

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.Ю. Калининчева

августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Декоративные деревья и кустарники

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Орел 2018 год

Составитель: к.б.н., доцент Силаева Ж.Г. Мст «27» 08 2018г.

Рецензент: к.б.н., доцент кафедры ботаники, физиологии и биохимии растений ОГУ имени И.С. Тургенева Киселева Л.Л. Мст «27» 08 2018г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:
35.04.09 Ландшафтная архитектура, квалификация магистр.

Программа обсуждена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры протокол
№ 1 от «29» 08 2018г.

Зав. кафедрой: Мст Ковешников А.И. «29» 08 2018г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого Совета Инженерно-строительного института протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

И.о. директора Мст Абашин Е.Г. «29» 08 2018г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки
«Ландшафтная архитектура»:

Протокол № 1 от «29» 08 2018г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура»:

Мст Ковешников А.И. «29» 08 2018г.

Заведующий выпускающей кафедрой: Мст Ковешников А. И.
«29» 08 2018г.

Директор научной библиотеки Ишханов Ишханова Е.В.

«28» 08 2018г.

Оглавление

Введение.....	стр.4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	стр.4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	стр.5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	стр.5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины.....	стр.6
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий.....	стр.7
4.3 Тематический план лекций.....	стр.9
4.4 Практические занятия.....	стр.9
4.5 Лабораторный практикум.....	стр.9
4.6 Самостоятельная работа обучающихся.....	стр.10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	стр.10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):.....	стр.10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	стр.11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	стр.11
9. Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	стр.12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	стр.14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	стр.14
12. Критерии оценки знаний обучающихся.....	стр.14
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	стр.15

ВВЕДЕНИЕ

Для создания садово - парковых и защитных насаждений требуются знания ассортимента древесных растений, их биологических особенностей, экологических свойств, декоративных качеств, агротехники и хозяйственного значения.

Дисциплина «Декоративные деревья и кустарники» закладывает фундамент подготовки современного ландшафтного архитектора. Она дает ценное представление о разнообразии, декоративных качествах древесных растений, и вооружает обучающихся необходимыми знаниями для осуществления проектных и научно-исследовательских работ.

Данная программа соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ).

Цель курса:

выявление морфобиологических и экологических особенностей деревьев и кустарников, декоративных качеств и хозяйственного использования.

Задачи:

- 1) дать теоретические и практические знания в области декоративных качеств древесно-кустарниковых растений
- 2) принципы сочетания декоративных древесно-кустарниковых растений при озеленении территорий в различных экологических условиях.

Дисциплина «Декоративные деревья и кустарники» направлена на формирование у обучающихся **следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:**

профессиональных компетенций (ПК):

способность реализовывать мероприятия по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• *Знать:*

- декоративные качества древесно-кустарниковой флоры;
- основные принципы сочетания декоративных древесно-кустарниковых растений при озеленении территорий в различных экологических условиях

• *Уметь:*

- отбирать и оценивать растительный материал древесно-кустарниковой флоры для озеленения различных архитектурно-ландшафтных объектов;
- составлять композиции из деревьев и кустарников с учетом их декоративных свойств и биологических.

• *Владеть:*

- методиками размножения, агротехники и посадки древесных растений.
- методикой составления посадочных ведомостей и чертежей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура» дисциплина «Декоративные деревья и кустарники» относится к блоку 1: Б1.ДВ.4.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при изучении дисциплин: экологическое проектирование урбанизированной среды, урбоэкология и мониторинг, декоративное растениеводство и питомниководство.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ (ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины __3__ зачетные единицы 108 часов.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Курс 1
Контактная работа (всего) в том числе:	10	10
Лекции	2	2
из них:		
активные формы обучения	2	2
Практические занятия (ПЗ)	-	-
из них:	-	-
активные формы обучения		
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
из них:		
активные формы обучения	4	4
Самостоятельная работа, в т.ч. КСР	98 4	98 4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость час/зач. ед	108/3	108/3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины

Курс 1 (количество модулей 3_)			
<p>Модуль I «Биологические свойства и декоративные качества древесно-кустарниковых растений. Формы и сорта. Топиарное искусство».</p> <p><i>Цель:</i> изучить биологические свойства и декоративные качества деревьев и кустарников, типы формовок и виды пород, используемых в топиарном искусстве</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-4</p>			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СРС
1.	Биологические свойства и декоративные качества древесно-кустарниковых растений.	Формы и сорта. Декоративные качества древесно-кустарниковых растений.	Жизненные формы. Онтогенез и фенологическое развитие. Экология древесных растений.
2	Искусственное изменение естественной формы растений (топиарное искусство).	Типы формовки. Древесно-кустарниковые породы, используемые для формовки.	История топиарного искусства.
<p>Модуль II «Основные элементы композиции зеленых насаждений»</p> <p><i>Цель:</i> познакомиться с элементами композиции зеленых насаждений.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-4</p>			
3	Основные элементы композиции зеленых насаждений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Солитеры. 2. Древесные группы. 3. Древесные массивы. 4. Линейные насаждения. 5. Зеленые стены, живые изгороди, боскеты. 6. Боскеты. 7. Фигурные зеленые изделия. 	Вьющиеся древесные растения.
4	Примеры композиций из деревьев и кустарников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Солитеры. Требования к породам. Принципы размещения. Примеры. 2. Группы. Чистые, смешанные. Принципы построения. Примеры. 	Примеры групп из красивоцветущих пород. Примеры групп из растений с нетипичной окраской листьев.
<p>Модуль III «Технология посадки древесных растений и их содержание на объектах»</p> <p><i>Цель:</i> рассмотреть основные агротехнические мероприятия по посадке деревьев и кустарников и уходу за ними.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-4</p>			

5	Технология и организация работ по созданию древесных насаждений	Дендроплан, посадочный чертеж. Составление ассортимента древних растений (посадочная ведомость)	Составление сметы на виды работ
6	Посадка древесных растений и их содержание на объектах	Правила проведения посадочных работ. Источники и виды посадочного материала. Сроки проведения посадочных работ. Особенности посадки деревьев и кустарников. Посадка саженцев с открытой корневой системой. Посадка крупномерных деревьев. Особенности посадки некоторых видов древесных растений.	Содержание деревьев и кустарников. Лечение древесных растений и защита их от вредителей и болезней. Особенности содержания ценных экземпляров древесных растений

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	Раздел дисциплины, входящего в данный модуль	Лекц.	ПЗ	ЛЗ	СР	Всего часов
Курс 1						
Модуль I	1. Биологические свойства и декоративные качества древесно-кустарниковых растений.	-	-	-	18	18
	2. Искусственное изменение естественной формы растений (топиарное искусство).	-	-	-	20	20
Модуль II	3. Основные элементы композиции зеленых насаждений.	-	-	2	14	16
	4. Примеры композиций из деревьев и кустарников.	2	-	2	16	20
Модуль III	5. Технология и организация работ по созданию древесных насаждений	-	-	2	12	14

	6. Посадка древесных растений и их содержание на объектах		-	2	14	16
КСР					4	4
	Итого:	2	-	8	98	108

4.3. Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Курс 1			
Модуль III	4	Примеры композиций из деревьев и кустарников (<i>презентация</i>)	2(2)
Итого:			2
В т.ч. в активной форме			2

4.4. Практические занятия (не предусмотрены)

4.5. Лабораторный практикум

№ лабораторный практикум			
	№ раздела дисциплины, входящего в данный модуль	Тема лабораторного практикума занятия	Трудоемкость (час.)
Курс 1			
Модуль 2	3,4	Основные элементы композиции зеленых насаждений (<i>экскурсия</i>)	2 (2)
		Принципы построения древесно-кустарниковых композиций	2
Модуль 3	5,6	Составление дендроплана, посадочного чертежа и посадочной ведомости.	2
		Посадка древесных растений и их содержание на объектах (<i>презентация</i>)	2(2)
Итого:			8
вт.ч. в активной форме			4

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Тематический план самостоятельной работы обучающихся

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Подготовка к ЛЗ	Трудоемкость (час.)
Курс 1						
Модуль 1	8	6	4	4	2	38
Модуль 2	10	4	10	4	2	30
Модуль 3	10	4	4	4	4	26
КСР						4
Итого:						98

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ИМЕЕТ НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/962

1. Атрощенко, Г.П. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П. Атрощенко, Г.В. Щербакова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 199 с. <https://e.lanbook.com/book/38836>
2. Силаева Ж.Г. «Декоративные деревья и кустарники»: курс лекций http://80.76.178.26/subject/course/index/subject_id/962/course_id/3176
3. Силаева Ж.Г. «Декоративные деревья и кустарники»: лабораторные работы http://80.76.178.26/subject/course/index/subject_id/962/course_id/3177

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЕЙ

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

1. Вопросы к зачету
 2. Вопросы для собеседований по каждому модулю
 3. Комплект заданий для контрольной работы
 4. Темы рефератов
 5. Комплект тестовых заданий
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

Атрощенко, Г.П. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Атрощенко, Г.В. Щербакова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 199 с. — <https://e.lanbook.com/book/38836>

Дополнительная литература:

1. Хессайон Д.Г. Все о декоративных деревьях и кустарниках / Д. Г. Хессайон ; Пер. с англ. О.И. Романовой. - 2-е изд., испр. - М. : Кладезь-Букс, 2012. - 127с.
2. Булыгин, Н. Е. Дендрология : учебник / Н. Е. Булыгин, В. Т. Ярмишко. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во МГУЛ, 2003. - 528 с.
3. Громадин, А. В. Дендрология: учебник / А. В. Громадин, Д. Л. Матюхин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 368 с.
4. Квасов, А.Ф. Архитектурная дендрология - М.: Издатель: М.И. Судаков, 2007.- 414 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

1. «Сады России» [электронный ресурс; режим доступа]: www.sady-rossii.ru (дата обращения 27.08.2018)
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)

5. Национальный цифровой ресурс «Руко́нт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
7. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)

9. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- лабораторные занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к лабораторным занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов; подготовку к устным опросам, зачету и пр.);
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемую литературу. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины. Каждая лекция должна охватывать определенную тему учебной дисциплины. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения или конкретными примерами.

Целями проведения лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Каждое лабораторное занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос). Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На лабораторных занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, тестирование и др. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов. Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения лабораторных заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

Подготовка к учебным занятиям.

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала, обучающиеся по каждой пройденной теме, выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самоконтроля обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных индивидуальных заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на учебных занятиях.

Промежуточный контроль и аттестация.

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся необходимо повторить изученный материал.

Обучающийся получает допуск к сдаче зачета (промежуточная аттестация) при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethod.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с демонстрационным оборудованием, лаборатории (дендрарий Орловского ГАУ), а также помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проведение отчетов по темам модулей, проверка лабораторных работ, защита рефератов, итоговый зачет по дисциплине.

Основные баллы по результатам текущего контроля знаний ≤ 60 баллов

- посещение лекционных и лабораторных занятий – до 10 баллов,
- отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;
- отчет по лабораторным работам – 10 баллов.
- выполнение контрольной работы/тестовых заданий -10 баллов

Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения ≤ 25 баллов

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов
- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы по результатам научно-исследовательской и творческой работы ≤ 15 баллов

- публикация статей ≤ 5 баллов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Зачет – 15 баллов

Итого 100 баллов

балл	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
зачет	Не зачтено	Зачтено		

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

_____ Декоративные деревья и кустарники _____

направление подготовки: 35.04.09. Ландшафтная архитектура

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
способность реализовывать мероприятия по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения (ПК-4);	Биологические свойства и декоративные качества древесно-кустарниковых растений. Искусственное изменение естественной формы растений (топиарное искусство). Основные элементы композиции зеленых насаждений. Примеры композиций из деревьев и кустарников. Посадка древесных растений и их содержание на объектах Технология и организация работ по ландшафтному дизайну	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторных работ	Вопросы к зачету
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторных работ, выполнение тестовых/контрольных работ	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторных работ, выполнение тестовых/контрольных работ, участие в активных формах обучения)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ООП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
<p>способность реализовывать мероприятия по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения (ПК-4);</p>	<p>Знает: в целом - декоративные качества древесно-кустарниковой флоры; -основные принципы сочетания декоративных древесно-кустарниковых растений при озеленении территорий в различных экологических условиях</p>	<p>Знает: в достаточной мере качества древесно-кустарниковой флоры; -основные принципы сочетания декоративных древесно-кустарниковых растений при озеленении территорий в различных экологических условиях</p>	<p>Знает: на высоком уровне качества древесно-кустарниковой флоры; -основные принципы сочетания декоративных древесно-кустарниковых растений при озеленении территорий в различных экологических условиях</p>	<p>Лекции и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.</p>
	<p>Умеет: с помощью преподавателя - отбирать и оценивать растительный материал древесно-кустарниковой флоры для озеленения различных архитектурно-ландшафтных объектов; -составлять композиции из деревьев и кустарников с учетом их декоративных свойств и биологических.</p>	<p>Умеет: самостоятельно отбирать и оценивать растительный материал древесно-кустарниковой флоры для озеленения различных архитектурно-ландшафтных объектов; -составлять композиции из деревьев и кустарников с учетом их декоративных свойств и биологических.</p>	<p>Умеет: самостоятельно отбирать и оценивать растительный материал древесно-кустарниковой флоры для озеленения различных архитектурно-ландшафтных объектов; -составлять композиции из деревьев и кустарников с учетом их декоративных свойств и биологических.</p>	
	<p>Владеет: в целом - методиками размножения,</p>	<p>Владеет: в достаточной мере - методиками</p>	<p>Владеет: на высоком уровне - методиками</p>	

	агротехники и посадки древесных растений. - методикой составления посадочных ведомостей и чертежей.	размножения, агротехники и посадки древесных растений. - методикой составления посадочных ведомостей и чертежей.	размножения, агротехники и посадки древесных растений. - методикой составления посадочных ведомостей и чертежей.	
--	---	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент.
2. Биологические свойства растений. Размеры растений.
3. Биологические свойства растений. Скорость роста.
4. Биологические свойства растений. Долговечность.
5. Декоративные качества плодов.
6. Декоративные качества цветков. Окраска, запах, время и продолжительность цветения. Величина цветков и соцветий.
7. Декоративные качества листьев. Типичная окраска листьев. Цветная окраска листьев у разновидностей. Типичная окраска листьев. Время распускания и опадения. Фактура листьев. Листовая мозаика. Форма и величина листьев.
8. Декоративные качества кроны. Плотность и фактура кроны. Форма кроны. Величина растений.
9. Декоративные качества ствола.
10. Топиарное искусство. История возникновения и развития.
11. Топиарное искусство. Типы формовки древесных пород. Примеры.
12. Топиарное искусство. Стены, живые изгороди, бордюры. Примеры.
13. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Солитеры.
14. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные группы: величина, густота, состав.
15. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные группы: плотность полога, ярусность.
16. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные массивы: состав, структура.
17. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Линейные насаждения. Аллеи.
18. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Линейные насаждения. Рядовые уличные насаждения.
19. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Зеленые стены, живые изгороди, бордюры.
20. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Боскеты. Фигурные зеленые изделия. вьющиеся древесные растения.
21. Примеры композиций из деревьев и кустарников. Солитеры.
22. Примеры композиций из деревьев и кустарников. Чистые группы: одноярусные и многоярусные.
23. Примеры композиций из деревьев и кустарников. Смешанные группы: одноярусные и многоярусные (лиственные и хвойные).
24. Примеры построения групп из красивоцветущих древесных пород.
25. Примеры построения групп из декоративнолиственных форм древесных пород.
26. Примеры построения групп из древесных пород с эффектной осенней окраской листвы.

27. Породы, пригодные для солитеров с формованной кроной.
28. Породы, пригодные для формованных стен, живых изгородей, бордюров.
29. Породы, пригодные для цветущих неформованных живых изгородей.
30. Береза: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
31. Лещина: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
32. Сосна: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
33. Ель: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
34. Можжевельник: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
35. Боярышники: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
36. Гортензия: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
37. Акация белая: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
38. Барбарис: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
39. Спирей: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
40. Правила проведения посадочных работ.
41. Источники и виды посадочного материала. Сроки проведения посадочных работ.
42. Особенности посадки деревьев и кустарников.
43. Посадка саженцев с открытой корневой системой.
44. Посадка крупномерных деревьев.
45. Дендроплан, посадочный чертеж, посадочная ведомость

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя.

Допускаются неточности при ответе на вопросы, при затруднения в ответе на один из дополнительных вопросов, а так же поверхностный ответ на вопросы разделов дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для коллоквиумов (отчетов по модулю) по дисциплине

«Декоративные деревья и кустарники»

Раздел 1: «Биологические свойства и декоративные качества древесно-кустарниковых растений. Формы и сорта. Топиарное искусство».

1. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент.
2. Биологические свойства растений. Размеры растений.
3. Биологические свойства растений. Скорость роста.
4. Биологические свойства растений. Долговечность.
5. Декоративные качества плодов.
6. Декоративные качества цветков. Окраска, запах, время и продолжительность цветения. Величина цветков и соцветий.
7. Декоративные качества листьев. Типичная окраска листьев. Цветная окраска листьев у разновидностей. Типичная окраска листьев. Время распускания и опадения. Фактура листьев. Листовая мозаика. Форма и величина листьев.
8. Декоративные качества кроны. Плотность и фактура кроны. Форма кроны. Величина растений.
9. Декоративные качества ствола.
10. Топиарное искусство. История возникновения и развития.
11. Топиарное искусство. Типы формовки древесных пород. Примеры.
12. Топиарное искусство. Стены, живые изгороди, бордюры. Примеры.

•

Раздел 2: «Основные элементы композиции зеленых насаждений»

1. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Солитеры.
2. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные группы: величина, густота, состав.
3. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные группы: плотность полога, ярусность.
4. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные массивы: состав, структура.
5. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Линейные насаждения. Аллеи.
6. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Линейные насаждения. Рядовые уличные насаждения.
7. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Зеленые стены, живые изгороди, бордюры.
8. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Боскеты. Фигурные зеленые изделия. выющиеся древесные растения.
9. Примеры композиций из деревьев и кустарников. Солитеры.
10. Примеры композиций из деревьев и кустарников. Чистые группы: одноярусные и многоярусные.
11. Примеры композиций из деревьев и кустарников. Смешанные группы: одноярусные и многоярусные (лиственные и хвойные).
12. Примеры построения групп из красивоцветущих древесных пород.
13. Примеры построения групп из декоративнолиственных форм древесных пород.
14. Примеры построения групп из древесных пород с эффектной осенней окраской листвы.
15. Зимнее оформление садов и парков.

16. Породы, пригодные для солитеров с формованной кроной.
17. Породы, пригодные для формованных стен, живых изгородей, бордюров.
18. Породы, пригодные для цветущих неформованных живых изгородей.

Раздел 3: «Технология посадки древесных растений и их содержание на объектах»

1. Правила проведения посадочных работ.
2. Источники и виды посадочного материала. Сроки проведения посадочных работ.
3. Особенности посадки деревьев и кустарников.
4. Посадка саженцев с открытой корневой системой.
5. Посадка крупномерных деревьев.
6. Особенности посадки некоторых видов древесных растений.
7. Дендроплан, посадочный чертеж.
8. Составление ассортимента древних растений (посадочная ведомость)

Критерии оценки (в баллах):

__ 5 (10) __ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

__3 (5)__ баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 (менее 5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель _____ Силаева Ж.Г.

(подпись)

«___» _____ 20 г.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине: «Декоративные деревья и кустарники»

Вариант 1

1. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент.
2. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Солитеры.
3. Правила проведения посадочных работ.

Вариант 2

1. Биологические свойства растений. Размеры растений.
2. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные группы: величина, густота, состав.
3. Источники и виды посадочного материала. Сроки проведения посадочных работ.

Вариант 3

1. Биологические свойства растений. Скорость роста.
2. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные группы: плотность полога, ярусность.
3. Особенности посадки деревьев и кустарников.

Вариант 4

1. Биологические свойства растений. Долговечность.
2. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные массивы: состав, структура.
3. Посадка саженцев с открытой корневой системой.

Вариант 5

1. Декоративные качества плодов.
2. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Линейные насаждения. Аллеи.
3. Посадка крупномерных деревьев.

Вариант 6

1. Декоративные качества цветков. Окраска, запах, время и продолжительность цветения. Величина цветков и соцветий.
2. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Линейные насаждения. Рядовые уличные насаждения.
3. Особенности посадки некоторых видов древесных растений.

Вариант 7

1. Декоративные качества листьев. Типичная окраска листьев. Цветная окраска листьев у разновидностей. Типичная окраска листьев. Время распускания и опадения. Фактура листьев. Листовая мозаика. Форма и величина листьев.
2. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Зеленые стены, живые изгороди, бордюры.
3. Дендроплан, посадочный чертеж, посадочная ведомость.

Критерии оценки (в баллах):

— 5(10) баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

3 (5) баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель _____ Силаева Ж.Г.

(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Темы рефератов

по дисциплине «Декоративные деревья и кустарники»

1. Общая характеристика семейства Березовые, роды, виды и сорта, используемы в озеленении.
2. Общая характеристика семейства Буковые, роды, виды и сорта, используемы в озеленении.
3. Общая характеристика семейства Ореховые, роды, виды и сорта, используемы в озеленении.
4. Общая характеристика семейства Ивовые, роды, виды и сорта, используемы в озеленении.
5. Морфологические особенности и экологические свойства рода Тополь. Важнейшие виды тополей России.
6. Общая характеристика семейства Липовые, роды, виды и сорта, используемы в озеленении.
7. Общая характеристика семейства Розоцветные, роды, виды и сорта, используемы в озеленении.
8. Общая характеристика семейства Кленовые, роды, виды и сорта, используемы в озеленении.
9. Общая характеристика семейства Крушиновые, роды, виды и сорта, используемы в озеленении.
10. Общая характеристика семейства Конскокаштановые, роды, виды и сорта, используемы в озеленении.
11. Виды хвойных древесных растений, используемых в ландшафтной архитектуре г. Орла.
12. Виды лиственных деревьев и кустарников, интродуцированные в Россию, наиболее широко используемые в озеленении.

Критерии оценки (в баллах):

5 (15) баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4 (10) баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

3 (6-7) баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

2 (5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель _____ Силаева Ж.Г.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Декоративные деревья и кустарники»

- 1. К основному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:**
 - а) дуб черешчатый;
 - б) дуб красный;
 - в) конский каштан обыкновенный.

- 2. К основному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:**
 - а) ель обыкновенная;
 - б) сосна обыкновенная;
 - в) ель колючая.

- 3. К дополнительному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:**
 - а) дуб черешчатый;
 - б) дуб красный;
 - в) ива белая.

- 4. К дополнительному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:**
 - а) тис ягодный;
 - б) ель обыкновенная;
 - в) гинкго двулопастное.

- 5. К ограниченному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:**
 - а) туя западная;
 - б) акация белая;
 - в) рододендрон даурский.

- 6. Растения ограниченного ассортимента применяют:**
 - а) в парках и скверах;
 - б) вдоль дорог;
 - в) в коллекционных посадках.

- 7. Для топиарных изделий применяются:**
 - а) самшит вечнозеленый, ива козья, дуб красный;
 - б) спирея Вангутта, хеномелес Маулея, кизильник блестящий;
 - в) кизильник блестящий, бирючина обыкновенная, липа мелколистная.

- 8. На объектах ландшафтной архитектуры регулярного стиля используются элементы композиции зеленых насаждений:**

- а) солитеры, группы, боскеты;
- б) солитеры, группы, массивы;
- в) группы, массивы, вьющиеся растения.

9. На объектах ландшафтной архитектуры пейзажного стиля используются элементы композиции зеленых насаждений:

- а) солитеры, массивы, живые изгороди;
- б) солитеры, группы, боскеты;
- в) живые изгороди, топиарные формы, группы.

10. Многоярусные группы по составу могут быть:

- а) только чистыми;
- б) только смешанными;
- в) чистыми и смешанными.

11. Для неформованных живых изгородей применяются:

- а) самшит вечнозеленый, спирея японская;
- б) спирея Вангутта, магония падуболистная;
- в) магония падуболистная, карагана древовидная.

12. В смешанные группы из декоративнолиственных деревьев и кустарников растения подбираются:

- а) с контрастной окраской;
- б) близкие по окраске;
- в) возможны оба варианта.

13. Шаровидные формы и сорта деревьев пригодны для:

- а) солитеров и боскетов;
- б) массивов и рядовой посадки;
- в) солитеров и аллей.

14. Плакучие формы и сорта деревьев пригодны для:

- а) регулярных парков;
- б) пейзажных парков;
- в) возможны оба варианта.

15. В зимнее время года декоративность парка повышают:

- а) хвойные растения;
- б) растения с корой необычного цвета;
- в) возможны оба варианта.

16. К древесным относятся многолетние семенные растения различных систематических групп, основным признаком выделения которых является:

- а) размер растений;

- б) одревеснение клеточных оболочек;
- в) многократность и обильность цветения;
- г) видоизменение побегов и листьев.

17. Жизненная форма растений – это:

- а) результат дифференциации растений по их размерам в лесу;
- б) отражение их образа жизни, приспособленности к условиям среды;
- в) отражение конкурентных отношений между растениями в лесу;
- г) результат приспособления к произрастанию в лесных условиях.

18. У древесных растений принято выделять следующие основные группы жизненных форм:

- а) лианы, кустарнички, кустовидные деревья, деревья садового типа;
- б) деревья, кустарники, лианы, кактусы, кустарнички;
- в) полукустарники, деревья, кустарнички, лианы, кустарники;
- г) кустарники, деревья розеточного типа, полукустарнички, лианы.

19. Деревья по их размерам принято подразделять на группы:

- а) деревья первой и второй величины, карлики и гиганты;
- б) карлики, деревца, деревья первой и второй величины;
- в) особо крупные, кустовидные, деревья первой и второй величины;
- г) особо крупные, деревья первой, второй и третьей величины.

20. Интродукция растений – это:

- а) адаптация растений к новым условиям;
- б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;
- в) способность растения стихийно, без содействия человека, расселяться по планете;
- г) деятельность человека по культивированию в конкретном естественно-историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.

21. Под акклиматизацией растений понимается:

- а) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека, внедряться в естественные растительные сообщества региона культивирования;
- б) адаптация интродуцированных растений к природно-климатическим условиям региона культивирования;
- в) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;
- г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов области их естественного произрастания.

22. Виды декоративных древесных пород основного ассортимента:

- а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий
- б) менее устойчивые в данных экологических условиях
- в) длительное время произрастали в городских условиях и не потеряли своих декоративных качеств

23. Виды дополнительного ассортимента:

- а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий
- б) непригодны для выращивания в городских условиях
- в) менее устойчивы в данных экологических условиях
- г) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

24. Виды древесных пород ассортимента ограниченного пользования:

- а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий
- б) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств
- в) непригодны для выращивания в городских условиях
- г) менее устойчивы в данных экологических условиях

25. Ассортимент деревьев и кустарников должен:

- а) отвечать целевому назначению и архитектурному решению объекта
- б) содержать минимальное количество видов
- в) включать в себя интродуценты
- г) состоять только из местных видов

26. Ассортимент ограниченного пользования предназначен в основном для:

- а) создания защитных лесных насаждений
- б) озеленения парков, скверов, закрытых территорий
- в) коллекционных посадок
- г) широкого применения в зеленом строительстве

Критерии оценки (в баллах):

__ 5(10) __ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 85% вопросов.

__ 4 (7) __ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 70-84% вопросов.

__ 3 (5) __ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 50-69% вопросов .

__ 2 (3) __ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 50% вопросов.

Составитель _____ Силаева Ж.Г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Комплект тестов (тестовых заданий) для контроля остаточных знаний
по дисциплине «Декоративные деревья и кустарники»**

1. К основному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:

- а) дуб черешчатый;
- б) дуб красный;
- в) конский каштан обыкновенный.

2. К основному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:

- а) ель обыкновенная;
- б) сосна обыкновенная;
- в) ель колючая.

3. К дополнительному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:

- а) дуб черешчатый;
- б) дуб красный;
- в) ива белая.

4. К дополнительному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:

- а) тис ягодный;
- б) ель обыкновенная;
- в) гинкго двулопастное.

5. К ограниченному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:

- а) туя западная;
- б) акация белая;
- в) рододендрон даурский.

6. Растения ограниченного ассортимента применяют:

- а) в парках и скверах;
- б) вдоль дорог;
- в) в коллекционных посадках.

7. Для топиарных изделий применяются:

- а) самшит вечнозеленый, ива козья, дуб красный;
- б) спирея Вангутта, хеномелес Маулея, кизильник блестящий;
- в) кизильник блестящий, бирючина обыкновенная, липа мелколистная.

8. На объектах ландшафтной архитектуры регулярного стиля используются элементы композиции зеленых насаждений:

- а) солитеры, группы, борскеты;

- б) солитеры, группы, массивы;
- в) группы, массивы, вьющиеся растения.

9. На объектах ландшафтной архитектуры пейзажного стиля используются элементы композиции зеленых насаждений:

- а) солитеры, массивы, живые изгороди;
- б) солитеры, группы, боскеты;
- в) живые изгороди, топиарные формы, группы.

10. Многоярусные группы по составу могут быть:

- а) только чистыми;
- б) только смешанными;
- в) чистыми и смешанными.

11. Для неформованных живых изгородей применяются:

- а) самшит вечнозеленый, спирея японская;
- б) спирея Вангутта, магония падуболистная;
- в) магония падуболистная, карагана древовидная.

12. В смешанные группы из декоративнолиственных деревьев и кустарников растения подбираются:

- а) с контрастной окраской;
- б) близкие по окраске;
- в) возможны оба варианта.

13. Шаровидные формы и сорта деревьев пригодны для:

- а) солитеров и боскетов;
- б) массивов и рядовой посадки;
- в) солитеров и аллей.

14. Плакучие формы и сорта деревьев пригодны для:

- а) регулярных парков;
- б) пейзажных парков;
- в) возможны оба варианта.

15. В зимнее время года декоративность парка повышают:

- а) хвойные растения;
- б) растения с корой необычного цвета;
- в) возможны оба варианта.

16. Деревья по их размерам принято подразделять на группы:

- а) деревья первой и второй величины, карлики и гиганты;
- б) карлики, деревца, деревья первой и второй величины;
- в) особо крупные, кустовидные, деревья первой и второй величины;

г) особо крупные, деревья первой, второй и третьей величины.

17. Интродукция растений – это:

а) адаптация растений к новым условиям;

б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

в) способность растения стихийно, без содействия человека, расселяться по планете;

г) деятельность человека по культивированию в конкретном естественно-историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.

18. Под акклиматизацией растений понимается:

а) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека,

внедряться в естественные растительные сообщества региона культивирования;

б) адаптация интродуцированных растений к природно-климатическим условиям региона культивирования;

в) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов области их естественного произрастания.

19. Виды декоративных древесных пород основного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий

б) менее устойчивые в данных экологических условиях

в) длительное время произрастали в городских условиях и не потеряли своих декоративных качеств

20. Виды дополнительного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий

б) непригодны для выращивания в городских условиях

в) менее устойчивы в данных экологических условиях

г) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

Критерии оценки (в баллах):

__ 5(10) __ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 85% вопросов.

__ 4 (7) __ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 70-84% вопросов.

__ 3 (5) __ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 50-69% вопросов .

__ 2 (3) __ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 50% вопросов.

Составитель _____ Силаева Ж.Г.

(подпись)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по декоративным деревьям и кустарникам, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержания, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, контрольные работы и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен выполнить шесть лабораторных работ, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по 3 модулям: «Биологические свойства и декоративные качества древесно-кустарниковых растений. Формы и сорта. Топиарное искусство»; «Основные элементы композиции зеленых насаждений»; «Технология посадки древесных растений и их содержание на объектах»

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, которые выдаются заранее.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ –

лекционные и лабораторные занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их балльная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проведение отчетов по темам модулей, проверка лабораторных работ, защита рефератов, итоговый зачет по дисциплине.

Основные баллы по результатам текущего контроля знаний ≤ 60 баллов

- посещение лекционных и лабораторных занятий – до 10 баллов,
- отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;
- отчет по лабораторным работам – 10 баллов.
- выполнение контрольной работы/тестовых заданий -10 баллов

Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения ≤ 25 баллов

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов
- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы по результатам научно-исследовательской и творческой работы ≤ 15 баллов

- публикация статей ≤ 5 баллов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Зачет – 15 баллов

Итого 100 баллов

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]