

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.Ю. Калининчева

» *августа* 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Садоводство

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Орел 2018 год

Составитель: к.б.н., доцент Силаева Ж.Г. Ж.С. «27» 08 2018г.

Рецензент: к.б.н., доцент кафедры ботаники, физиологии и биохимии растений ОГУ имени И.С. Тургенева Киселева Л.Л. Л.Л. «27» 08 2018г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:
35.04.09 Ландшафтная архитектура, квалификация магистр.

Программа обсуждена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры протокол
№ 1 от «29» 08 2018г.

Зав. кафедрой: Ковешников А.И. «29» 08 2018г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого Совета Инженерно-строительного института протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

/И.о. директора Абашин Е.Г. «29» 08 2018г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки
«Ландшафтная архитектура»:

Протокол № 1 от «29» 08 2018г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура»:

Ковешников А.И. «29» 08 2018г.

Заведующий выпускающей кафедрой: Ковешников А. И.
«29» 08 2018г.

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В.

«28» 08 2018г.

Оглавление

Введение.....	стр.4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	стр.4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	стр.5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	стр.5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины.....	стр.6
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий.....	стр.8
4.3 Тематический план лекций.....	стр.9
4.4 Практические занятия.....	стр.10
4.5 Самостоятельная работа обучающихся.....	стр.11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	стр.11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):	стр.12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	стр.12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	стр.13
9. Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	стр.13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	стр.15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	стр.15
12. Критерии оценки знаний обучающихся.....	стр.15
Приложение 1. Фонд оценочных средств.	

ВВЕДЕНИЕ

Создание зеленых насаждений в городах и других населенных пунктах невозможно без знания этапов выращивания декоративных растений в питомниках, морфологии их развития и систем обрезки надземной части.

Садоводство — наука о декоративных растениях, их биологических и экологических особенностях, а также о новейших способах размножения, выращивания и формирования в питомниках и на объектах озеленения.

В курсе «Садоводство» рассматриваются:

- биологические основы формирования надземной и корневой системы деревьев и кустарников, цветочных растений;
- способы и методы семенного и вегетативного размножения;
- технология выращивания различных категорий пород древесно-кустарниковых и цветочных растений по отделам питомника;
- вопросы организации питомника, его отделов, систем севооборотов и культурооборотов.

При освоении теоретического курса рекомендуется познакомиться с работой местного питомника, действующими ГОСТами на саженцы и прейскурантами оптовых цен на посадочный материал декоративных растений.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения дисциплины, обучающийся овладевает компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Профессиональные (ПК):

способность разрабатывать научно-обоснованные технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов и проводить оценку экономической эффективности и инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий (ПК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные технологии выращивания посадочного материала (размножение, формирование, транспортировка, хранение и посадка) декоративных культур
- виды и структуру питомников декоративных растений

уметь:

- подбирать ассортимент растений для определенного района;
- определять сроки выращивания посадочного материала;
- составлять календарь цветения;
- составлять технологические карты выращивания декоративных растений
- производить расчеты, необходимые для проектирования питомника декоративных растений;
- разрабатывать план питомника декоративных растений зависимости от условий среды.

владеть:

- профессиональной терминологией в области декоративного растениеводства
- методами возделывания декоративных культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.09. «Ландшафтная архитектура», дисциплина «Садоводство» относится к блоку 1 вариативная часть Б.1.ДВЗ.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при изучении специальных дисциплин бакалавриата по направлению «Ландшафтная архитектура».

Дисциплина «Садоводство» является базовой для изучения проектных дисциплин по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ (ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 1 - Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы / 144 часа.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Курс 2
Контактная работа (всего) в том числе:	14	14
Лекции	4	4
из них: активные формы обучения	2	2
практические занятия (ПЗ)	10	10
из них: активные формы обучения	4	4
Самостоятельная работа в т.ч. КСР	130	130
	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час/зач. ед	144/4	144/4

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины

Курс 2			
<p style="text-align: center;">Модуль I. «Основные понятия в садоводстве»</p> <p>Цель: обладание базовыми знаниями в области морфологии, биологии и экологии декоративных культур</p> <p>В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ПК-7</p>			
№ п/ п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.	Содержание раздела	
		контактная работа	СРС
1	Биологические особенности древесных растений и декоративные качества	Декоративное растениеводство и питомниководство. Цели и задачи. Основы экологии декоративных растений. Величина растений. Декоративные качества кроны, листьев, цветков и плодов. Формы и сорта декоративных растений.	Ассортимент декоративных растений для различных условий и объектов.
2	Топиарное искусство.	Типы формовки растений. Породы пригодные для топиарного искусства.	История возникновения и развития топиарного искусства. Бонсай.
<p style="text-align: center;">Модуль 2. «Питомники декоративных растений».</p> <p>Цель: познакомится со структурой и работой питомников декоративных растений.</p> <p>В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ПК-7</p>			
№ п/ п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.	Содержание раздела	
		контактная работа	СРС
3	Декоративные питомники и перспективы их развития	Роль питомников в обеспечении посадочным материалом и их структура. Организация территории и местоположение питомника. Севооборот и культурооборот. Отделы питомников. Выращивание растений в школах Группировка растений по срокам выращивания. Разделение по школам. Организационно-хозяйственный	Почва как фактор производственной мощности питомника Мелиорация и планировка территории питомника. Обработка почвы в питомниках Удобрение почвы Характеристика удобрений, нормы и способы их внесения. Агротехника различных групп растений в период выращивания в

		план питомника	школах
4	Маточное хозяйство Размножение декоративных растений.	Структура маточного хозяйства. Уход за маточным садом. Семенное размножение. Плодоношение и сбор семян. Хранение. Определение качества семян. Подготовка семян к посеву. Посев семян. Вегетативное размножение. Размножение отводками, способы. Делением кустов и корневыми отпрысками. Зелеными и одревесневшими черенками. Размножение прививкой. Виды прививки.	Проектирование маточного сада. Уход за посевами. Выкопка и хранение, транспортировка сеянцев. Сроки заготовки черенков. Хранение одревесневших черенков. Укоренение черенков в условиях искусственного тумана.

Модуль 3. «Формирования декоративных растений в питомниках и на объектах озеленения».

Цель: приобрести теоретические знания о формировании декоративных растений в питомниках и на объектах озеленения

В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ПК-7

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.	Содержание раздела	
		контактная работа	СРС
5	Теоретические основы формирования декоративных растений в питомниках.	Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников.	Агротехника посадки стандартных саженцев. Агротехника посадки крупномеров. Сроки проведения посадки и пересадки. Агротехника различных групп растений в период их выращивания в школах. Особенности развития растений.

Модуль 4. «Диагностика состояния декоративных растений на объектах озеленения»

Цель: приобрести теоретические знания и практические навыки, необходимые для диагностики состояния растений в питомниках и на объектах озеленения.

В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ПК-7

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.	Содержание раздела	
		контактная работа	СРС
6	Диагностика состояния	Оценка жизнеспособности декоративных растений.	Метод регистрации электросопротивления

	декоративных растений на объектах озеленения.	Ландшафтно-таксационная оценка декоративных растений.	тканей на основе их электропроводности. Спектрофотометрические наземные и дистанционные методы.
--	---	---	---

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	№раздела дисциплины, входящей в данный модуль (см.4.1)	Лекц.	ПЗ	СР	Всего часов
2 курс					
Модуль 1	1		2	34	36
	2		-		
Модуль 2	3	2	2	24	32
	4	2	2		
Модуль 3	5		2	32	34
Модуль 4	6		2	31	33
КСР				9	9
Итого:		4	10	130	144

4.3. Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Курс 2			
Модуль 2	3,4	Декоративные питомники и перспективы их развития.	2
		Маточное хозяйство. Размножение декоративных растений.	2(2)
Итого:			4
в т.ч. в активной форме			2

4.4. Практические занятия

	№раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Наименование лабораторных работ	Трудоемкост ь (час.)
Курс 2			
Модуль 1	1	Разработка ассортимента декоративных древесных растений и расчет потребности посадочного материала для озеленения г.Орла	2
Модуль 2	3	Декоративные питомники и перспективы их развития	2
	4	Проектирование маточного сада Размножение декоративных растений.	2 (2)
Модуль 3	5	Теоретические основы формирования декоративных растений в питомниках Уход за декоративными растениями при формировании их в питомниках	2
Модуль 4	6	Диагностика состояния древесных растений на объектах озеленения.	2 (2)
Итого: в т.ч. в активной форме			10 4

4.5.Самостоятельная работа обучающихся

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Подготовка к ПЗ	Трудоемкость (час.)
Модуль 1	14		10	4	6	34
Модуль 2	8	2	8	2	4	24
Модуль 3	12	2	12	2	4	32
Модуль 4	12		12		9	31
КСР						9
Итого:						130

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ИМЕЕТ НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1553

1. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. Санкт-Петербург: Лань, 2017. 144 с. <https://e.lanbook.com/book/96851>
2. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов [и др.]. Электрон. дан. СПб. : Лань, 2015. 368 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606

3. Силаева Ж.Г. «Садоводство» курс лекций. http://80.76.178.26/subject/course/index/subject_id/1553/course_id/2959

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе (приложение 1) и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

1. Вопросы к экзамену. Экзаменационные билеты
 2. Кейс –задача
 3. Вопросы для собеседований по каждому модулю
 4. Комплект заданий для контрольной работы
 5. Перечень дискуссионных тем для круглого стола
 6. Темы рефератов
 7. Комплект тестовых заданий
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

5. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. Санкт-Петербург: Лань, 2017. 144 с. <https://e.lanbook.com/book/96851>
1. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов [и др.]. Электрон. дан. СПб. : Лань, 2015. 368 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606

Дополнительная литература:

1. Алексеев Ю.Е. Деревья и кустарники / Ю.Е. Алексеев, П.Ю. Жмылев, Е.А. Карпухина. – М.: АБФ, 1997. – 589 с. – (Энциклопедия природы России).
2. Никитинский Ю. И., Соколова Т. А. Декоративное древоводство. М., Агропромиздат, 1990. - 255с.
3. Александрова М.С. Хвойные растения в дизайне сада / Александрова М.С. – М.: Кладезь-Букс, 2010. – 160 с.
4. Дмитриева О.В. Расчет продуцирующей площади декоративного питомника: учебное пособие / Дмитриева О.В. – М.: МГУЛ, 2009. – 48 с.
5. Потапова Е.Ю. Дендрология. Часть 2. Список декоративных форм: справочник / Потапова Е.Ю. – М.: МГУЛ, 2009. – 64 с.
6. Гладкий Н. П. Питомник декоративных деревьев и кустарников. Стройиздат, 1971.
7. Справочник. Озеленение населенных мест. М.: Стройиздат, 1987.

8. Типовые технологические карты на выращивание декоративных древесно-кустарниковых растений. АКХ РСФСР, 1977.
9. Климович В.И., Климович И.В. Размножение и выращивание декоративных древесных пород. – М.: Россельхозиздат, 1987.
10. Брикелл К. Обрезка растений. - М.: Мир, 1987.
11. Фирсова Г.В., Кувшинов Н.В. Справочник озеленителя. - М.: Высшая школа, 1995
12. Рекомендации по оптимальным размерам питомников и принципам их размещения по областям, краям и АССР лесостепной и степной зон РСФСР. Отдел научно-технической информации АКХ им. К. Д. Панфилова.— М., 1978.
13. Нормативные показатели озеленения городов в различных природных зонах РСФСР. Отдел научно-технической информации АКХ им. К. Д. Панфилова.— М., 1975.
14. Типовые технологические карты по выращиванию декоративных древесно-кустарниковых растений.— Свердловск, 1977г.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. «Сады России» [электронный ресурс; режим доступа]: www.sady-rossii.ru (дата обращения 27.08.2018)
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
5. Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
7. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)

9. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов; подготовку к устным опросам, экзамену и пр.);

- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемую литературу. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины. Каждая лекция должна охватывать определенную тему учебной дисциплины. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения или конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Каждое практическое занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос). Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, тестирование и др. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов. Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

Подготовка к учебным занятиям.

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала, обучающиеся по каждой пройденной теме, выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самоконтроля обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных индивидуальных заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на учебных занятиях.

Промежуточный контроль и аттестация.

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся необходимо повторить изученный материал.

Обучающийся получает допуск к сдаче экзамена (промежуточная аттестация) при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethod.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с демонстрационным оборудованием, лаборатории (дендрарий Орловского ГАУ), а также помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проведение отчетов по темам модулей, проверка лабораторных работ, защита рефератов, участие в занятиях, проводимых в активной форме, итоговый зачет / экзамен по дисциплине.

Основные баллы по результатам текущего контроля знаний ≤ 60 баллов

- отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;
- отчет по практическим работам – 10 баллов.
- выполнение контрольной работы/тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения ≤ 25 баллов

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов
- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы по результатам научно-исследовательской и творческой работы ≤ 15 баллов

- публикация статей ≤ 5 баллов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов

балл	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
зачет	Не зачтено	Зачтено		

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

_____ Садоводство _____

направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
способность разрабатывать научно-обоснованные технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов и проводить оценку экономической эффективности и инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий (ПК-7);	Биологические особенности древесных растений и декоративные качества Топиарное искусство. Декоративные питомники и перспективы их развития Маточное хозяйство Теоретические основы формирования декоративных растений в питомниках. Размножение декоративных растений. Семенное и вегетативное размножение. Диагностика состояния декоративных растений на объектах озеленения.	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ участие в активных формах обучения)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
способность разрабатывать научно-обоснованные технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов и проводить оценку экономической эффективности и инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий (ПК-7);	<p>Знает: в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии выращивания посадочного материала (размножение, формирование, транспортировка, хранение и посадка) декоративных культур - виды и структуру питомников декоративных растений 	<p>Знает: в достаточной мере - современные технологии выращивания посадочного материала (размножение, формирование, транспортировка, хранение и посадка) декоративных культур</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и структуру питомников декоративных растений 	<p>Знает: на высоком уровне - современные технологии выращивания посадочного материала (размножение, формирование, транспортировка, хранение и посадка) декоративных культур</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и структуру питомников декоративных растений 	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<p>Умеет: с помощью преподавателя - подбирать ассортимент растений для определенного района;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сроки выращивания посадочного материала; - составлять календарь цветения; - составлять технологические карты выращивания декоративных растений - производить расчеты, необходимые для проектирования питомника декоративных растений; - разрабатывать план питомника 	<p>Умеет: самостоятельно - подбирать ассортимент растений для определенного района;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сроки выращивания посадочного материала; - составлять календарь цветения; - составлять технологические карты выращивания декоративных растений - производить расчеты, необходимые для проектирования питомника декоративных растений; - разрабатывать план питомника 	<p>Умеет: самостоятельно - подбирать ассортимент растений для определенного района;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сроки выращивания посадочного материала; - составлять календарь цветения; - составлять технологические карты выращивания декоративных растений - производить расчеты, необходимые для проектирования 	

	декоративных растений зависимости от условий среды.	декоративных растений зависимости от условий среды.	питомника декоративных растений; - разрабатывать план питомника декоративных растений зависимости от условий среды.	
	<i>Владеет.</i> в целом - профессиональной терминологией в области декоративного растениеводства - методами возделывания декоративных культур.	<i>Владеет:</i> в достаточной мере - профессиональной терминологией в области декоративного растениеводства - методами возделывания декоративных культур.	<i>Владеет:</i> на высоком уровне - профессионально й терминологией в области декоративного растениеводства - методами возделывания декоративных культур.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Роль декоративного растениеводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика и перспективы развития в современных условиях.
2. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент. Районирование ассортимента.
3. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства в Орле.
4. Декоративные качества растений.
5. Экология древесных растений.
6. Топиарное искусство. История топиарного искусства.
7. Технология топиария.
8. Растения, используемые для топиарного искусства.
9. Декоративное искусство Бонсай
10. Древесно-кустарниковые питомники. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом. Виды питомников.
11. Виды питомников. Питомники декоративных древесных пород.
12. Отдел размножения. Способы размножения древесных растений.
13. Отдел формирования (школа). Подготовка сеянцев к посадке в школьном отделении. Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания.
14. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы.
15. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев.
16. Формирование деревьев, выросших в лесу.
17. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников.
18. Агротехника кустарников в период их выращивания в школах.
19. Агротехника деревьев в период их выращивания в школах.
20. Агротехника привитых и архитектурных форм деревьев и кустарников в период их выращивания в школах.
21. Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев.
22. Регуляторы роста и развития растений. Классификация регуляторов и их влияние на растения.
23. Удобрения. Классификация. Сроки и нормы внесения.
24. Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки.
25. Способы и приемы обрезки древесных пород.
26. Обрезка декоративных древесных растений на объектах озеленения.
27. Семенное размножение. Периодичность плодоношения. Сбор плодов и семян.

28. Покой семян. Виды покоя семян. Способы и сроки стратификации различных семян. Хранение семян. Хранение шишек и семян хвойных пород. Хранение семян лиственных пород.
29. Подготовка семян к посеву. Норма высева семян. Протравливание семян.
30. Сроки, нормы и способы посева. Глубина заделки семян. Грядковый и безгрядковый способы посева. Протяженность посевных строк.
31. Уход за сеянцами. Виды ухода.
32. Вегетативное размножение. Преимущества вегетативного размножения.
33. Черенкование древесных пород. Сроки и способы.
34. Прививка. Правила и технология.
35. Технология микроклонального размножения декоративных растений.
36. Оценка жизнеспособности декоративных растений. Ландшафтно-таксационная оценка декоративных растений.
37. Спектрофотометрические наземные и дистанционные методы диагностики.
38. Метод регистрации электросопротивления тканей на основе их электропроводности.
39. Мероприятия по повышению жизненности и декоративности декоративных растений
40. Ассортимент декоративных растений, устойчивый к городским условиям среды.

Экзаменационные билеты

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»**

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №1

1. Роль декоративного древоводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика и перспективы развития в современных условиях.
2. Общие сведения о питомниках. Отделы питомника и их назначение.
3. Способы размножения древесных растений.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»**

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №2

1. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент. Районирование ассортимента.
2. Виды питомников. Питомники декоративных древесных пород
3. Семенное размножение. Периодичность плодоношения. Сбор плодов и семян.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«___» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №3

1. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства в Орле.
2. Что называется сеянцем, саженцем, отводком черенком?
3. Семенной участок. Заготовка семян. Паспортизация и отбор образцов. Урожайность семян. Чистота и всхожесть семян.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«___» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №4

1. Стандарты на декоративные древесные растения.
2. Назовите и охарактеризуйте основные хозяйственные части питомника.
3. Покой семян. Виды покоя семян. Способы и сроки стратификации различных семян.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №5

1. Регуляторы роста и развития растений. Классификация регуляторов и их влияние на растения.
2. Основные принципы организации питомника.
3. Хранение семян. Хранение шишек и семян хвойных пород. Хранение семян лиственных пород.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №6

1. Стимуляторы роста и развития растений.
2. Разработка организационно-хозяйственного плана питомника.
3. Меры профилактики и борьбы с болезнями и вредителями семян при хранении. Транспортировка семян.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №7

1. Гербициды. Дефолианты и антитранспиранты.
2. Принцип разбивки площади питомника на отделы. Продуцирующая и общая площадь питомника. Дорожная сеть питомника.
3. Подготовка семян к посеву. Норма высева семян. Протравливание семян.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №8

1. Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки: формовочная, санитарная, омолаживающая.
2. Севооборот. Культурооборот.
3. Сроки, нормы и способы посева. Глубина заделки семян. Грядковый и безгрядковый способы посева. Протяженность посевных строк.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №9

1. Способы и приемы обрезки древесных пород.
2. Подготовка площади питомника. Особенности обработки почвы по системе черного, раннего и занятого паров. Основные виды обработки почвы в питомниках.
3. Виды ухода. Уход за сеянцами.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №10

1. Древесно-кустарниковые питомники. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом.
2. Удобрения почвы в питомниках. Основные виды органических, минеральных и бактериальных удобрений. Нормы внесения удобрений в почву.
3. Вегетативное размножение. Преимущество вегетативного размножения.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«___» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №11

1. Роль декоративного древоводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика и перспективы развития в современных условиях.
2. Орошение. Какие способы орошения применяются в питомниках. Нормы полива.
3. Размножение отводками, сущность этого способа. Какие древесно-кустарниковые породы размножают отводками?

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«___» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №12

1. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент. Районирование ассортимента.
2. Особенности размножения корневыми отпрысками и делением кустов. Какие древесно-кустарниковые породы размножают корневыми отпрысками и делением кустов?
3. Отдел формирования (школа). Подготовка сеянцев к посадке в школьном отделении. Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №13

1. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства в Орле.
2. В чем сущность размножения черенками. Размножение зелеными и одревесневшими черенками. Укоренение черенков в условиях искусственного тумана.
3. Способы посадки. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №14

1. Стандарты на декоративные древесные растения.
2. Размножение прививкой. Что такое прививка? Подвой и привой.

Способы прививки и их особенности.

3. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №15

1. Регуляторы роста и развития растений. Классификация регуляторов и их влияние на растения.
2. Основные принципы организации питомника.
3. Формирование деревьев, выросших в лесу.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №16

1. Стимуляторы роста и развития растений.
2. Назовите и охарактеризуйте основные хозяйственные части питомника.
3. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №17

1. Гербициды. Дефолианты и антитранспиранты.
2. Принцип разбивки площади питомника на отделы. Продуцирующая и общая площадь питомника. Дорожная сеть питомника.
3. Агротехника кустарников в период их выращивания в школах.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №18

1. Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки: формовочная, санитарная, омолаживающая.
2. Севооборот. Культурооборот.
3. Агротехника деревьев в период их выращивания в школах.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №19

1. Способы и приемы обрезки древесных пород.
2. Подготовка площади питомника. Особенности обработки почвы по системе черного, раннего и занятого паров. Основные виды обработки почвы в питомниках.
3. Агротехника привитых и архитектурных форм деревьев и кустарников в период их выращивания в школах.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №20

1. Древесно-кустарниковые питомники. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом.
2. Удобрения почвы в питомниках. Основные виды органических, минеральных и бактериальных удобрений. Нормы внесения удобрений в почву.
3. Красивоцветущие кустарники. Виды красивоцветущих кустарников, их биоэкологические особенности.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №21

1. Стимуляторы роста и развития растений.
2. Розы. Виды роз. Агротехника выращивания роз.
3. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород.
Выращивание в контейнерах. Хранение семян и саженцев в холодильниках.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«__» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №22

1. Регуляторы роста и развития растений. Классификация регуляторов и их влияние на растения.
2. Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев.
3. Организационно-хозяйственный план питомника.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«___» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №23

1. Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки: формовочная, санитарная, омолаживающая.
2. Технологические карты как основа организации производственного процесса в питомнике. Расчет ежегодного выпуска деревьев и кустарников.
3. Формирование растений на объектах озеленения. Обрезка и уход за растениями на объектах озеленения.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

Дисциплина «Садоводство»

Кафедра Ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

«___» _____ 2018г.

Экзаменационный билет №24

1. Способы и приемы обрезки древесных пород.
2. Состав проектных материалов организационно-хозяйственного плана питомников.
3. Диагностика состояния растений на объектах озеленения. Ландшафтно-таксационный метод. Инструментальные методы.

Преподаватель

Ж.Г. Силаева

Зав. кафедрой

А.И. Ковешников

Критерии оценки:

5 (15) баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4 (10) баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

3 (7-9) баллов выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 (1-6) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра ландшафтной архитектуры

Кейс-задача

по дисциплине «Садоводство»

«Питомник декоративных деревьев и кустарников»

Алгоритм выполнения состоит из нескольких этапов, выстроенных в определенной логической последовательности, каждый из которых представляет собственно решение познавательной задачи.

Обучающимися производится расчет производственной мощности питомника декоративных деревьев и кустарников с учетом климатических условий, рельефа, особенностей агротехники выращивания и формирования растений, исходя из задания. В задании указывается населённый пункт – город/поселок, для которого производится расчет производственной мощности питомника, обеспечивающего данный населенный пункт саженцами.

Задание (я):

1. Разработать проект питомника декоративных деревьев и кустарников для индивидуального предпринимателя, в соответствии с заданием:

Выпуск деревьев и кустарников

Деревья	Кол-во наименован ий	%	шт	Кустарники	Кол-во наимено ваний	%	шт
Д. лиственные	4		200	К. лиственные	6		600
- быстрорастущие	1		50	- декоративнолиств. обычной школы	2		200
- привитые	1		50	- красивоцветущие обычной школы	2		200
- топиарные	1		50	- привитые крупномерные	1		100
- ШДВ	1		50	- для живой изгороди крупномерные	1		100
Д. хвойные	2		100	К. хвойные	2		200
- неформированные	1		50	- неформированные	1		100
- формированные	1		50	- формированные	1		100

2. Оформить работу следует по схеме:

а) пояснительная записка

Введение

1. Природные условия города /района/
2. Разработка ассортимента
3. Выращивание растений в питомнике
 - 3.1 Расчет производственной площади питомника
 - 3.2 Распределение выращиваемого посадочного материала по группам и видам
 - 3.3 Определение сроков выращивания деревьев и кустарников
 - 3.4 Расчёт закладки и выпуска деревьев и кустарников в отделах размножения и формирования
 - 3.5 Расчёт производственных площадей питомника
4. Технология выращивания посадочного материала (для одного наименования деревьев и одного наименования кустарников)
5. Календарь цветения кустарников
6. Схемы формирования декоративных растений (для одного наименования деревьев и одного наименования кустарников)
7. Разработка плана питомника

б) план питомника

План питомника выполняется в цвете на формате А3. На нем показывают размещение отделов питомника, дорог, защитных насаждений и т.д. При оформлении плана принимаются следующие цвета: для посевного отделения - желтый, I школы – зеленый, II школы – красный, III школы – синий, дорог – коричневый. Допускается выполнение плана на компьютере с последующей его распечаткой. На плане должно быть: заголовок, экспликация, условные обозначения, ориентация по сторонам света, штамп.

Критерии оценки:

- 5 (10) баллов выставляется бакалавру, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически, предложены мероприятия по формированию ассортимента в процессе выращивания;
- 4 (7) баллов выставляется бакалавру, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически, мероприятия по формированию ассортимента в процессе выращивания, но имеются незначительные замечания и неточности.
- 3 (5) баллов выставляется бакалавру, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически;
- 2 (3) балла выставляется бакалавру, если проведена оценка описанной ситуации.

Составитель _____ Силаева Ж.Г.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра ландшафтной архитектуры

**Вопросы для коллоквиумов, собеседований по дисциплине
«Садоводство»**

«Основные понятия в декоративном растениеводстве и питомниководстве»

1. Роль декоративного растениеводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика и перспективы развития в современных условиях.
2. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент. Районирование ассортимента.
3. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства в Орле.
4. Декоративные качества растений.
5. Экология древесных растений.
6. Топиарное искусство. История топиарного искусства.
7. Технология топиария.
8. Растения, используемые для топиарного искусства.
9. Декоративное искусство Бонсай

Модуль 2.

«Питомники декоративных растений».

1. Древесно-кустарниковые питомники. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом. Виды питомников.
2. Виды питомников. Питомники декоративных древесных пород
3. Отдел размножения. Способы размножения древесных растений.
4. Отдел формирования (школа). Подготовка сеянцев к посадке в школьном отделении. Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания.
5. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы.
6. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев.
7. Формирование деревьев, выросших в лесу.
8. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников.
9. Агротехника кустарников в период их выращивания в школах.
10. Агротехника деревьев в период их выращивания в школах.
11. Агротехника привитых и архитектурных форм деревьев и кустарников в период их выращивания в школах.

12. Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев.
13. Регуляторы роста и развития растений. Классификация регуляторов и их влияние на растения.
14. Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки: формовочная, санитарная, омолаживающая. Способы и приемы обрезки древесных пород.

Модуль 3

«Размножение декоративных растений».

1. Семенное размножение. Периодичность плодоношения. Сбор плодов и семян.
2. Покой семян. Виды покоя семян. Способы и сроки стратификации различных семян. Хранение семян. Хранение шишек и семян хвойных пород. Хранение семян лиственных пород.
3. Подготовка семян к посеву. Норма высева семян. Протравливание семян.
4. Сроки, нормы и способы посева. Глубина заделки семян. Грядковый и безгрядковый способы посева. Протяженность посевных строк.
5. Уход за сеянцами. Виды ухода.
6. Вегетативное размножение. Преимущества вегетативного размножения.
7. Характеристика основных способов вегетативного размножения.

Модуль 4.

«Диагностика состояния декоративных растений на объектах озеленения»

1. Оценка жизнеспособности декоративных растений. Ландшафтно-таксационная оценка декоративных растений.
2. Спектрофотометрические наземные и дистанционные методы диагностики.
3. Метод регистрации электросопротивления тканей на основе их электропроводности.
4. Мероприятия по повышению жизненности и декоративности декоративных растений
5. Ассортимент декоративных растений, устойчивый к городским условиям среды.

Критерии оценки (в баллах):

__ 5 (20) __ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

__ 4 (15) __ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

__ 3 (10) __ баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 (5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель _____ Силаева Ж.Г.

(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра ландшафтной архитектуры

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине: «Садоводство»

Вариант 1

1. Роль декоративного древоводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика и перспективы развития в современных условиях.
2. Подготовка площади питомника. Особенности обработки почвы по системе черного, раннего и занятого паров. Основные виды обработки почвы в питомниках.
3. Биологические основы формирования и обрезки деревьев.
4. Выкопка, временная и зимняя прикопки саженцев.
5. Агротехника сирени в период выращивания в школах.

Вариант 2

1. Декоративное «Садоводство» как отрасль растениеводства, задачи и роль в озеленении городов.
2. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент. Районирование ассортимента.
3. Удобрения почвы в питомниках. Основные виды органических, минеральных и бактериальных удобрений. Нормы внесения удобрений в почву.
4. Ростовые вещества и их использование в питомнике.
5. Порядок прохождения школ в зависимости от способов размножения липы (семенами, отводками и т.д.).

Вариант 3

1. Значение декоративных питомников в озеленении населенных мест.
2. Семенное размножение древесных растений. Особенности семенного размножения. Периодичность плодоношения. Сбор плодов и семян.
3. Орошение. Какие способы орошения применяются в питомниках. Нормы полива.
4. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства Орла.
5. Порядок прохождения школ в зависимости от способов размножения тополя (семенами, отводками и т.д.).

Вариант 4

1. Ассортимент древесных растений для различных условий и объектов Орловской области.
2. Способы размножения древесных растений.
3. Семенной участок. Заготовка семян. Паспортизация и отбор образцов. Урожайность семян. Чистота и всхожесть семян.
4. Формирование штамба.
5. Агротехника клена в период выращивания в школах.

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10)_ баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

3 (5) баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель _____ Силаева Ж.Г.

(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра ландшафтной архитектуры

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине: «Садоводство»

1. Ассортимент хвойных и лиственных древесных растений в ландшафтной архитектуре г. Орла и области.
- 2.. Современные методы диагностики состояния растений на объектах озеленения.
3. Современные технологии выращивания посадочного материала в питомниках и хозяйствах.
4. Современные технологии и способы обрезки деревьев и кустарников в питомниках и объектах озеленения.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 (10) баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
- 4 (7) баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;
- 3 (5) баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.
- 2 (3) балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения

рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

-

= Составитель _____ Силаева Ж.Г.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра ландшафтной архитектуры

Темы рефератов
по дисциплине «Садоводство»

1. Знаменитые древесно-кустарниковые питомники России.
2. История развития древоводства в России.
3. Основные виды органических, минеральных и бактериальных удобрений..
4. Ростовые вещества и их использование в питомнике.
5. Современные технологии размножения древесных растений.
6. Агротехника различных культур (на выбор) в период выращивания в школах.
7. Болезни хвойных древесных растений. Меры борьбы.
8. Болезни лиственных древесных пород. Меры борьбы.
9. Технология выращивания плодовых древесных культур.
10. Технология выращивания хвойных древесных пород.
11. Питомник в РФ (на выбор: история создания, специализация, современное состояние).
12. Современные технологии орошения декоративных питомников.
13. Биохимические способы воздействия на репродуктивный материал: регуляторы роста и развития, витамины, удобрения и т.д., их применение в питомниководстве
14. Микрклональное размножение и культура ткани в питомниководстве.
15. Биофизические способы и технологии воздействия на репродуктивный материал: термическое воздействие, обработка магнитным и электромагнитным полями, облучение УВЧ, лазерным и радиоактивным и прочими излучениями
16. Экологические факторы, их влияние на рост и развитие молодых растений в условиях открытого и закрытого грунта питомников

Критерии оценки (в баллах):

__5 (15)__ баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

__4 (10)__ баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (6-7)___ баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

_2 (5)___ баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель _____ Силаева Ж.Г.

(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра ландшафтной архитектуры

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Садоводство»

1. К древесным относятся многолетние семенные растения различных систематических групп, основным признаком выделения которых является:

- а) размер растений;
- б) одревеснение клеточных оболочек;
- в) многократность и обильность цветения;
- г) видоизменение побегов и листьев.

2. Жизненная форма растений – это:

- а) результат дифференциации растений по их размерам в лесу;
- б) отражение их образа жизни, приспособленности к условиям среды;
- в) отражение конкурентных отношений между растениями в лесу;
- г) результат приспособления к произрастанию в лесных условиях.

3. У древесных растений принято выделять следующие основные группы жизненных форм:

- а) лианы, кустарнички, кустовидные деревья, деревья садового типа;
- б) деревья, кустарники, лианы, кактусы, кустарнички;
- в) полукустарники, деревья, кустарнички, лианы, кустарники;
- г) кустарники, деревья розеточного типа, полукустарнички, лианы.

4. Деревья по их размерам принято подразделять на группы:

- а) деревья первой и второй величины, карлики и гиганты;
- б) карлики, деревца, деревья первой и второй величины;
- в) особо крупные, кустовидные, деревья первой и второй величины;
- г) особо крупные, деревья первой, второй и третьей величины.

5. Интродукция растений – это:

- а) адаптация растений к новым условиям;
- б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;
- в) способность растения стихийно, без содействия человека, расселяться по планете;

г) деятельность человека по культивированию в конкретном естественно-историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.

6. Под акклиматизацией растений понимается:

а) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека, внедряться в естественные растительные сообщества региона культивирования;

б) адаптация интродуцированных растений к природно-климатическим условиям региона культивирования;

в) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов области их естественного произрастания.

7. Виды декоративных древесных пород основного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий

б) менее устойчивые в данных экологических условиях

в) длительное время произрастали в городских условиях и не потеряли своих декоративных качеств

8. Виды дополнительного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий

б) непригодны для выращивания в городских условиях

в) менее устойчивы в данных экологических условиях

г) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

9. Виды древесных пород ассортимента ограниченного пользования:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий

б) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

в) непригодны для выращивания в городских условиях

г) менее устойчивы в данных экологических условиях

10. Ассортимент деревьев и кустарников должен:

а) отвечать целевому назначению и архитектурному решению объекта

б) содержать минимальное количество видов

в) включать в себя интродуценты

г) состоять только из местных видов

11. Ассортимент ограниченного пользования предназначен в основном для:

а) создания защитных лесных насаждений

б) озеленения парков, скверов, закрытых территорий

в) коллекционных посадок

г) широкого применения в зеленом строительстве

12. Виды деревьев и кустарников основного ассортимента:

- а) составляют основную массу зеленых насаждений
- б) чаще всего местного насаждения
- в) чаще всего местного происхождения
- г) предназначены в основном для коллекционных посадок

13. Правильное применение удобрений должно:

- а) Регулировать кислотность почвенного раствора;
- б) Повышать жизнедеятельность почвенных организмов;
- в) Улучшать структуру почвы;
- г) Способствовать лучшей деятельности корней;
- д) Способствовать максимальному развитию надземной части.

14. Удобрения, которые применяют в современных питомниках декоративных древесных пород:

- а) органические, неорганические, бактериальные;
- б) азотные, органические, микроудобрения;
- в) бактериальные, неорганические, калийные.

15. В зависимости от содержания главного вещества минеральные удобрения бывают?

- а) азотные
- б) калийные
- в) торфоминерально-аммиачные
- г) фосфорные

16. Выберите верные рекомендации по внесению удобрений под культуры открытого грунта:

- а) Обязательное обогащение почвы неорганическими удобрениями;
- б) Удобрения, содержащие кальций, надо вносить под предшествующие культуры;
- в) Азотные удобрения в виде подкормок вносить до вегетации.

17. Эффективное удобрение для лесных супесчаных и песчаных почв, не содержит хлора?

- а) навоз
- б) торф
- в) калимаг
- г) мочевины

18. Основные фосфорные удобрения

- а) мочевины
- б) фосфоритная мука
- в) костяная мука
- г) двойной суперфосфат
- д) томасшлак
- е) аммиачная вода

19. Удобрения, содержащие два или три вещества, соотношение питательных веществ в которых определено химической природой, а не потребностью производства того или иного растения?

- а) комбинированные

- б) смешанные
- в) химически сложные удобрения
- г) химически комбинированные

20. . Какие основные отделы включает питомник?

- а) маточное хозяйство и отдел формирования;
- б). отделы размножения и формирования;
- в). отдел размножения, формирования и маточное хозяйство;

21 Как называются участки в отделе формирования, на которые пересаживают деревья и кустарники, достигшие определенного возраста?

- а) школы;
- б) севообороты;
- в) плантации

22. Под севооборотом понимают:

- а) смену полей
- б) процесс выращивания основных культур, прерываемый для поднятия плодородия почвы различного рода парами или выращиванием на этих же площадях других культур.
- в) процесс чередование культур, выращиваемых в культивационных сооружениях (теплица, парник, оранжерея или утеплённый грунт) в течение одного года.

23.. Ротация – это

- а) период между первым и повторным высаживанием культуры на поле севооборота.
- б) комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель, плодородие которых в результате человеческой деятельности существенно снизилось.
- в) комплекс организационно-хозяйственных и технических мероприятий по улучшению гидрологических, почвенных и агроклиматических условий с целью повышения эффективности использования земельных и водных ресурсов для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

24. Как называется проектный документ питомников, в которых предполагаются реконструкция, какие-либо изменения и внедрение новой технологии?

- а) организационно-хозяйственный проект;
- б) генплан по благоустройству и реконструкции питомника;
- в) организационно-хозяйственный план

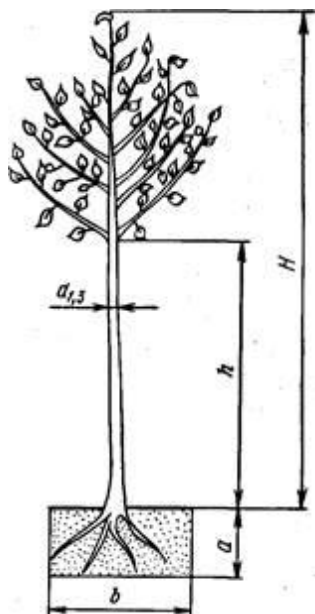
25. Инвентаризация зеленых насаждений на объектах озеленения это -

- а) учет зеленых насаждений;
- б) пересчет деревьев и кустарников;
- в). это документальный статистический и качественный учет всех зеленых насаждений, находящихся на объекте озеленения

Часть 2. Работа с рисунками.

I. Сделайте подписи к рисунку: «Характеристики размеров деревьев, выращиваемых для озеленения».

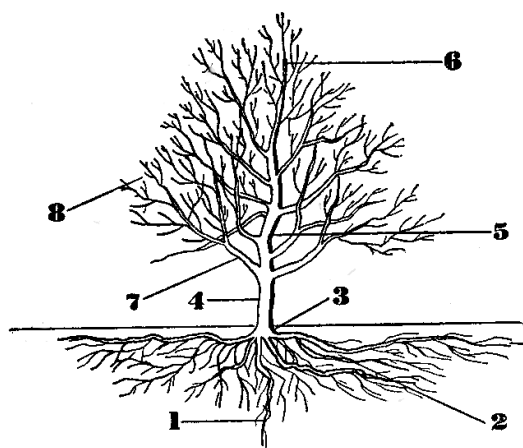




-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

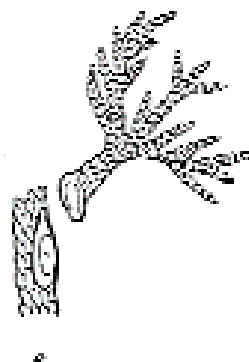
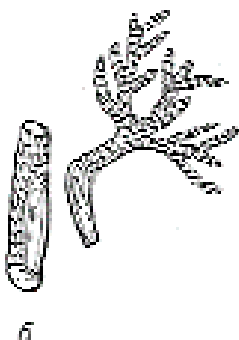
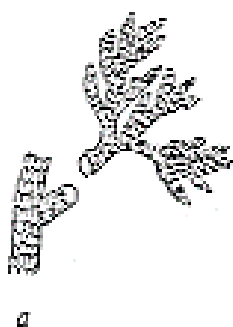
-
-
-

II. Сделайте подписи к рисунку «Строение дерева»

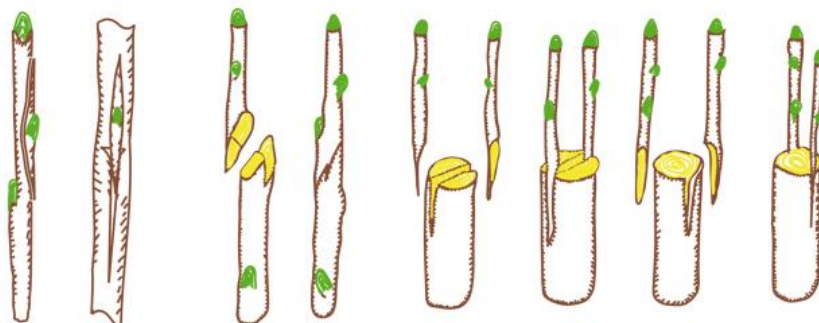


-

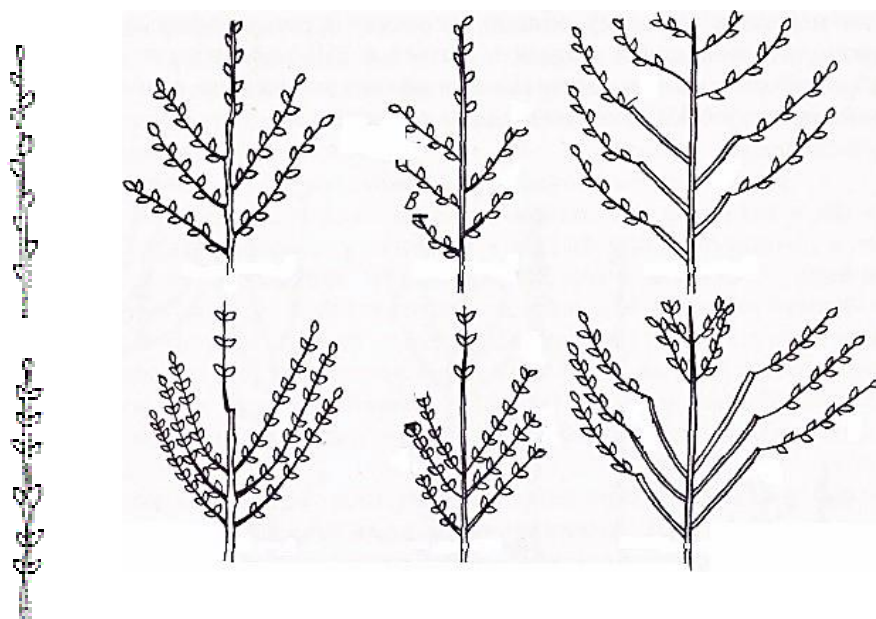
III. «Черенкование хвойных пород». Под какой буквой обозначен правильный путь черенкования туи западной.



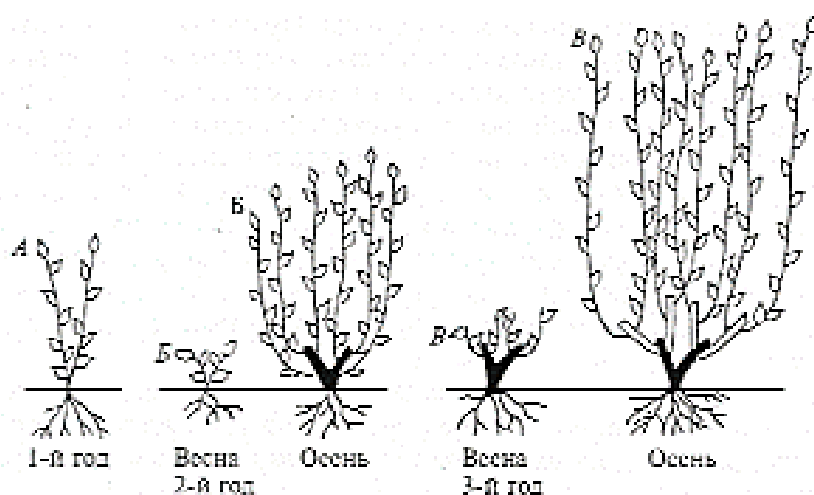
IV. Назовите процессы, показанные на рисунке



-
-
-
- V. «Схемы формирования кроны у деревьев с очередным и супротивным листорасположениями». Покажите на схемах границы штамба и кроны (А), место обрезки лидерного побега при закладке (Б), место обрезки ветвей первого порядка (В), однолетние (1) и двулетние (2) побеги, закрасьте черным почки, которые нужно отщипнуть.



VI. Как называется схема. Какой процесс на ней изображен. Сделайте подписи.



Критерии оценки (в баллах):

5(10) баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 21-25 вопросов.
Все подписи к рисункам сделаны верно

4 (7) баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 16-20 вопросов.
Допускались незначительные неточности во второй части задания.

3 (5) баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 11-15 вопросов .
Допускались значительные ошибки во второй части задания.

2 (3) балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 10 вопросов. Подписи к рисункам сделаны неверно.

Составитель _____ Силаева Ж.Г.

(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Комплект тестов (тестовых заданий) для контроля остаточных знаний по дисциплине «Садоводство»

1. К древесным относятся многолетние семенные растения различных систематических групп, основным признаком выделения которых является:

- а) размер растений;
- б) одревеснение клеточных оболочек;
- в) многократность и обильность цветения;
- г) видоизменение побегов и листьев.

2. Жизненная форма растений – это:

- а) результат дифференциации растений по их размерам в лесу;
- б) отражение их образа жизни, приспособленности к условиям среды;
- в) отражение конкурентных отношений между растениями в лесу;
- г) результат приспособления к произрастанию в лесных условиях.

3. У древесных растений принято выделять следующие основные группы жизненных форм:

- а) лианы, кустарнички, кустовидные деревья, деревья садового типа;
- б) деревья, кустарники, лианы, кактусы, кустарнички;
- в) полукустарники, деревья, кустарнички, лианы, кустарники;
- г) кустарники, деревья розеточного типа, полукустарнички, лианы.

4. Деревья по их размерам принято подразделять на группы:

- а) деревья первой и второй величины, карлики и гиганты;
- б) карлики, деревца, деревья первой и второй величины;
- в) особо крупные, кустовидные, деревья первой и второй величины;
- г) особо крупные, деревья первой, второй и третьей величины.

5. Интродукция растений – это:

- а) адаптация растений к новым условиям;
- б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;
- в) способность растения стихийно, без содействия человека, расселяться по планете;
- г) деятельность человека по культивированию в конкретном естественно-историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.

6. Под акклиматизацией растений понимается:

- а) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека, внедряться в естественные растительные сообщества региона культивирования;
- б) адаптация интродуцированных растений к природно-климатическим условиям региона культивирования;
- в) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов области их естественного произрастания.

7. Виды декоративных древесных пород основного ассортимента:

- а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий
- б) менее устойчивы в данных экологических условиях
- в) длительное время произрастали в городских условиях и не потеряли своих декоративных качеств

8. Виды дополнительного ассортимента:

- а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий
- б) непригодны для выращивания в городских условиях
- в) менее устойчивы в данных экологических условиях
- г) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

9. Виды древесных пород ассортимента ограниченного пользования:

- а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий
- б) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств
- в) непригодны для выращивания в городских условиях
- г) менее устойчивы в данных экологических условиях

10. Ассортимент деревьев и кустарников должен:

- а) отвечать целевому назначению и архитектурному решению объекта
- б) содержать минимальное количество видов
- в) включать в себя интродуценты
- г) состоять только из местных видов

11. Ассортимент ограниченного пользования предназначен в основном для:

- а) создания защитных лесных насаждений
- б) озеленения парков, скверов, закрытых территорий
- в) коллекционных посадок
- г) широкого применения в зеленом строительстве

12. Виды деревьев и кустарников основного ассортимента:

- а) составляют основную массу зеленых насаждений
- б) чаще всего местного насаждения
- в) чаще всего местного происхождения
- г) предназначены в основном для коллекционных посадок

13. Правильное применение удобрений должно:

- е) Регулировать кислотность почвенного раствора;
- ж) Повышать жизнедеятельность почвенных организмов;
- з) Улучшать структуру почвы;
- и) Способствовать лучшей деятельности корней;
- к) Способствовать максимальному развитию надземной части.

14. Удобрения, которые применяют в современных питомниках декоративных древесных пород:

- а) органические, неорганические, бактериальные;
- б) азотные, органические, микроудобрения;
- в) бактериальные, неорганические, калийные.

15. В зависимости от содержания главного вещества минеральные удобрения бывают?

- а) азотные
- б) калийные
- в) торфоминерально-аммиачные
- г) фосфорные

16. Выберите верные рекомендации по внесению удобрений под культуры открытого грунта:

- г) Обязательное обогащение почвы неорганическими удобрениями;
- д) Удобрения, содержащие кальций, надо вносить под предшествующие культуры;
- е) Азотные удобрения в виде подкормок вносить до вегетации.

17. Эффективное удобрение для лесных супесчаных и песчаных почв, не содержит хлора?

- а) навоз
- б) торф
- в) калимаг
- г) мочевины

18. Основные фосфорные удобрения

- а) мочевины
- б) фосфоритная мука
- в) костяная мука
- г) двойной суперфосфат
- д) томасшлак
- е) аммиачная вода

19. Удобрения, содержащие два или три вещества, соотношение питательных веществ в которых определено химической природой, а не потребностью производства того или иного растения?

- а) комбинированные
- б) смешанные
- в) химически сложные удобрения
- г) химически комбинированные

20. . Какие основные отделы включает питомник?

- а) маточное хозяйство и отдел формирования;
- б). отделы размножения и формирования;
- в). отдел размножения, формирования и маточное хозяйство;

21 Как называются участки в отделе формирования, на которые пересаживают деревья и кустарники, достигшие определенного возраста?

- а) школы;

б) севообороты;

в) плантации

22. Под севооборотом понимают:

а) смену полей

б) процесс выращивания основных культур, прерываемый для поднятия плодородия почвы различного рода парами или выращиванием на этих же площадях других культур.

в) процесс чередование культур, выращиваемых в культивационных сооружениях (теплица, парник, оранжерея или утеплённый грунт) в течение одного года.

23.. Ротация – это

а) период между первым и повторным высаживанием культуры на поле севооборота.

б) комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель, плодородие которых в результате человеческой деятельности существенно снизилось.

в) комплекс организационно-хозяйственных и технических мероприятий по улучшению гидрологических, почвенных и агроклиматических условий с целью повышения эффективности использования земельных и водных ресурсов для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

24. Как называется проектный документ питомников, в которых предполагаются реконструкция, какие-либо изменения и внедрение новой технологии?

а) организационно-хозяйственный проект;

б) генплан по благоустройству и реконструкции питомника;

в) организационно-хозяйственный план

25. Инвентаризация зеленых насаждений на объектах озеленения это -

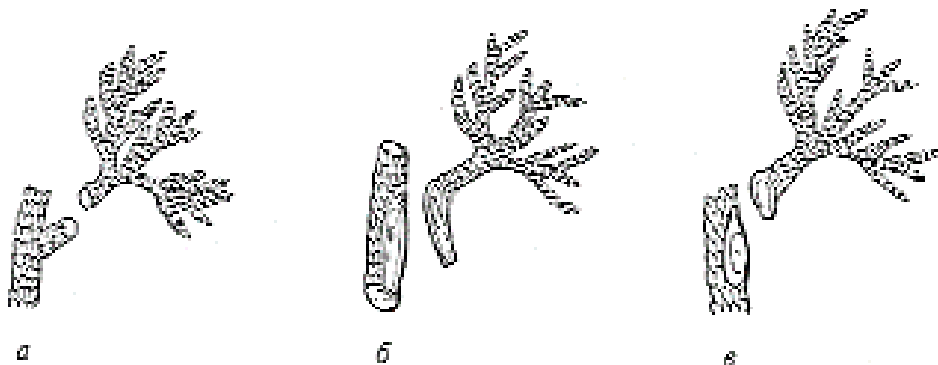
а) учет зеленых насаждений;

б) пересчет деревьев и кустарников;

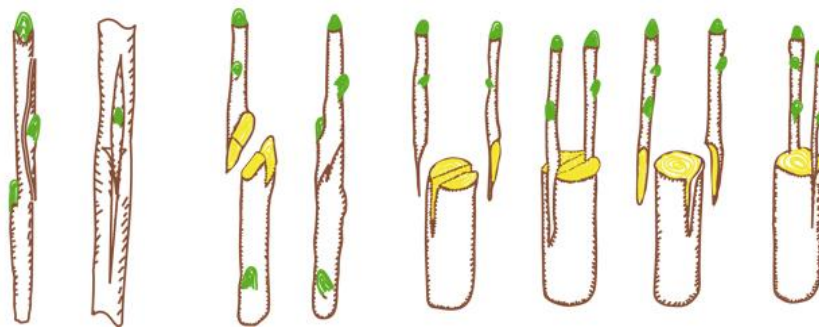
в). это документальный статистический и качественный учет всех зеленых насаждений, находящихся на объекте озеленения

Часть 2. Работа с рисунками.

II. «Черенкование хвойных пород». Под какой буквой обозначен правильный путь черенкования туи западной.



II. Назовите процессы, показанные на рисунке



•
•

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 21-25 вопросов. Все подписи к рисункам сделаны верно

_ 4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 16-20 вопросов. Допускались незначительные неточности во второй части задания.

_ 3 (5) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 11-15 вопросов . Допускались значительные ошибки во второй части задания.

_ 2 (3) _ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 10 вопросов. Подписи к рисункам сделаны неверно.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающийся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, кейс задача и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен выполнить восемь лабораторных работ, выполнить контрольную/тестовую работу пройти собеседования по 4 модулям: 1) «Основные понятия в древоводстве»; 2): «Питомники декоративных древесных пород»» 3) «Современные тенденции в агротехнике выращивания красивоцветущих кустарников». 4) Организационно-хозяйственный план питомника. Диагностика состояния декоративных растений на объектах озеленения.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете и экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет и экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, которые выдаются заранее.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на 3 вопроса, из разных разделов декоративного древоводства. Всегда подразумевается, что обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий понятий и навыков.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, кейс-задача) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и лабораторные занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их балльная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы по результатам текущего контроля знаний ≤ 60 баллов

- посещение лекционных и лабораторных занятий – до 5 баллов,
- отчет по модулю по 20 баллов за каждый модуль;
- отчет по лабораторным работам – 5 баллов.
- выполнение контрольной работы/тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения ≤ 25 баллов

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов
- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы по результатам научно-исследовательской и творческой работы ≤ 15 баллов

- публикация статей ≤ 5 баллов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.

лист регистрации изменений

[illegible]