

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.Ю. Калиничева

2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Экологическое проектирование в урбанизированной среде

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Орел 2018 год

Составитель: к.б.н., доцент Силаева Ж.Г. Ж.С. «27» 08 2018г.

Рецензент: к.б.н., доцент кафедры ботаники, физиологии и биохимии растений ОГУ имени И.С. Тургенева Киселева Л.Л. Л.Л. «27» 08 2018г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура, квалификация магистр.

Программа обсуждена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры протокол № 1 от «29» 08 2018г.

Зав. кафедрой: Ковешников А.И. «29» 08 2018г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого Совета Инженерно-строительного института протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

И.о. директора Абашин Е.Г. «29» 08 2018г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура»:

Протокол № 1 от «29» 08 2018г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура»:

Ковешников А.И. «29» 08 2018г.

Заведующий выпускающей кафедрой: Ковешников А. И. «29» 08 2018г.

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В.

«28» 08 2018г.

Оглавление

Введение.....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины.....	6
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий.....	8
4.3 Тематический план лекций.....	9
4.4. Практические занятия.....	10
4.5.Самостоятельная работа обучающихся.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
9.Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
12. Критерии оценки знаний обучающихся.....	15
Приложение1. Фонд оценочных средств.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Экологическое проектирование в урбанизированной среде» предназначен для более полного и глубокого изучения и осмысления специальных предметов, являющихся неотъемлемой частью магистерского курса по направлению «Ландшафтная архитектура».

«Экологическое проектирование в урбанизированной среде» предусматривает систематизацию связей с урбоэкологией, ботаникой, дендрологией, ландшафтоведением и другими науками.

Полученные в ходе изучения дисциплины «Экологическое проектирование в урбанизированной среде» профессиональные знания, умения и практический опыт будут закрепляться и углубляться в процессе научной работы магистрантов.

Данная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины - дать теоретические и практические знания в области экологического планирования городской среды и улучшения качества жизни человека на урбанизированной территории.

Задачи:

- сформировать представление об основных этапах, принципах и особенностях проектирования городских, сельскохозяйственных, природно-антропогенных, природозащитных и природоохранных объектов;
- изучение различных аспектов воздействия на окружающую среду проектируемых объектов на основе полученных ранее естественнонаучных знаний;
- приобретение теоретических знаний в области создания экологически благоустроенного урболандшафта;
- ознакомление с экологической экспертизой и экологическим аудитом.

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся формируются **следующие компетенции (в соответствии с ФГОС):**

Общекультурные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - способы и приемы улучшения экологической ситуации в урбанизированном пространстве;

- принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- экологические требования к разработке нормативов, экологические критерии и стандарты.
- современные принципы озеленения городов;

Уметь: - выполнять работы по экспертно-аналитической оценке экологического качества урбандолафтов;

- разрабатывать рекомендаций по созданию и рациональному использованию элементов городского озеленения;

Владеть: - профессиональной терминологией в области экологического проектирования и экспертизы;

- навыками использования методов проектирования для нормализации экологического состояния городских экосистем;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура дисциплина «Экологическое проектирование в урбанизированной среде» относится к блоку 1 базовая часть: Б.1.Б.3.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ (ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них контактная работа – 26 ч., самостоятельная работа – 128 ч.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Курс 1
Контактная работа (всего) в том числе:	16	16
Лекции	6	6
из них:		
активные формы обучения	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
из них:		
активные формы обучения	6	6
Самостоятельная работа, в том числе КСР	128 9	128 9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час/зач. ед	144/4	144/4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины

Курс _1_ (количество модулей _4_)			
Модуль 1 «Экологическое проектирование. Понятие и связи» Цель: познакомится со спецификой экологического проектирования в урбосреде. Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-2			
№	Модули и темы	Виды работы	
		Контактная	Самостоятельная
1	Понятие об экологическом проектировании. Методологические положения и принципы экологического проектирования	Основные понятия, предмет и объект экологического проектирования. Взаимодействие города, природной среды и человека Геоэкологические принципы проектирования. Нормативная база экологического проектирования. Нормативы качества среды, допустимого воздействия, использования природных ресурсов. Нормирование санитарных и защитных зон. Информационная база экологического проектирования.	История становления и развития экологического проектирования Экологические требования к разработке нормативов. Экологические критерии и стандарты. Виды экологической экспертизы. Принципы и процедура экспертизы.
2	Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Национальная процедура ОВОС	Методология ОВОС. Методы ОВОС.
Модуль 2 «Взаимосвязь природных и антропогенных ландшафтов в зоне влияния города» Цель: установить основные связующие компоненты природного и антропогенного ландшафтов Формируемые компетенции: ОК-3			
3	Взаимодействия природной среды и города. Урболандшафты.	Понятия природный и антропогенные ландшафты. Воздействие антропогенных факторов на природные ландшафты и их трансформация. Классификация антропогенных ландшафтов. Урболандшафты. Антропогенная динамика ландшафта	История изучения природных и антропогенных ландшафтов. Отечественные ученые – исследователи природных и антропогенных ландшафтов

<p align="center">Модуль 3 «Экологическое проектирование урбанизированных территорий»</p> <p align="center">Цель: познакомится с основными принципами создания экологически благоустроенных городских территорий.</p> <p align="center">Формируемые компетенции: ОК -3, ОПК-2</p>			
4	<p>Экологическое проектирование урбанизированных территорий</p>	<p>Принципы организации урботерриторий.</p> <p>Основные направления проектирования некоторых составных частей и элементов внутри городских хозяйств.</p> <p>Ландшафтное освоение транспортных пространств.</p> <p>Природа на бывших промышленных территориях.</p> <p>Ландшафтное преобразование береговых территорий.</p> <p>Приемы по снижению негативного влияния техногенных факторов (фитомелиорация, агрохимические и агротехнические приемы, использование физико-химических свойств почвы, способ рационального использования угодий).</p>	<p>Основные элементы устройства урболандшафтов в разных зонах Европейской части России.</p> <p>Проектирование природоохранных, природозащитных объектов.</p>
<p align="center">Модуль 4 «Озелененные территории города — средство экологической компенсации»</p> <p align="center">Цель: познакомится с классификацией зеленых насаждений в городах и основными приемами создания экологически благополучных урболандшафтов.</p> <p align="center">Формируемые компетенции: ОК-3</p>			
5	<p>Озелененные территории города — средство экологической компенсации. Современные технологии городского озеленения.</p>	<p>Экологические, функциональные и эстетические критерии городской системы озеленения. Классификация зеленых насаждений города.</p> <p>Основные принципы непрерывности системы озелененных территорий городами его окружения, создание «зеленых клиньев» и «зеленых коридоров».</p> <p>Мировой опыт озеленения городов и создания экологических ландшафтов</p>	<p>Нормы озеленения городов на примере ЦФО.</p> <p>Вертикальное озеленение фасадов городской застройки.</p> <p>Озеленение крыш домов. Насаждения в контейнерах, как универсальный элемент оформления городского ландшафта. Живые изгороди – один из приёмов защитного озеленения.</p>

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Раздел дисциплины, входящего в данный модуль	Лекц.	ПЗ	СР	Всего часов
1 семестр					
Модуль 1	Понятие об экологическом проектировании. Методологические положения и принципы экологического проектирования	2	2	21	25
	Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	2	2	22	26
Модуль 2	Взаимодействия природной среды и города. Урболандшафты.		2	20	22
Модуль 3	Экологическое проектирование урбанизированных территорий	2	2	28	32
Модуль 4	Озелененные территории города — средство экологической компенсации Современные технологии городского озеленения		2	28	30
	КСР			9	9
	Итого:	6	10	128	144

4.3. Тематический план лекций

	№ раздела	Тема лекций	Трудоёмкость (ч)
Модуль 1	1	Понятие об экологическом проектировании. Методологические положения и принципы экологического проектирования	2
	2	Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	2
Модуль 3	4	Экологическое проектирование урбанизированных территорий (презентация)	2 (2)
Итого			6
В том числе в активной форме:			2

4.4. Тематический план практических занятий по дисциплине

	№ раздела	Тема	Трудоёмкость (ч)
Модуль 1	1,2	Методологические положения и принципы экологического проектирования	2
		Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) <i>(презентация)</i>	2 (2)
Модуль 2	3	Эколого-географическое обоснование размещения. Потенциальная устойчивость природных комплексов	2
Модуль 3	4	Экологическое проектирование в урбанизированной среде <i>(презентация)</i>	2 (2)
Модуль 4	5	Современные технологии городского озеленения как средство экологической компенсации <i>(презентация)</i>	2(2)
Итого			10
В том числе в активной форме:			6

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Тематический план самостоятельной работы обучающихся

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Подготовка а ПЗ	Трудоемкость (час.)
Модуль 1	8		8	4	4	43
Модуль 2	4		4			20
Модуль 3	4	2	4	2	4	28
Модуль 4	10	2	8	2	2	28
КСР						9
Итого:						128

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ИМЕЕТ НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1552

1. Степанова Л.П., Коренькова Е.А., Степанова Е.И., Таракин А.В. «Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов». ОрелГАУ (Орловский государственный аграрный университет). 2015. - 455 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71523

2. Силаева Ж.Г. «Экологическое проектирование в урбанизированной среде»: курс лекций http://80.76.178.26/subject/course/index/subject_id/1552/course_id/3081

3. Силаева Ж.Г. «Экологическое проектирование в урбанизированной среде»: практические работы http://80.76.178.26/subject/course/index/subject_id/1552/course_id/3118

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе (Приложение1) и включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

1. Вопросы к экзамену
2. Экзаменационные билеты
3. Вопросы для собеседований по каждому модулю
4. Комплект заданий для контрольной работы
5. Перечень дискуссионных тем для круглого стола
6. Темы рефератов
7. Комплект тестовых заданий

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Степанова Л.П., Коренькова Е.А., Степанова Е.И., Таракин А.В. «Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов». ОрелГАУ (Орловский государственный аграрный университет). 2015. - 455 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71523

Дополнительная литература:

1. Горохов В.А. Зеленая природа города: учебное пособие для вузов. –М.: Архитектура. 2005. -528с.
2. Экологическая экспертиза: Учеб.пособие / В. К. Донченко [и др.]; Под ред.В.М.Питулько. - М.: Академия, 2004. - 480с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Черкасов М.И. Композиции зеленых насаждений / М. И. Черкасов. - М.: Изд-во минкомхоз РСФСР, 1960. - 344с.
4. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтное планирование: учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

1. Образовательный портал «Environmentalengineering»
<http://environmentalengineering.ru/proectirovanie.html> (дата обращения: 27.08.2018)
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
5. Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
7. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)

9. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов; подготовку к устным опросам, экзамену и пр.);
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемую литературу. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины. Каждая лекция должна охватывать определенную тему учебной дисциплины. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения или конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Каждое практическое занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос). Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, тестирование и др. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов. Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

Подготовка к учебным занятиям.

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала, обучающиеся по каждой пройденной теме, выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самоконтроля обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных индивидуальных заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на учебных занятиях.

Промежуточный контроль и аттестация.

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся необходимо повторить изученный материал.

Обучающийся получает допуск к сдаче экзамена (промежуточная аттестация) при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethod.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с демонстрационным оборудованием, лаборатории, а также помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проведение отчетов по темам модулей, проверка практических работ, защита рефератов, участие в занятиях, проводимых в активной форме, итоговый экзамен по дисциплине.

Распределение баллов в семестре

Основные баллы по результатам текущего контроля знаний ≤ 60 баллов

- отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;

- выполнение контрольной работы и тестовых заданий - 20 баллов (по 10 баллов за каждый)

Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения ≤ 25 баллов

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы по результатам научно-исследовательской и творческой работы ≤ 15 баллов

- публикация статей ≤ 5 баллов;

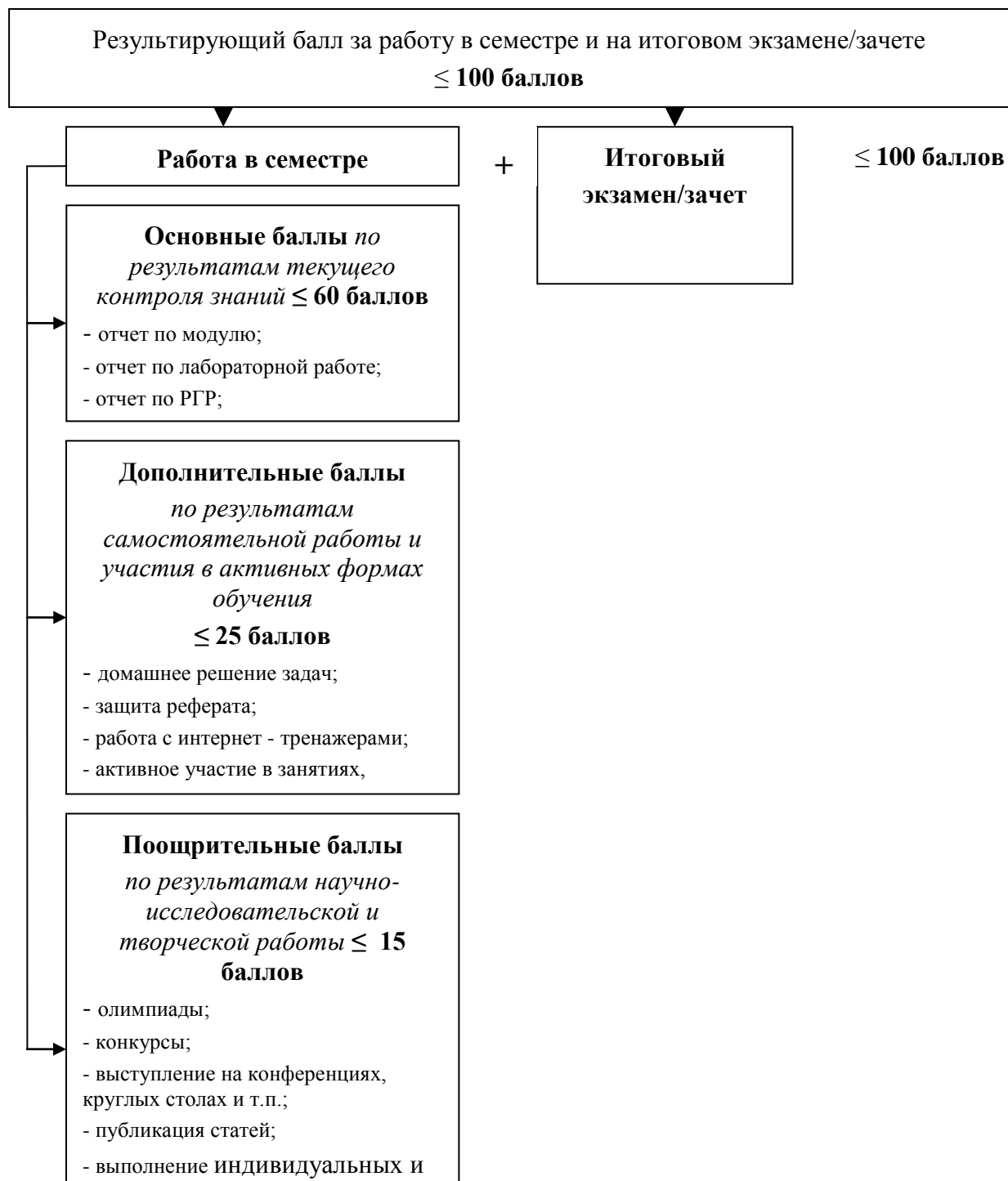
- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.

балл	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
зачет	Не зачтено	Зачтено		

Схема 1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экологическое проектирование урбанизированной среды

направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);	<p><i>Понятие об экологическом проектировании.</i> <i>Методологические положения и принципы экологического проектирования</i></p> <p><i>Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду</i></p> <p><i>Взаимодействия природной среды и города.</i> <i>Урболандшафты.</i></p> <p><i>Экологическое проектирование урбанизированных территорий</i></p> <p><i>Озелененные территории города — средство экологической компенсации</i> <i>Современные технологии городского озеленения.</i></p>	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ; Выполнение тестовых/ контрольных работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ; написание и защита реферата)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, написание и защита реферата, участие в проведении круглого стола)	
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая	<p><i>Понятие об экологическом проектировании.</i> <i>Методологические положения и принципы экологического проектирования</i></p>	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ; тестовых/ контрольных работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос	

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).	Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду Экологическое проектирование урбанизированных территорий		(вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ; написание и защита реферата	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ, написание и защита реферата, участие в проведении круглого стола)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ООП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);	Знает: в целом принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду; современные принципы озеленения городов;	Знает: в достаточной мере принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду; современные принципы озеленения городов;	Знает: на высоком уровне принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду; современные принципы озеленения городов;	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Умеет: с помощью преподавателя выполнять работы по экспертно-аналитической оценке экологического качества урболандшафтов.	Умеет: самостоятельно выполнять работы по экспертно-аналитической оценке экологического качества урболандшафтов.	Умеет: самостоятельно выполнять работы по экспертно-аналитической оценке экологического качества урболандшафтов.	
	Владеет: в целом профессиональной терминологией в области экологического проектирования и экспертизы	Владеет: в достаточной мере профессиональной терминологией в области экологического проектирования и экспертизы	Владеет: на высоком уровне профессиональной терминологией в области экологического проектирования и	

			экспертизы	
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).	<i>Знает: в целом</i> - экологические требования к разработке нормативов, экологические критерии и стандарты. - способы и приемы улучшения экологической ситуации в урбанизированном пространстве;	<i>Знает: в достаточной мере:</i> - экологические требования к разработке нормативов, экологические критерии и стандарты. - способы и приемы улучшения экологической ситуации в урбанизированном пространстве;	<i>Знает: на высоком уровне</i> - экологические требования к разработке нормативов, экологические критерии и стандарты. - способы и приемы улучшения экологической ситуации в урбанизированном пространстве;	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Умеет: с помощью преподавателя разрабатывать рекомендации по созданию и рациональному использованию элементов городского озеленения;</i>	<i>Умеет: самостоятельно разрабатывать рекомендации по созданию и рациональному использованию элементов городского озеленения;</i>	<i>Умеет: самостоятельно разрабатывать рекомендации по созданию и рациональному использованию элементов городского озеленения;</i>	
	<i>Владеет: в целом навыками использования методов проектирования для разработки природоохранных мероприятий, направленных на рациональное природообустройство и нормализации экологического состояния городских экосистем;</i>	<i>Владеет: в достаточной мере навыками использования методов проектирования для разработки природоохранных мероприятий, направленных на рациональное природообустройство и нормализации экологического состояния городских экосистем;</i>	<i>Владеет: на высоком уровне навыками использования методов проектирования для разработки природоохранных мероприятий, направленных на рациональное природообустройство и нормализации экологического состояния городских экосистем;</i>	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия, предмет и история становления и развития экологического проектирования.
2. Геоэкологические принципы проектирования.
3. Нормативная база экологического проектирования.
4. Экологические требования к разработке нормативов.
5. Экологические критерии и стандарты.
6. Нормативы качества среды, допустимого воздействия, использования природных ресурсов.
7. Нормирование санитарных и защитных зон.
8. Информационная база экологического проектирования.
9. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
10. Национальная процедура ОВОС.
11. Методология ОВОС.
12. Зарубежная практика ОВОС.
13. Виды экологической экспертизы.
14. Принципы и процедура проведения экспертизы.
15. Понятия природный и антропогенные ландшафты.
16. Воздействие антропогенных факторов на природные ландшафты и их трансформация.
17. Виды и типы антропогенных нагрузок на ландшафт.
18. Нормирование антропогенных нагрузок на ландшафт.
19. Классификация антропогенных ландшафтов.
20. Урболандшафты. Характеристика. Принципы функционирования.
21. Экологические и эстетические критерии урболандшафта. Принципы функционирования урболандшафта.
22. Основные направления проектирования некоторых составных частей и элементов внутри городских хозяйств.
23. Ландшафтное освоение транспортных пространств.
24. Природа на бывших промышленных территориях.
25. Ландшафтное преобразование береговых территорий.
26. Приемы по снижению негативного влияния техногенных факторов
27. Проектирование природоохранных объектов.
28. Проектирование природозащитных объектов.
29. Классификация зеленых насаждений города.
30. Основные принципы непрерывности системы озелененных территорий городами его окружения, создание «зеленых клиньев» и «зеленых коридоров».
31. Зеленые зоны городов и их характеристика.

32. Принципы выделения зеленых зон.
33. Рекреационная нагрузка на зеленые зоны, устойчивость насаждений зеленых зон.
34. Защитные свойства растений в урбосреде.
35. Парки и сады – основные элементы экологически благополучного ландшафта.
36. Бульвары и скверы – основные принципы и способы улучшения экологической ситуации в городах.
37. Озеленения улиц и дорог.
38. Вертикальное озеленение фасадов городской застройки.
39. Озеленение крыш домов.
40. Насаждения в контейнерах, как универсальный элемент оформления городского ландшафта. Живые изгороди – один из приёмов защитного озеленения.

Экзаменационные билеты

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина: Экологическое проектирование в урбанизированной среде

Кафедра: Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные понятия, предмет и история становления и развития экологического проектирования.
2. Понятия природный и антропогенные ландшафты.
3. Классификация зеленых насаждений города.

Зав. кафедрой
Преподаватель

А.И. Ковешников
Ж.Г. Силаева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина: Экологическое проектирование в урбанизированной среде

Кафедра: Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Геоэкологические принципы проектирования.
2. Воздействие антропогенных факторов на природные ландшафты и их трансформация.
3. Основные принципы непрерывности системы озелененных территорий городами его окружения, создание «зеленых клиньев» и «зеленых коридоров».

Зав. кафедрой
Преподаватель

А.И. Ковешников
Ж.Г. Силаева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина: Экологическое проектирование в урбанизированной среде

Кафедра: Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Нормативная база экологического проектирования.
2. Виды и типы антропогенных нагрузок на ландшафт.
3. Зеленые зоны городов и их характеристика.
- 4.

Зав. кафедрой
Преподаватель

А.И. Ковешников
Ж.Г. Силаева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина: Экологическое проектирование в урбанизированной среде

Кафедра: Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Экологические требования к разработке нормативов.
2. Нормирование антропогенных нагрузок на ландшафт.
3. Принципы выделения зеленых зон.

Зав. кафедрой
Преподаватель

А.И. Ковешников
Ж.Г. Силаева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина: Экологическое проектирование в урбанизированной среде

Кафедра: Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Экологические критерии и стандарты.
2. Классификация антропогенных ландшафтов.
3. Рекреационная нагрузка на зеленые зоны, устойчивость насаждений зеленых зон.

Зав. кафедрой
Преподаватель

А.И. Ковешников
Ж.Г. Силаева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина: Экологическое проектирование в урбанизированной среде

Кафедра: Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Нормативы качества среды, допустимого воздействия, использования природных ресурсов.
2. Урболандшафты. Характеристика. Принципы функционирования.
3. Защитные свойства растений в урбосреде.

Зав. кафедрой
Преподаватель

А.И. Ковешников
Ж.Г. Силаева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина: Экологическое проектирование в урбанизированной среде

Кафедра: Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Нормирование санитарных и защитных зон.
2. Экологические и эстетические критерии урболандшафта. Принципы функционирования урболандшафта.
3. Парки и сады – основные элементы экологически благополучного ландшафта.

Зав. кафедрой
Преподаватель

А.И. Ковешников
Ж.Г. Силаева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина: Экологическое проектирование в урбанизированной среде

Кафедра: Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Информационная база экологического проектирования.
2. Основные направления проектирования некоторых составных частей и элементов внутри городских хозяйств.
3. Озеленения улиц и дорог.
- 4.

Зав. кафедрой
Преподаватель

А.И. Ковешников
Ж.Г. Силаева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина: Экологическое проектирование в урбанизированной среде

Кафедра: Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
2. Ландшафтное освоение транспортных пространств.
3. Бульвары и скверы – основные принципы и способы улучшения экологической ситуации в городах.

Зав. кафедрой
Преподаватель

А.И. Ковешников
Ж.Г. Силаева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина: Экологическое проектирование в урбанизированной среде

Кафедра: Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Национальная процедура ОВОС.
2. Природа на бывших промышленных территориях.
3. Вертикальное озеленение фасадов городской застройки.

Зав. кафедрой
Преподаватель

А.И. Ковешников
Ж.Г. Силаева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина: Экологическое проектирование в урбанизированной среде

Кафедра: Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Методология ОВОС.
2. Ландшафтное преобразование береговых территорий.
3. Озеленение крыш домов.

Зав. кафедрой
Преподаватель

А.И. Ковешников
Ж.Г. Силаева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина: Экологическое проектирование в урбанизированной среде

Кафедра: Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Зарубежная практика ОВОС.
2. Природа на бывших промышленных территориях.
3. Насаждения в контейнерах, как универсальный элемент оформления городского ландшафта. Живые изгороди – один из приёмов защитного озеленения.

Зав. кафедрой
Преподаватель

А.И. Ковешников
Ж.Г. Силаева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина: Экологическое проектирование в урбанизированной среде

Кафедра: Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Виды экологической экспертизы. Принципы и процедура проведения экспертизы.
2. Ландшафтное освоение бывших промышленных территорий.
3. Классификация зеленых насаждений города.

Зав. кафедрой
Преподаватель

А.И. Ковешников
Ж.Г. Силаева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина: Экологическое проектирование в урбанизированной среде

Кафедра: Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Нормирование санитарных и защитных зон.
2. Проектирование природоохранных объектов.
3. Парки и сады – основные элементы экологически благополучного ландшафта.

Зав. кафедрой
Преподаватель

А.И. Ковешников
Ж.Г. Силаева

•

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина: Экологическое проектирование в урбанизированной среде

Кафедра: Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Информационная база экологического проектирования.
2. Проектирование природозащитных объектов.
3. Озеленения улиц и дорог.

Зав. кафедрой
Преподаватель

А.И. Ковешников
Ж.Г. Силаева

Критерии оценки:

5 (15) баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4 (10) баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

3 (7-9) баллов выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 (1-6) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для коллоквиумов, собеседований по дисциплине «Экологическое проектирование в урбанизированной среде»

Модуль 1 «Экологическое проектирование. Понятие и связи»

1. Основные понятия, предмет и история становления и развития экологического проектирования.
2. Геоэкологические принципы проектирования.
3. Нормативная база экологического проектирования.
4. Экологические требования к разработке нормативов.
5. Экологические критерии и стандарты.
6. Нормативы качества среды, допустимого воздействия, использования природных ресурсов.
7. Нормирование санитарных и защитных зон.
8. Информационная база экологического проектирования.
9. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
10. Национальная процедура ОВОС.
11. Методология ОВОС.
12. Зарубежная практика ОВОС.
13. Виды экологической экспертизы. Принципы и процедура проведения экспертизы.

Модуль 2 «Взаимосвязь природных и антропогенных ландшафтов в зоне влияния города»

1. Понятия природный и антропогенные ландшафты.
2. Воздействие антропогенных факторов на природные ландшафты и их трансформация.
3. Виды и типы антропогенных нагрузок на ландшафт.
4. Нормирование антропогенных нагрузок на ландшафт.
5. Классификация антропогенных ландшафтов.
6. Урболандшафты. Характеристика.

Модуль 3 «Экологическое проектирование урбанизированных территорий»

1. Принципы организации урботерриторий.
2. Эстетические и экологические критерии урболандшафта.
3. Основные направления проектирования некоторых составных частей и элементов внутри городских хозяйств.
4. Ландшафтное освоение транспортных пространств.
5. Природа на бывших промышленных территориях.
6. Ландшафтное преобразование береговых территорий.
7. Приемы по снижению негативного влияния техногенных факторов (фитомелиорация, агрохимические и агротехнические приемы, использование физико-химических свойств почвы, способ рационального использования угодий).
8. Геоэкологическое проектирование природоохранных объектов.
9. Геоэкологическое проектирование природозащитных объектов.

Модуль 4 «Озелененные территории города — средство экологической компенсации»

1. Экологические, функциональные и эстетические критерии городской системы озеленения.
2. Классификация зеленых насаждений города.
3. Основные принципы непрерывности системы озелененных территорий городами его окружения, создание «зеленых клиньев» и «зеленых коридоров».
4. Вертикальное озеленение фасадов городской застройки.
5. Озеленение крыш домов.
6. Насаждения в контейнерах, как универсальный элемент оформления городского ландшафта.
7. Живые изгороди – один из приёмов защитного озеленения.

Критерии оценки (в баллах):

__ 5 (10) __ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

__3 (5)__ баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 (меньше 5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель _____ Силаева Ж.Г.

(подпись)

«___» _____ 20 г.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине: «Экологическое проектирование в урбанизированной среде»

Вариант 1.

1. Геоэкологические принципы проектирования.
2. Нормирование антропогенных нагрузок на ландшафт.
3. Основные направления проектирования некоторых составных частей и элементов внутри городских хозяйств.
4. Экологические, функциональные и эстетические критерии городской системы озеленения.

Вариант 2

1. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
2. Классификация антропогенных ландшафтов.
3. Принципы организации урботерриторий.
4. Классификация зеленых насаждений города.

Вариант 3

1. Национальная процедура ОВОС.
2. Виды и типы антропогенных нагрузок на ландшафт.
3. Ландшафтное освоение транспортных пространств.
4. Основные принципы непрерывности системы озелененных территорий городами его окружения, создание «зеленых клиньев» и «зеленых коридоров».

Вариант 4

1. Методология ОВОС.
2. Воздействие антропогенных факторов на природные ландшафты и их трансформация.
3. Природа на бывших промышленных территориях.
4. Вертикальное озеленение фасадов городской застройки.

Вариант 5

1. Виды экологической экспертизы. Принципы и процедура проведения экспертизы.
2. Понятия природный и антропогенные ландшафты. Урболандшафты.
3. Ландшафтное преобразование береговых территорий.
4. Озеленение крыш домов.

Критерии оценки (в баллах):

__ 5(10) __ баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

__4 (7) __ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

3 (5) баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель _____ Силаева Ж.Г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине: «Экологическое проектирование в урбанизированной среде»

1. Экологическое обоснование проектов национальных парков, заказников, заповедников и рекреационных объектов.
2. Экологические города.
3. Экологические проекты в России и в мире.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 (10) баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
- 4 (7) баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;
- 3 (5) баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.
- 2 (3) балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель _____ Силаева Ж.Г.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Темы рефератов

по дисциплине:

«Экологическое проектирование в урбанизированной среде»

1. Место экологического проектирования в проекте государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации.
2. Сравнительный анализ ландшафтно-экологического районирования и других географических районирований.
3. Проектирование различных видов водоемов.
4. Принципы проектирования рекреационной зоны для большого промышленного города.
5. Принципы проектирования промышленного объекта (на выбор).
6. Экологический аудит.
7. Основные элементы устройства урболандшафтов в разных зонах Европейской части России.
8. Экологический каркас городов.
9. История развития озеленения в городах.
10. Современные методы проектирования городских зеленых насаждений

Критерии оценки (в баллах):

__5 (15)__ баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

__4 (10)__ баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

__3 (6-7)__ баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

__2 (5)__ баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель _____ Силаева Ж.Г.

(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «Экологическое проектирование в урбанизированной среде»

Тема: «Экологическое проектирование. Понятие и связи»

А. Работа с терминами

1. Проектирование -

2. - прогноз и оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС) любого проекта хозяйственной и иной деятельности человека, которая потенциально может оказать негативное воздействие на окружающую среду.

3. - установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экспертизы в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий ее на окружающую природную среду и связанных с ней социальных, экономических и других последствий реализации объекта экологической экспертизы.

4. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) -

.....
.....

5. Экологическое обоснование проекта -

.....
.....

6. Экологические критерии.....

.....
.....

7. являются научно обоснованными предельно допустимыми нормативами состояния компонентов природы, превышение которых создает угрозу для человека, биоты ландшафта, ландшафта в целом.

8. представляют собой полосу (зону) между промышленными предприятиями и другими источниками физических, химических, биологических воздействий на природную среду и селитебными территориями.

9. Санитарная защита.....

.....
.....

10. Аэрокосмическое зондирование.....

.....
.....

11.- физическое или юридическое лицо, осуществляющее проведение оценки воздействия на окружающую среду, которому заказчик предоставил право на проведение работ по оценке воздействия на окружающую среду. Исполнитель проводит исследование по оценке воздействия — сбор и анализ информации, необходимой для осуществления оценки воздействия, и готовит материалы по оценке воздействия — комплект документов, разработанных при проведении оценки воздействия, представляемых на экспертизу.

12. Заказчик -

.....
.....

.....
.....
13.- слушания, направленные на информирование общественности о намечаемой деятельности и ее последствиях для окружающей среды с целью выявления общественных мнений и их учета при принятии решений.

14. **Специальная природная оценка ландшафтов -**

.....
.....
.....

15.- предусматривает рассмотрение прогнозируемых изменений свойств и процессов в ландшафтах окружающей территории с позиций требований различных отраслей хозяйства, производственных технологий и видов деятельности человека (сельскохозяйственной, рекреационной, промышленного, гражданского и военного строительства и т.д.).

В. Тестовые задания

1. При разработке какого объекта в нашей стране в первые обозначилась экологическая составляющая проектирования?

- А) Волховская ГЭС
- Б) Архангельская ГЭС
- В) Саяно-Шушинская ГЭС
- Г) Новосибирская ГЭС

2. В каком году был принят Акт о Национальной политике по охране окружающей среды в США?

- А) 1930
- Б) 1970
- В) 1980
- Г) 2000

3. В каком году было разработано «Положение об оценке воздействия на окружающую среду в РФ», в котором были определены участники ОВОС, их обязанности, области применения, сформулированы требования к деятельности по оценке воздействия на окружающую среду?

- А) 1998
- Б) 1975
- В) 1992
- Г) 2011

4. Полностью измененный человеком ландшафт –

- А) Геосистема
- Б) Природно-антропогенный ландшафт
- В) Географический ландшафт
- Г) Антропогенный ландшафт

5. Вероятность возникновения неблагоприятных для человека и природной среды последствий после осуществления хозяйственной деятельности – это

- А) Экологический риск
- Б) Экологическая катастрофа
- В) Географический риск
- Г) Антропогенный риск

6. Нормативную основу экологического проектирования и экологического обоснования проектов составляет

- А) совокупность экологических и природоохранных требований к ним.
- Б) экологические требования к ним.
- В) природоохранные требования к ним.
- Г) санитарные требования к ним.

7. Лимит использования водных ресурсов –

- А) предельно допустимые объемы изъятия воды или сброса сточных вод устанавливаются по бассейнам рек, для субъекта РФ.
- Б) предельно допустимые сбросы сточных вод.
- В) предельно допустимые объемы изъятия воды для строительства.
- Г) предельно допустимые объемы изъятия воды или сброса сточных вод устанавливаются по бассейнам рек, для определенного водопользователя и для субъекта РФ в целом.

8. Каким документом регламентируются нормативы использования лесных ресурсов?

- А) Постановлениями Правительства РФ
- Б) Лесным кодексом РФ
- В) Уголовным кодексом РФ
- Г) Указами Президента РФ

9. Какой принцип (подход) в проектировании учитывает территориальную физико-географическую дифференциацию при составлении ОВОС?

- А) Системный
- Б) Региональный
- В) Ландшафтный
- Г) Территориальный

10. Какова цель экологического нормирования при проектировании?

- А) выявление уровня антропогенных воздействий, при которых не происходит структурно-функциональных перестроек экосистем, ландшафтов.
- Б) выявление уровня биотических воздействий, при которых не происходит структурно-функциональных перестроек экосистем, ландшафтов.
- В) выявление уровня абиотических воздействий, при которых не происходит структурно-функциональных перестроек экосистем, ландшафтов.
- Г) выявление уровня ПДК веществ, при которых не происходит структурно-функциональных перестроек экосистем, ландшафтов.

11. В чем суть метода совместного анализа карт при ОВОС?

- А) исследуемая территория делится на участки и по каждому участку собирается информация о потенциальных воздействиях на компоненты окружающей среды, и из показателей и для каждого варианта проекта вычерчиваются схемы на кальке, совмещением которых выявлялись как интенсивность нарушений среды.
- Б) предполагает составление перечня разных вариантов землепользования и характерных для них типов воздействий, определяются связанные с этими воздействиями первоначальные изменения состояния компонентов природной среды и последующие, вызванные уже нарушениями

12. Каким методом ОВОС определяются причинно-следственные связи между возможными воздействиями на объекты среды?

- А) Методом потоковых диаграмм
- Б) Методом экологических шкал
- В) Матричным методом

Г) Методом экспертных групп

13. Сколько этапов оценивания экологических последствий от функционирования ГТС и производственных объектов принято выделять:

- А) 6
- Б) 10
- В) 4
- Г) 5

Критерии оценки за каждый тест (в баллах):

__ 5(10) __ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на все вопросы двух блоков.

__ 4 (7) __ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 10-14 вопросов блока А и 10-12 вопросов блока Б.

__ 3 (5) __ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 8-9 вопросов блока А и 6-9 вопросов блока Б.

__ 2 (3) __ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 8 вопросов блока А и 6 вопросов блока Б.

Составитель _____ Силаева Ж.Г.

(подпись)

«____» _____ 20 ____ г.

Комплект тестов (тестовых заданий) для контроля остаточных знаний

1. Проектирование -

2. - прогноз и оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС) любого проекта хозяйственной и иной деятельности человека, которая потенциально может оказать негативное воздействие на окружающую среду.

3. - установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экспертизы в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий ее на окружающую природную среду и связанных с ней социальных, экономических и других последствий реализации объекта экологической экспертизы.

4. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) -

.....
.....
.....

5. Экологическое обоснование проекта -

.....
.....
.....

6. Экологические критерии

.....
.....

7. являются научно обоснованными предельно допустимыми нормативами состояния компонентов природы, превышение которых создает угрозу для человека, биоты ландшафта, ландшафта в целом.

8. представляют собой полосу (зону) между промышленными предприятиями и другими источниками физических, химических, биологических воздействий на природную среду и селитебными территориями.

9. Санитарная защита

.....
.....

10. Специальная природная оценка ландшафтов -

.....
.....
.....

11.- предусматривает рассмотрение прогнозируемых изменений свойств и процессов в ландшафтах окружающей территории с позиций требований различных отраслей хозяйства, производственных технологий и видов деятельности человека (сельскохозяйственной, рекреационной, промышленного, гражданского и военного строительства и т.д.).

12. Селитебные комплексы –

А) ландшафты населенных пунктов, от мелких сел до крупнейших городов;

Б) ландшафты промышленных и хозяйственных зон;

В) ландшафты зеленых зон городов;

Г) ландшафты сельско-хозяйственных территорий

13.- показатель, характеризующий способность естественного (специально неприиспособленной) лесного ландшафта переносить рекреационные нагрузки без потери своей экологической устойчивости.

- А) Рекреационная емкость
- Б) Рекреационная нагрузка
- В) Экологический каркас
- Г) Зеленые «коридоры»

14. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- а) рациональное природопользование;
- б) нерациональное природопользование;
- в) общее природопользование;
- г) специальное природопользование.

15. К антропогенным ландшафтам относятся:

- а) поля, транспортные магистрали;
- б) полевые защитные полосы, каналы;
- в) промышленные агломерации, пруды;
- г) все вышеперечисленное.

16. Полностью измененный человеком ландшафт –

- А) Геосистема
- Б) Природно-антропогенный ландшафт
- В) Географический ландшафт
- Г) Антропогенный ландшафт

17. Вероятность возникновения неблагоприятных для человека и природной среды последствий после осуществления хозяйственной деятельности – это

- А) Экологический риск
- Б) Экологическая катастрофа
- В) Географический риск
- Г) Антропогенный риск

18. Нормативную основу экологического проектирования и экологического обоснования проектов составляет

- А) совокупность экологических и природоохранных требований к ним.
- Б) экологические требования к ним.
- В) природоохранные требования к ним.
- Г) санитарные требования к ним.

19. Лимит использования водных ресурсов –

- А) предельно допустимые объемы изъятия воды или сброса сточных вод устанавливаются по бассейнам рек, для субъекта РФ.
- Б) предельно допустимые сбросы сточных вод.
- В) предельно допустимые объемы изъятия воды для строительства.
- Г) предельно допустимые объемы изъятия воды или сброса сточных вод устанавливаются по бассейнам рек, для определенного водопользователя и для субъекта РФ в целом.

20. Каким документом регламентируются нормы использования лесных ресурсов?

- А) Постановлениями Правительства РФ
- Б) Лесным кодексом РФ
- В) Уголовным кодексом РФ
- Г) Указами Президента РФ

Критерии оценки за каждый тест (в баллах):

- _ 5(10) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на все вопросы.*
- _ 4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 15-19 вопросов.*
- _ 3 (5) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 10-14 вопросов.*
- _ 2 (3) _ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 10 вопросов.*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержания, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, круглый стол и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен отчитаться по практическим работам, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по 4 модулям: Модуль 1 «Экологическое проектирование. Понятие и связи» Модуль 2 «Взаимосвязь природных и антропогенных ландшафтов в зоне влияния города» Модуль 3 «Экологическое проектирование урбанизированных территорий» Модуль 4 «Озелененные территории города — средство экологической компенсации»

- Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из 3 частей – теоретической («на знание»), практической («на умение»), на владение методиками и принципами проектирования городской среды. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий декоративных древесных растений на латинском языке.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на

котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов даёт рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их балльная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы по результатам текущего контроля знаний ≤ 60 баллов

- отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;
- выполнение контрольной работы и тестовых заданий - 20 баллов (по 10 баллов за каждый)

Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения ≤ 25 баллов

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов
- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы по результатам научно-исследовательской и творческой работы ≤ 15 баллов

- публикация статей ≤ 5 баллов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]