.
15. Экономическое обоснование основных мероприятий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Модуль 4.

1. Сущность финансовых отношений предприятия.
2. Финансовая система РФ.
3. Принципы и условия кредитования предприятий.
4. Сущность и принципы налогообложения.
5. Объекты и субъекты налогообложения.
6. Сущность, цели, задачи и виды экономического анализа деятельности предприятия.
7. Методы и приемы экономического анализа.
8. Анализ выполнения производственной программы предприятия.
- 8 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

Критерии оценки (в баллах):

___ отлично -10 _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ хорошо -7 _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

___удовлетворительно - 5___ баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

неудовлетворительно меньше 5 баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель _____ ФИО «___» _____ 20 г
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

***4.3 Комплект тестовых заданий для контрольной работы
по дисциплине: «Экономика и организация деятельности в ландшафтном
строительстве»***

1. С какими дисциплинами тесно связан курс «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве»?
а) высшая математика в) экономическая теория с) строительные материалы д) специальные экономические дисциплины
2. Какие основные положения рассматриваются в дисциплине «Экономика строительства»?
а) разработка теоретических основ и методических вопросов в области организации строительного производства в) внедрение научной организации труда в строительном производстве с) основные показатели, характеризующие уровень проектирования организации строительных работ д) экономическая эффективность инвестиций в капитальное строительство в современных условиях
3. Каковы основные особенности строительства?
а) продукция имеет подвижной характер в) рабочие места пространственно закреплены с) влияние климатических условий на производственный процесс д) продукция является предметом длительного пользования
4. Каковы основные направления воспроизводства в строительстве?
а) строительство новых объектов в) демонтаж объектов с) реконструкция и расширение действующих объектов д) монтаж объектов
5. Какие организации принимают непосредственное участие в строительстве? а) общественные организации в) банки с) подрядные организации д) транспорт
6. Каковы основные черты рыночной экономики? а) наличие свободного предпринимательства, функционирующего через рынок в) большое количество продавцов с) государственное регулирование д) осуществление хозяйственной деятельности только в одном направлении
7. Какие виды нормативов используются в строительстве?
а) нормы затрат машинного времени в) преysкуранты с) нормы продолжительности строительства д) сметные нормативы
8. Что понимается под выражением «капитальные вложения в строительстве»?
а) затраты на оплату труда рабочих в) затраты на строительные-монтажные работы с) затраты на создание новых, реконструкцию, техническое перевооружение и расширение действующих основных производственных фондов д) затраты по монтажу оборудования и прочие работы
9. Что является в строительстве основой для определения размера капитальных вложений?
а) сметная стоимость строительства в) стоимость на оплату расходов по приобретению оборудования и доставка его на стройку с) стоимость строительных материалов д) стоимость строительных конструкций
10. Что такое сметная стоимость СМР?

- а) это прямые затраты в) это затраты на технологическое оборудование и его монтаж с) это накладные расходы д) это сметная себестоимость и плановые накопления
11. Какие затраты относятся к сметной себестоимости?
- а) плановые накопления в) административно-хозяйственные расходы с) прямые затраты д) прямые затраты и накладные расходы
12. Что такое плановые накопления?
- а) сметная прибыль в) расходы на оплату труда рабочих с) расходы на обслуживание работников строительства д) расходы на организацию работ
13. Что такое прямые затраты в строительстве?
- а) стоимость материалов в) стоимость деталей и конструкций с) затраты, связанные с процессом строительства д) оплата труда рабочих
14. На сколько частей подразделяются накладные расходы?
- а) на две части в) на четыре части с) не подразделяются д) на три части
15. Как называется смета, которая составляется на общестроительные работы?
- а) объектная смета в) локальная смета с) сводный сметный расчет д) локальный расчет
16. Какие работы в строительстве относятся к общестроительным?
- а) работы по подземной и надземной части возведения здания в) геодезические работы с) сантехнические работы д) электромонтажные работы
17. Как определяется сметная стоимость строительства?
- а) из локальной сметы в) из объектной сметы с) из локального расчета д) из сводного сметного расчета
18. Сколько глав включает в себя сводный сметный расчет? а) 9 глав в) 12 глав с) 6 глав д) 10 глав
19. Чем определяется эффективность инвестиций? а) количеством затрат в) инвестиционным проектом с) соотношением результата от вложений и инвестиционных затрат д) количеством результата от вложений
20. Какие показатели являются показателями эффективности инвестиционных проектов?
- а) поток реальных денег в) сальдо реальных денег 4 с) ЧДД, ИД, ВНД, срок окупаемости
21. Что такое коммерческая (финансовая) эффективность?
- а) соотношение финансовых затрат и результатов в) сальдо реальных денег с) требуемая норма доходности д) поток реальных денег, образуемый на инвестиционной и операционной стадиях
22. Что такое бюджетная эффективность?
- а) доходы бюджета в) расходы бюджета с) степень финансового участия государства в реализации инвестиционных вложений д) бюджетный эффект
23. Что такое экономическая эффективность?
- а) эффект в) свойство капитальных вложений увеличивать объем прибыли для определения определенного результата с) общая эффективность д) экономия в сфере материального производства
24. По формам инвестиции выпускаются в виде:
- а) земли, имущественных прав в) денежных средств, ценных бумаг с) зданий, сооружений д) машин, оборудования
25. Из скольких частей состоят строительные нормы и правила (СНиП) ?
- а) из 2 частей в) из 6 частей с) из 4 частей д) из 10 частей

26. Сколько процентов составляют накладные расходы от прямых затрат на общестроительные работы?
- а) 8% - 12% в) 12% - 24% с) 10% - 14% д) 20% - 28%
27. Сколько процентов составляют плановые накопления от сметной себестоимости? а) 10% в) 12% с) 8% д) 13,3%
28. Что такое производительность труда в строительстве?
- а) количество затрат труда в процессе производства на единицу продукции в) количество продукции, производимой рабочим за единицу рабочего времени с) отношение объема СМР к общей численности работающих д) отношение объема СМР к средней выработке 1 работника
29. На какие две группы делятся все работающие на предприятии?
- а) рабочие и ИТР в) ППП и персонал непроизводственных хозяйств с) руководители и основные рабочие д) специалисты и служащие
30. Из какой сметы определяется нормативная трудоемкость?
- а) из сводного сметного расчета в) из локального расчета с) из локальной сметы д) из объектной сметы
31. В каких единицах измеряется нормативная трудоемкость?
- а) тыс. руб. в) 1 м² рабочей площади с) чел.- часы д) м³
32. Из какого нормативного документа определяется стоимость СМР, заработная плата рабочих, затраты труда рабочих?
- а) СНиПа в) сборника сметных районных цен с) ЕРЕРа д) прейскуранта цен
33. Какая система оплаты труда является базовой, перешедшей из социалистической, плановой экономики в рыночную?
- а) бестарифная система в) контрактная система с) тарифная система д) система «плавающих окладов»
34. Какие основные формы оплаты труда применяются в тарифной системе?
- а) аккордная в) сдельная с) окладная д) повременная
35. Что из перечисленного ниже относится к основным производственным фондам?
- а) готовая продукция на складах в) подъездные пути с) запасы основных материалов на складе д) передаточные устройства
36. Амортизация основных производственных фондов – это:
- а) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции в) износ основных фондов в денежном выражении с) расходы на содержание основных фондов д) восстановление основных фондов
37. Основные показатели эффективности использования основных производственных фондов:
- а) фондоотдача в) амортизационные отчисления с) нормативный срок службы д) объем товарной продукции
38. Структура основных производственных фондов – это:
- а) стоимость основных фондов на начало года в) стоимость основных фондов на конец года с) соотношение стоимости каждой группы основных фондов к их общей стоимости д) среднегодовая стоимость основных фондов
39. Какие существуют методы оценки основных производственных фондов? а) по остаточной стоимости в) по среднегодовой стоимости с) по первоначальной стоимости д) по восстановительной стоимости
40. Что из перечисленного относится к фондам обращения?

а) денежные средства на расчетном счету в) готовая продукция на складах предприятия с) расходы будущих периодов д) незавершенное производство

41. Что из перечисленного относится к нормируемым оборотным средствам?

а) все производственные запасы в) все оборотные производственные фонды с) готовая продукция на складах д) средства в расчетах, денежные средства, товары отгруженные

42. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?

а) фондоемкость в) длительность одного оборота с) фондовооруженность д) коэффициент оборачиваемости

43. Какие существуют пути повышения эффективности использования оборотных средств? а) снижение себестоимости выпускаемой продукции в) ускорение оборачиваемости с) увеличение длительности одного оборота д) повышение производительности труда

44. Факторами повышения эффективности производства являются:

а) совершенствование организации труда и производства в) рост числа работающих на производстве с) повышение качества выпускаемой продукции д) рост объема потребляемого сырья

45. Прибыль от реализации продукции – это:

а) плановые накопления и сметная себестоимость в) разница между стоимостью продукции и ее себестоимостью с) доходы от долевого участия в деятельности других организаций д) сумма средств, необходимых для покрытия отдельных расходов строительных организаций

46. Рентабельность производства отражает: а) доходность предприятия в) сметную себестоимость с) затраты на производство и реализацию продукции д) отношение объема товарной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов

47. Источники собственных средств организаций – это:

а) кредиты банков в) кредиторская задолженность с) уставной капитал д) добавочный капитал

48. Метод бухгалтерского учета включает в себя: а) денежные средства в) отвлеченные средства с) оценку и калькуляцию д) счета

49. В правильно составленном бухгалтерском балансе: а) актив больше пассива баланса в) пассив больше актива баланса с) актив равен пассиву баланса д) между активом и пассивом существует определенная разница в сумме

50. Первичная документация – это:

а) чистые бланки в) отчетность организации с) документы, отражающие хозяйственную деятельность организации д) бухгалтерский баланс

Критерии оценки (в баллах):

__отлично (10)__ баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 1-5 ошибками

__хорошо (7)__ баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 6-10 ошибками

__удовлетворительно (5)__ баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 11-15 ошибками

__неудовлетворительно (3)__ балла выставляется обучающемуся, если он выполнил задания, но допустил более 16 ошибок.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, в том числе свободно владеть компьютером, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по гидротехнической мелиорации, в том числе зарубежной литературе.

В процессе обучения обучающийся должен выполнить семь практических работ, выполнить тестовые задания, защитить реферат, пройти собеседования по 4 модулям.

Промежуточная аттестация проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из 3 частей – теоретической («на знание»), практической («на умение»), на владение методами, необходимыми для достижения оптимальных результатов при решении задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового и садово-паркового хозяйства.

Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий декоративных древесных растений на латинском языке.

Написание и представление письменной работы (реферат) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их балльная оценка:

Качество полученных обучающимся знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы по результатам текущего контроля знаний ≤ 60 баллов

- отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;
- отчет по практическим работам – 10 баллов.
- выполнение контрольной работы/тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения ≤ 25 баллов

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов
- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы по результатам научно-исследовательской и творческой работы ≤ 15 баллов

- публикация статей ≤ 5 баллов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов