

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.Ю. Калиничева

августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Рациональное использование ландшафтов

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Орел 2018 год



Составитель: к.б.н., доцент Силаева Ж.Г. Ж.Г. Силаева «27» 08 2018г.

Рецензент: к.б.н., доцент кафедры ботаники, физиологии и биохимии растений ОГУ имени И.С. Тургенева Киселева Л.Л. Л.Л. Киселева «27» 08 2018г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура, квалификация магистр.

Программа обсуждена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры протокол № 1 от «29» 08 2018г.

Зав. кафедрой: А.И. Ковешников «29» 08 2018г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого Совета Инженерно-строительного института протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

И.о. директора А.Г. Абашин «29» 08 2018г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура»:

Протокол № 1 от «29» 08 2018г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура»:

А.И. Ковешников «29» 08 2018г.

Заведующий выпускающей кафедрой: А.И. Ковешников «29» 08 2018г.

Директор научной библиотеки И.В. Ишханова «28» 08 2018г.

«28» 08 2018г.

## Оглавление

Введение.....	стр.4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	стр.4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	стр.5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	стр.5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины.....	стр.6
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий.....	стр.7
4.3 Тематический план лекций.....	стр.8
4.4 Практические занятия.....	стр.8
4.5 Лабораторный практикум.....	стр.8
4.6 Самостоятельная работа обучающихся.....	стр.9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	стр.9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):.....	стр.9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	стр.10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	стр.10
9. Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	стр.11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	стр.13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	стр.13
12. Критерии оценки знаний обучающихся.....	стр.13
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	стр.13

## ВВЕДЕНИЕ

Подготовка современного специалиста в области ландшафтной архитектуры включает в себя не только знакомство с основными принципами и этапами планирования и формирования ландшафтно-архитектурной среды городов, населенных пунктов, межселенных территорий и т.п., но и знакомство с актуальными вопросами охраны окружающей среды, современными проблемами рационального природопользования. Эти аспекты раскрываются при изучении дисциплины «Рациональное использование ландшафтов».

Дисциплина «Рациональное использование ландшафтов» предусматривает интеграцию знаний и осмысление связей с ландшафтоведением, урбоэкологией, ботаникой, дендрологией и другими дисциплинами бакалавриата по направлению «Ландшафтная архитектура».

Полученные профессиональные знания, умения и практический опыт будут закрепляться и углубляться в дальнейшей научной работе магистрантов.

Данная программа соответствует ФГОС ВО по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура».

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Рациональное использование ландшафтов» является знакомство с современными проблемами рационального природопользования, основными принципами и методами планирования и формирования ландшафтно-архитектурной среды городов, населенных пунктов, межселенных территорий и охраны окружающей среды.

#### **Задачи:**

- познакомится с типологией антропогенных, культурных и естественных ландшафтов ;
- сформировать представления о принципах и способах создания культурных ландшафтов;
- изучить экологические функции ландшафтов и экологическое нормирование антропогенных нагрузок на ландшафты;
- рассмотреть ландшафтно-экологическое обоснование рационального природопользования.

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся формируются **следующие компетенции (в соответствии с ФГОС ВО):**

#### *профессиональные компетенции:*

- способность выполнять оценку влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека (ПК-3);
- способность к разработке и реализации системы мероприятий по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-5).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:** - основные подходы к классификации ландшафтов;

- основные принципы охраны и рационального использования ландшафтов.

**Уметь:** оценивать влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека

**Владеть:** - профессиональной терминологией в сфере рационального природопользования;  
- методами и современными технологиями оценки и охраны ландшафтов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» дисциплина «Рациональное использование ландшафтов» к блоку 1 вариативная часть: Б1.В.9.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ (ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 3
Контактная работа (всего) в том числе:	12	12
Лекции	4	4
из них:		
активные формы обучения	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
из них:		
активные формы обучения	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
из них:		
активные формы обучения	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч. КСР	96 4	96 4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость час/зач. ед	108/3	108/3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины

Курс 2 (количество модулей <u>3</u> )			
<b>Модуль 1 «Ландшафт. Антропогенные ландшафты»</b> <b>Цель:</b> знакомство с ландшафтом и его основными компонентами. <b>Формируемые компетенции:</b> ПК-3, ПК-5			
№	Модули и темы	Виды работы	
		Контактная	Самостоятельная
1	<b>Ландшафт и его основные компоненты. Экологические функции ландшафтов.</b>	Понятие о ландшафте. Ландшафт и его основные компоненты. Понятие о культурном, природном, антропогенном ландшафтах. Экологическая ёмкость ландшафтов. Концепция экологических функций ландшафтов. Два подхода к изучению функций ландшафтов. Экологические и социально-экологические функции.	История изучения ландшафтов. Работы экологов Д. Смита и П. Хелманда по экологическим функциям ландшафтов (1993).
<b>Модуль 2 «Культурные ландшафты»</b> <b>Цель:</b> знакомство с концептуальными представлениями о культурных ландшафтах. <b>Формируемые компетенции:</b> ПК-3, ПК-5			
2	<b>Принципы создания культурных ландшафтов.</b>	Антропогенные ландшафты. Виды антропогенных ландшафтов. Понятие о культурных ландшафтах. Свойства. Критерии оптимизации культурного ландшафта. Организация работ по совершенствованию культурного ландшафта. Экологический каркас.	Методы изучения антропогенных ландшафтов. Динамика антропогенных ландшафтов.
<b>Модуль 3 «Рациональное использование ландшафтов»</b> <b>Цель:</b> знакомство с ключевыми принципами рационального использования ландшафтов. <b>Формируемые компетенции:</b> ПК-3, ПК-5			
3	<b>Основные принципы рационального использования ландшафтов.</b>	Ресурсопотребление, ресурсопользование, воспроизводство природных ресурсов. Принципы рационального природопользования ландшафтов. Рациональное использование ресурсов ландшафта	Нормативная база природопользования

		(инвентаризация, экологическая оценка ситуации, технология производства, последствия хозяйственной деятельности человека).	
<b>4</b>	<b>Экологическое нормирование антропогенных нагрузок на ландшафты</b>	Экологическое нормирование. Основные принципы ландшафтно-экологического нормирования. Нормирование антропогенных нагрузок на ландшафт. Виды и типы антропогенных нагрузок на ландшафт.	Работы Реймерса (1985) и других ученых экологов в экологическому нормированию антропогенных нагрузок на ландшафт.

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Раздел дисциплины, входящего в данный модуль	Лекц.	ПЗ	ЛЗ	СР	Всего часов
Курс 2						
Модуль 1	<b>Ландшафт и его основные компоненты. Экологические функции ландшафтов.</b>	-	2	-	22	24
Модуль 2	<b>Принципы создания культурных ландшафтов.</b>	-	2	-	26	28
Модуль 3	<b>Основные принципы рационального использования ландшафтов.</b>	2	2	-	26	30
	<b>Экологическое нормирование антропогенных нагрузок на ландшафты</b>	2	2	-	18	22
	<b>КСР</b>				4	4
	<b>Итого:</b>	4	8	-	96	108

#### 4.3. Тематический план лекций

	№ раздела	Тема лекций	Трудоёмкость (ч)
Курс 2			
Модуль 3	3	Основные принципы рационального использования ландшафтов. <i>(презентация)</i>	2(2)
	4	Экологическое нормирование антропогенных нагрузок на ландшафты	2
Итого			4
В том числе в активной форме:			2

#### 4.4. Тематический план практических занятий

	№ раздела	Тема	Трудоёмкость (ч)
Курс 2			
Модуль 1	1	Классификация ландшафтов по природным факторам, типам антропогенного воздействия и социально-экономической функции.	2
Модуль 2	2	Влияние антропогенной деятельности на природные ландшафты	2
Модуль 3	3	Мероприятия по оптимизации состояния ландшафтов <i>(занятие исследование)</i>	2 (2)
	4	Определение критериев и показателей устойчивости ландшафтов <i>(презентация)</i>	2(2)
Итого			8
В том числе в активной форме:			4

#### 4.5. Лабораторный практикум не предусмотрен



#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

##### Тематический план самостоятельной работы

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Подготовка к ПР	Трудоемкость (час.)
Курс 2						
Модуль 1	8	4	4	4	2	22
Модуль 2	10	4	4	6	2	26
Модуль 3	20	6	8	6	4	44
КСР						4
Итого:						96

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ИМЕЕТ НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

[http://80.76.178.26/subject/index/card/subject\\_id/1554](http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1554)

1. Старожилов, В.Т. Общее ландшафтоведение и использование ландшафтного подхода в экологическом мониторинге природопользования. Курс лекций / В.Т. Старожилов .— 2011 . <http://rucont.ru/efd/48418>

2. Силаева Ж.Г. «Рациональное использование ландшафтов»: курс лекций [http://80.76.178.26/subject/course/index/subject\\_id/1554/course\\_id/3121](http://80.76.178.26/subject/course/index/subject_id/1554/course_id/3121)

3. Силаева Ж.Г. «Рациональное использование ландшафтов»: практические работы [http://80.76.178.26/subject/course/index/subject\\_id/1554/course\\_id/3122](http://80.76.178.26/subject/course/index/subject_id/1554/course_id/3122)

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе (приложение 1) и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

1. Вопросы к зачету
  2. Вопросы для собеседований по каждому модулю
  3. Комплект заданий для контрольной работы
  4. Темы рефератов
  5. Комплект тестовых заданий
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### Основная литература:

1. Старожилов, В.Т. Общее ландшафтоведение и использование ландшафтного подхода в экологическом мониторинге природопользования. Курс лекций / В.Т. Старожилов. — 2011. . <http://rucont.ru/efd/48418>

### Дополнительная литература:

1. Горохов В.А. Зеленая природа города: учебное пособие для вузов. –М.: Архитектура. 2005. -528с.
2. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтное планирование: учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
3. Методика организации и проведения экологического мониторинга городских территорий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. П. Степанова [и др.]. - Электрон. дан. - Орел : Изд-во Орел ГАУ, 2009.
4. Ручин, А. Б. Урбоэкология для биологов : учеб. пособие / А. Б. Ручин, В. В. Мещеряков, С. Н. Спиридонов. - М. : КолосС, 2009. - 195 с.
5. Снигирев, С. И. Теоретическое обоснование типизации зонирования высокоурбанизированных ландшафтов (артерр) / С. И. Снигирев, Д. А. Мистер // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. - 2012. - № 8. - С. 81-83.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

1. Образовательный портал «Environmentalengineering»  
<http://environmentalengineering.ru/proectirovanie.html> (дата обращения: 27.08.2018)
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )
4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )

5. Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )
7. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов; подготовку к устным опросам, зачету и пр.);
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемую литературу. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины. Каждая лекция должна охватывать определенную тему учебной дисциплины. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения или конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Каждое практическое занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос). Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, тестирование и др. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

**Самостоятельное изучение теоретического материала.**

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов. Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### ***Подготовка к учебным занятиям.***

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

### ***Выполнение индивидуальных заданий.***

Для закрепления теоретического материала, обучающиеся по каждой пройденной теме, выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самоконтроля обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных индивидуальных заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на учебных занятиях.

### ***Промежуточный контроль и аттестация.***

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся необходимо повторить изученный материал.

Обучающийся получает допуск к сдаче зачета (промежуточная аттестация) при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethod.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с демонстрационным оборудованием, лаборатории, а также помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

**12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проведение отчетов по темам модулей, проверка практических работ, защита рефератов, участие в занятиях, проводимых в активной форме, итоговый зачет по дисциплине.

*Распределение баллов в семестре*

**Основные баллы по результатам текущего контроля знаний  $\leq 60$  баллов**

- отчет по модулю - по 10 баллов за каждый модуль;
- отчет по практическим работам – 10 баллов;
- выполнение контрольной работы и тестовых заданий - 20 баллов (по 10 баллов за каждый)

**Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения  $\leq 25$  баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов
- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

**Поощрительные баллы по результатам научно-исследовательской и творческой работы  $\leq 15$  баллов**

- публикация статей  $\leq 5$  баллов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий  $\leq 10$  баллов.

**Итоговый зачет – 15 баллов**

Итого 100 баллов

балл	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
зачет	Не зачтено	Зачтено		

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Рациональное использование ландшафтов**

направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура



**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
			<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
способность выполнять оценку влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами и с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека (ПК-3);	<p><i>Основные принципы рационального использования ландшафтов.</i></p> <p><i>Экологическое нормирование антропогенных нагрузок на ландшафты</i></p>	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ; Выполнение тестовых/контрольных работ	Вопросы к зачету
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ; написание и защита реферата	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторных работ, выполнение тестовых/контрольных работ, написание и защита реферата, выполнение индивидуального задания)	
способность к разработке и реализации системы мероприятий по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-5);	<p><i>Ландшафт и его основные компоненты.</i></p> <p><i>Экологические функции ландшафтов.</i></p> <p><i>Антропогенные ландшафты.</i></p> <p><i>Принципы создания культурных ландшафтов.</i></p>	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ; тестовых/контрольных работ	Вопросы к зачету
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ; написание и защита реферата	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля),	

			защита лабораторных работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, написание и защита реферата, выполнение индивидуального задания)	
--	--	--	---	--

**2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Критерии в соответствии с уровнем освоения ООП</b>			<b>Технологии формирования</b>
	<b>пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов</b>	<b>повышенный (хорошо) 70-84 баллов</b>	<b>высокий (отлично) 85-100 баллов</b>	
способность выполнять оценку влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека (ПК-3);	<i>Знает:</i> в целом основные принципы охраны и рационального использования ландшафтов.	<i>Знает:</i> в достаточной мере основные принципы охраны и рационального использования ландшафтов.	<i>Знает:</i> на высоком уровне основные принципы охраны и рационального использования ландшафтов.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Умеет:</i> с помощью преподавателя оценивать влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека	<i>Умеет:</i> самостоятельно оценивать влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека	<i>Умеет:</i> самостоятельно оценивать влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека	
	<i>Владеет:</i> в целом - профессиональной терминологией в сфере рационального природопользования; - методами и современными технологиями оценки и охраны ландшафтов.	<i>Владеет:</i> в достаточной мере - профессиональной терминологией в сфере рационального природопользования; - методами и современными технологиями оценки и охраны ландшафтов.	<i>Владеет:</i> на высоком уровне - профессиональной терминологией в сфере рационального природопользования; - методами и современными технологиями оценки и охраны ландшафтов.	
способность к разработке и реализации системы мероприятий	<i>Знает:</i> в целом - основные подходы к классификации ландшафтов; - основные	<i>Знает:</i> в достаточной мере: - основные подходы к классификации ландшафтов;	<i>Знает:</i> на высоком уровне - основные подходы к классификации	Лекции и практические занятия с использованием

по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-5);	принципы охраны и рационального использования ландшафтов.	- основные принципы охраны и рационального использования ландшафтов.	ландшафтов; - основные принципы охраны и рационального использования ландшафтов.	активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Умеет:</i> с помощью преподавателя оценивать влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека	<i>Умеет:</i> самостоятельно оценивать влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека	<i>Умеет:</i> самостоятельно оценивать влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека	
	<i>Владеет.</i> в целом - профессиональной терминологией в сфере рационального природопользования; - методами и современными технологиями оценки и охраны ландшафтов.	<i>Владеет:</i> в достаточной мере - профессиональной терминологией в сфере рационального природопользования; - методами и современными технологиями оценки и охраны ландшафтов.	<i>Владеет:</i> на высоком уровне - профессиональной терминологией в сфере рационального природопользования; - методами и современными технологиями оценки и охраны ландшафтов.	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету**

1. Ландшафт и его основные компоненты.
2. Культурный, природный, антропогенный ландшафты.
3. Основные компоненты ландшафтов.
4. Экологические функции ландшафтов.
5. Работы экологов Д. Смита и П. Хелманда по экологическим функциям ландшафтов.
6. Экологическая ёмкость ландшафтов. Методика оценки степени экологической устойчивости ландшафта
7. Понятие об антропогенных ландшафтах. История изучения.
8. Методы изучения антропогенных ландшафтов
9. Динамика антропогенных ландшафтов.
10. Основные подходы к классификации антропогенных ландшафтов. Классификация.
11. Понятие о культурном ландшафте.
12. Основные свойства культурного ландшафта.
13. Критерии оптимизации культурного ландшафта. Организация работ по совершенствованию культурного ландшафта.
14. Экологический каркас. Основные элементы. Принципы формирования.
15. Функциональные зоны современного городского ландшафта.
16. Оценка экологической совместимости селитебных комплексов и природной среды.
17. Ресурсопотребление, ресурсопользование, воспроизводство природных ресурсов.
18. Принципы рационального природопользования ландшафтов.
19. Рациональное использование ресурсов ландшафта (инвентаризация, экологическая оценка ситуации, технология производства, последствия хозяйственной деятельности человека).
20. Экологическое нормирование. Основные принципы ландшафтно-экологического нормирования.
21. Нормирование антропогенных нагрузок на ландшафт.
22. Виды и типы антропогенных нагрузок на ландшафт.
23. Нормативная база природопользования.
24. Расчет площади интенсивного использования ландшафтов.
25. Методика оценки экологического состояния ландшафтов и прогнозирование возможного его изменения.

**Критерии оценки:**

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя.

Допускаются неточности при ответе на вопросы, при затруднениях в ответе на один из дополнительных вопросов, а так же поверхностный ответ на вопросы разделов дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

## Оценочные средства для текущего контроля

### **Вопросы для коллоквиумов, собеседований по дисциплине «Рациональное использование ландшафтов»**

#### Примерный перечень вопросов для отчета по модулям

##### **Модуль 1**

###### **«Ландшафт. Антропогенные ландшафты»**

1. Ландшафт и его основные компоненты.
2. Культурный, природный, антропогенный ландшафты.
3. Основные компоненты ландшафтов.
4. Экологические функции ландшафтов.
5. Работы экологов Д. Смита и П. Хелманда по экологическим функциям ландшафтов.
6. Экологическая ёмкость ландшафтов.
7. Методика оценки степени экологической устойчивости ландшафта

##### **Модуль 2.**

###### **«Культурные ландшафты»**

1. Понятие об антропогенных ландшафтах. История изучения.
2. Методы изучения антропогенных ландшафтов
3. Динамика антропогенных ландшафтов.
4. Основные подходы к классификации антропогенных ландшафтов. Классификация.
5. Понятие о культурном ландшафте.
6. Основные свойства культурного ландшафта.
7. Критерии оптимизации культурного ландшафта. Организация работ по совершенствованию культурного ландшафта.
8. Экологический каркас. Основные элементы. Принципы формирования.
9. Функциональные зоны современного городского ландшафта.
10. Оценка экологической совместимости селитебных комплексов и природной среды.

##### **Модуль 3.**

###### **«Рациональное использование ландшафтов»**

1. Ресурсопотребление, ресурсопользование, воспроизводство природных ресурсов.
2. Принципы рационального природопользования ландшафтов.
3. Рациональное использование ресурсов ландшафта (инвентаризация, экологическая оценка ситуации, технология производства, последствия хозяйственной деятельности человека).
4. Экологическое нормирование. Основные принципы ландшафтно-экологического нормирования.
5. Нормирование антропогенных нагрузок на ландшафт.
6. Виды и типы антропогенных нагрузок на ландшафт.
7. Нормативная база природопользования.

8. Расчет площади интенсивного использования ландшафтов.

9. Методика оценки экологического состояния ландшафтов и прогнозирование возможного его изменения.

Критерии оценки (в баллах):

*\_\_ 5 (10) \_\_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.*

*\_ 4 (7) \_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.*

*\_\_3 (5)\_\_ баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.*

*\_ 2 (меньше 5) \_ баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.*

Составитель \_\_\_\_\_ Силаева Ж.Г.

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.



**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине: «Рациональное использование ландшафтов»

•

**• Вариант 1**

1. Ландшафт и его основные компоненты.
2. Понятие об антропогенных ландшафтах. История изучения.
3. Ресурсопотребление, ресурсопользование, воспроизводство природных ресурсов.
4. Нормативная база природопользования.
- 5.

**• Вариант 2**

1. Культурный, природный, антропогенный ландшафты.
2. Методы изучения антропогенных ландшафтов
3. Принципы рационального природопользования ландшафтов.
4. Методика оценки экологического состояния ландшафтов и прогнозирование возможного его изменения.

**• Вариант 3**

1. Основные компоненты ландшафтов.
2. Динамика антропогенных ландшафтов.
3. Рациональное использование ресурсов ландшафта (инвентаризация, экологическая оценка ситуации, технология производства, последствия хозяйственной деятельности человека).
4. Расчет площади интенсивного использования ландшафтов.

**• Вариант 4**

1. Экологические функции ландшафтов.
2. Основные подходы к классификации антропогенных ландшафтов. Классификация.
3. Экологическое нормирование. Основные принципы ландшафтно-экологического нормирования.
4. Критерии оптимизации культурного ландшафта. Организация работ по совершенствованию культурного ландшафта.

**• Вариант 5**

1. Экологическая ёмкость ландшафтов.
2. Понятие о культурном ландшафте.
3. Виды и типы антропогенных нагрузок на ландшафт.
4. Экологический каркас. Основные элементы. Принципы формирования.

Критерии оценки (в баллах):

  5(10)   баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает

*содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.*

*\_\_4 (7) \_\_ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;*

*\_3 (5)\_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*

*\_\_2 (3)\_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.*

Составитель \_\_\_\_\_ Силаева Ж.Г.

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

## Темы рефератов

по дисциплине:

*«Рациональное использование ландшафтов»*

1. Делимитационный анализ городской территории.
2. Оценка урболандшафтных участков жилой застройки.
3. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
4. Техногенные воздействия на структуру и функционирование геосистем.
5. Экологический каркас культурного ландшафта.
6. Техногенные воздействия на структуру и функционирования ландшафтов
7. Экологическое состояние городского ландшафта (на примере г.Орла)
8. Работы отечественных и зарубежных ученых в области рационального использования ландшафтов.

*Критерии оценки (в баллах):*

*\_\_5 (15)\_\_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.*

*\_\_4 (10)\_\_ баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;*

*\_\_3 (6-7)\_\_ баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*

*\_\_2 (5)\_\_ баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.*

Составитель \_\_\_\_\_ Силаева Ж.Г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## Индивидуальное задание для самостоятельной работы

по дисциплине: «Рациональное использования ландшафтов»

Составить аннотированный список статей по отдельным темам дисциплины из периодических изданий за последние пять лет.

Примерный перечень журналов представлен в списке дополнительной литературы рабочей программы.

Автор	Название статьи	Краткое содержание	Год	№ журнала	№ страниц (с... по...)	Тема дисциплины, к которой относится статья

Критерии оценки (в баллах):

- 5 (10) баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие обзор литературных источников как отечественных, так и зарубежных.
- 4 (7) баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных источников по дисциплине.
- 3 (5) баллов выставляется обучающемуся, если его литературный обзор недостаточен и включает минимум отечественной литературы.
- 2 (3) балла выставляется обучающемуся, при условии несоответствия литературных источников темам дисциплины.

= Составитель \_\_\_\_\_ Силаева Ж.Г.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **Комплект тестов (тестовых заданий)**

по дисциплине «Рациональное использование ландшафтов»

### ***1. Работа с терминами***

#### **1. Антропогенный ландшафт – это...**

А) целостная, территориально-локализованная совокупность природных, технических и социально-культурных явлений, сформировавшихся в результате влияния природных процессов и художественно-творческой, интеллектуально-созидательной и жизнеобеспечивающей деятельности людей

Б) комплексы низкого бонитета, возникшие в результате неумелого ведения хозяйства (овраги, вторичные солончаки на орошаемых полях, пруд, превратившийся в низинное болото и т.д.).

В) один из генетических типов географического ландшафта, образовавшегося в результате целенаправленной деятельности человека или в ходе непреднамеренного изменения природного ландшафта.

Г) природно-территориальный комплекс, естественная растительность которого на подавляющей его части заменена агроценозами.

#### **2. Селитебные комплексы –**

А) ландшафты населенных пунктов, от мелких сел до крупнейших городов;

Б) ландшафты промышленных и хозяйственных зон;

В) ландшафты зеленых зон городов;

Г) ландшафты сельско-хозяйственных территорий

#### **3. Пирогенные ландшафты –**

А) один из генетических типов географического ландшафта, образовавшегося в результате целенаправленной деятельности человека или в ходе непреднамеренного изменения природного ландшафта;

Б) это совокупность естественных и искусственных геосистем, выполняющих функцию защиты окружающей среды и "мягкого" управления ландшафтом;

В) комплексы, обусловленные выжиганием лесов, степей и других коренных типов растительности с целью использования земель под пашню или улучшение травостоя;

Г) ландшафты, в которых эволюционный процесс уже остановился, завершившись, сразу или постепенно, какое-то время назад при этом, однако в его физической форме все еще различимы его существенные отличительные черты;

#### **4. Экологический каркас –**

#### **5. Нормы экологических нагрузок на ландшафт могут быть:**

**6. ....- показатель, характеризующий способность естественного (специально непригодной) лесного ландшафта переносить рекреационные нагрузки без потери своей экологической устойчивости.**

А) Рекреационная емкость

Б) Рекреационная нагрузка

В) Экологический каркас

Г) Зеленые «коридоры»

#### **7. Акультурные ландшафты – это:**

А) антропогенные комплексы низкого бонитета, возникшие в результате неумелого ведения хозяйства (овраги, вторичные солончаки на орошаемых полях, пруд, превратившийся в низинное болото и т.д.).

Б) ландшафты, в которых эволюционный процесс уже остановился, завершившись, сразу или постепенно, какое-то время назад при этом, однако в его физической форме все еще различимы его существенные отличительные черты;

В) комплексы возникшие в местах неумеренной пастьбы скота.

Г) комплексы, возникновение которых связано с различными видами строительства – промышленным, городским, дорожным, водохозяйственным и т.п.

## II. Задание на соответствие.

**Установите соответствие между зонами городского ландшафта и его характеристиками**

1 селитебная	А) промышленные предприятия
2 административно-культурная	Б) жилая застройка
3 промышленная	В) парки, скверы сады, лесопарки
4 рекреационная	Г) больницы, санатории, дома для престарелых
5 лечебно-оздоровительная	Д) территория разного рода складов
6 транспортная	Е) устройства внешнего транспорта (водного, воздушного, железнодорожного).
7 коммунально-складская	Ж) устройства внешнего транспорта (водного, воздушного, железнодорожного).

## III. Теоретические вопросы.

1. Перечислите экологические функции ландшафтов.
2. Перечислите основные группы ландшафтов по степени изменения их хозяйственной деятельностью по А.Г. Исаченко (1965).

*Критерии оценки за тест (в баллах):*

*\_\_ 5(10) \_\_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на все 10 вопросы трех блоков.*

*\_\_ 4 (7) \_\_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 7-9 вопросов трех блоков*

*\_\_ 3 (5) \_\_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 5-6 вопросов трех блоков*

*\_\_ 2 (3) \_\_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 5 вопросов трех блоков*

Составитель \_\_\_\_\_ Силаева Ж.Г.

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



## **Комплект тестов (тестовых заданий) для контроля остаточных знаний по дисциплине «Рациональное использование ландшафтов»**

1. К возобновляемым природным ресурсам относятся:
  - а) пресная вода;
  - б) почвенный гумус;
  - в) биомасса;
  - г) все вышеперечисленное.
2. К возобновляемым ресурсам не относится:
  - а) биомасса растений;
  - б) нефть, природный газ;
  - в) пресная вода;
  - г) почвенный гумус.
3. К биотическим ресурсам не относится:
  - а) мох;
  - б) животное;
  - в) человек;
  - г) водоросли.
4. К возобновляемым природным ресурсам не относится:
  - а) пресная вода;
  - б) почвенный гумус;
  - в) биомасса;
  - г) запасы железных руд.
5. К возобновляемым ресурсам не относится:
  - а) биомасса растений;
  - б) нефть, природный газ;
  - в) пресная вода;
  - г) почвенный гумус.
6. По происхождению природные ресурсы делятся на:
  - а) биологические;
  - б) минеральные;
  - в) органические и минеральные;
  - г) неисчерпаемые и возобновимые.
7. По способности к самовосстановлению природные ресурсы делятся на:
  - а) возобновимые и исчерпаемые;
  - б) возобновимые и невозобновимые;
  - в) неисчерпаемые и возобновимые;
  - г) невозобновимые.
8. Основной запас пресной воды сосредоточен в:
  - а) подземных водах;
  - б) реках;
  - в) ледниках;
  - г) озерах.
9. К биотическим ресурсам не относится:
  - а) мох;
  - б) животное;
  - в) человек;
  - г) водоросли.
10. Основная составляющая часть атмосферного воздуха:
  - а) азот;
  - б) кислород;
  - в) инертные газы;
  - г) углекислый газ
11. Выберите правильное утверждение:
  - а) вырубка леса не способствует опустыниванию;
  - б) вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;
  - в) наиболее опасны радиоактивные отходы;
  - г) в заповедниках можно проводить охоту.
12. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- а) рациональное природопользование;
  - б) нерациональное природопользование;
  - в) общее природопользование;
  - г) специальное природопользование.
13. Одной из причин эрозии почвы является:
- а) загрязнение гидросферы;
  - б) пожары;
  - в) засуха;
  - г) вырубка леса.
14. К антропогенным ландшафтам относятся:
- а) поля, транспортные магистрали;
  - б) полевые защитные полосы, каналы;
  - в) промышленные агломерации, пруды;
  - г) все вышеперечисленное.
15. Прямое воздействие человека на животных заключается в:
- а) гибели животных от химических веществ, применяемых для борьбы с вредителями полей;
  - б) гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы;
  - в) гибели из-за эпидемии заболеваний;
  - г) гибели животных в следствии засухи.
16. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:
- а) вырубки лесов, строительства сел;
  - б) распашки степей, прокладки дорог;
  - в) осушения болот, строительства городов;
  - г) все вышеперечисленное.
17. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:
- а) автомобильный;
  - б) внутренний водный;
  - в) железнодорожный;
  - г) гужевой.
18. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
- а) резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;
  - б) уменьшении биологического разнообразия;
  - в) появлении признаков нарушения биосферного равновесия;
  - г) все вышеперечисленное.
19. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
- а) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;
  - б) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
  - в) увеличении отходов производства и потребления;
  - г) все вышеперечисленное.
20. Наименьшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:
- а) автомобильный;
  - б) внутренний водный;
  - в) железнодорожный;
  - г) морской.
21. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
- а) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;
  - б) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
  - в) увеличении отходов производства и потребления;
  - г) все вышеперечисленное.
22. Причиной разрушения озонового слоя является:
- а) выброс углекислого газа;
  - б) хлорфторсодержащие соединения – фреоны;
  - в) вырубка леса;
  - г) все вышеперечисленное.
23. Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению – это:
- а) ресурсообеспеченность;
  - б) природопользование;
  - в) географическая среда;
  - г) нет верного ответа.
24. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:

- а) вырубки лесов, строительства сел;
  - б) распашке степей, прокладки дорог;
  - в) осушения болот, строительства городов;
  - г) все вышеперечисленное.
25. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:
- а) сброс бытовых отходов;
  - б) разлив нефти;
  - в) сброс промышленных отходов;
  - г) твердые бытовые отходы.
26. Выберите правильное утверждение:
- а) на предприятиях не осуществляется контроль за выбросами химических веществ;
  - б) в заповедниках нет регламента для посещения;
  - в) наиболее опасны твердые промышленные отходы;
  - г) по фазовому состоянию отходы подразделяются на твердые, жидкие, газообразные.
27. Сброс в водоемы недостаточно очищенных канализационных стоков может привести к:
- а) размножению мелких ракообразных;
  - б) высушиванию самого водоема;
  - в) эпидемии вирусных заболеваний;
  - г) вспышке инфекционных заболеваний.
28. Выберите правильное утверждение:
- а) к биотическим ресурсам относятся все живые организмы, входящие в состав биосферы;
  - б) к источникам загрязнения атмосферы относятся только естественные;
  - в) литосфера включает только земную кору;
  - г) к источникам загрязнения атмосферы относятся только искусственные.
29. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:
- а) автомобильный;
  - б) внутренний водный;
  - в) железнодорожный;
  - г) гужевой.
30. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:
- а) сброс бытовых отходов;
  - б) разлив нефти;
  - в) сброс промышленных отходов;
  - г) твердые бытовые отходы.
31. Выберите правильное утверждение:
- а) человек не является биотическим ресурсом;
  - б) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
  - в) наименее опасны радиоактивные отходы;
  - г) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.
32. Бытовые отходы – это отходы:
- а) производства и промышленности;
  - б) только жидкие бытовые отходы;
  - в) только твердые бытовые отходы;
  - г) жидкие и твердые бытовые отходы.
33. К методам обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов по технологическому процессу относят:
- а) механические;
  - б) химические;
  - в) термические;
  - г) все перечисленные.
34. Промышленные отходы – это отходы:
- а) производства и промышленности;
  - б) только жидкие бытовые отходы;
  - в) только твердые бытовые отходы;
  - г) нет правильного ответа.
35. По степени воздействия на окружающую среду и человека, отходы делятся на:
- а) 4 класса;

- б) 5 классов;
  - в) 6 классов;
  - г) 3 класса.
36. Прием на полигоны не подлежат виды отходов:
- а) радиоактивные отходы;
  - б) компостированные пищевые отходы;
  - в) измельченная макулатура и опилки;
  - г) твердые бытовые отходы.
37. Вторичная переработка отходов называется:
- а) макулатура;
  - б) компостирование;
  - в) рециклинг;
  - г) ресурсообеспеченность.
38. Вторичной переработке подвержены:
- а) макулатура;
  - б) стеклотара;
  - в) полиэтилен;
  - г) все перечисленное.
39. Выберите правильное утверждение:
- а) человек не является биотическим ресурсом;
  - б) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
  - в) наименее опасны радиоактивные отходы;
  - г) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.
40. К особо опасным отходам относятся:
- а) промышленные;
  - б) радиоактивные;
  - в) бытовые;
  - г) крупнотоннажные.

*Критерии оценки (в баллах):*

*\_\_ 5(10) \_\_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 80-100% вопросов.*

*\_\_ 4 (7) \_\_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 70-79% вопросов*

*\_\_ 3 (5) \_\_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 50-69% вопросов*

*\_\_ 2 (3) \_\_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 50% вопросов*

#### ***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержания, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, индивидуальное задание и т.д.

В процессе обучения обучающийся должен отчитаться по практическим работам, выполнить контрольную и тестовую работу, пройти собеседования по 3 модулям: «Ландшафт. Антропогенные ландшафты»; «Культурные ландшафты»; «Рациональное использование ландшафтов»

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения, выполнение индивидуального задания) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной

(сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

***Перечень учебных заданий и их балльная оценка.***

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

**Перечень видов аттестации:**

**Основные баллы по результатам текущего контроля знаний  $\leq 60$  баллов**

- отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;
- отчет по практическим работам – 10 баллов;
- выполнение контрольной работы и тестовых заданий - 20 баллов (по 10 баллов за каждый)

**Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения  $\leq 25$  баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов
- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

**Поощрительные баллы по результатам научно-исследовательской и творческой работы  $\leq 15$  баллов**

- публикация статей  $\leq 5$  баллов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий  $\leq 10$  баллов.

**Итоговый зачет – 15 баллов**

Итого 100 баллов.

лист регистрации изменений

[illegible]