МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е. Ю. Калиничева

30 08 _____2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Направление подготовки: 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение

Направленность: Агроэкологический мониторинг и оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Орёл-2018

Составитель: канд. с.-х. наук, доцент Игнатова Г. А._____ 18 06 _____2018г.

Рецензент: канд. с.-х. наук, доцент Ботуз Н. И._____ 18 06 _____2018г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03– Агрохимия и агропочвоведение

Программа обсуждена на заседании кафедры агроэкологии и охраны окружающей среды протокол № 12 от 25.06 2018г.

Зав. кафедрой: _____/ Гурин А.Г. 25.06 _____2018г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета Агробизнеса и экологии протокол № 12 от 28.08 2018 г.

И. о. декана факультета _____/Таракин А. В.. 29.08 _____2018г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
протокол № 10 от … 28.08 _____2018г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

_____/Игнатова Г. А. 28.08 _____2018 г.

Директор научной библиотеки _____/ Ишханова Е.В 26.06 _____2018 г.

Оглавление

Введение…….4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результат освоения дисциплины)…….....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….....6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….....6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……..... ……..…..7
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины……... ……7
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий…….. .9
4.3 Тематический план лекций…….…...9
4.4 Лабораторный практикум……...10
4.5 Самостоятельная работа обучающегося……...……..10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……....11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю): 11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)…….....12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)……...12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….……..13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении .образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…….....15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……15
12. Критерии оценки знаний обучающихся…….…….....16
Приложение1. ФОС…….....19

Введение

Данная программа соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 – «Агрохимия и агропочвоведение» от 30 марта 2015 г. N 316.

РП составлена для направления подготовки-35.04.03-Агрохимия и агропочвоведение, направленность-Агроэкологический мониторинг и оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду. Квалификация – магистр. Форма обучения - заочная.

Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Экономика природопользования и управление природоохранной деятельностью» имеет своей целью выработку системного представления о взаимодействии окружающей природной среды и социально - экономической сфер жизни человека, проблемах этого взаимодействия и способах разрешения как с точки зрения категорий экономической теории, так и практики управления природопользованием в России и за рубежом.

Задачи курса:

– исследование экономических аспектов взаимодействия общества и природы;

– изучение социально-эколого-экономических проблем рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;

– анализ природных (экологических) факторов в развитии и функционировании экономических систем в текущем и историческом аспектах развития общества;

– формирование у обучающихся навыков систематизации и оценки различных явлений в постижении основных закономерностей взаимодействия между экономикой и окружающей средой в выработке народно-хозяйственного и отраслевого подхода к исследованию сложных народно-хозяйственных междисциплинарных и межотраслевых проблем рационального использования, воспроизводства природных ресурсов.

Программа курса предлагает междисциплинарный подход в представлении дисциплины, включая и производственно-технологические аспекты экономики природопользования. Наличие системы экономического, социального, политического знания тем более важно, что объем знаний слушателей не предусматривает наличие систематических знаний в данных областях.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результат освоения дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

- **общекультурные компетенции:**

- ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-5 - владением методами пропаганды научных достижений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о взаимодействии экономики и окружающей природной среды с учетом социально-политических влияний и последствий;
- о современном состоянии эколого-экономического знания;
- об основных проблемах, исследуемых экономикой природопользования, и степени их разработанности;

- об эволюции отношения общества и государства к окружающей среде и природным ресурсам, в том числе о концепции и стратегии устойчивого развития;

- о способах решения проблемы взаимодействия экономики и окружающей среды средствами экономической теории;

- о различных способах реакции загрязнителя на требования уменьшения загрязнения;

- об источниках ценности экологических благ и цепочке возникновения экономического ущерба от его потери или снижения качества;

- об основных методологических подходах к оценке стоимости экологических благ и величины экономического ущерба от загрязнения, их преимуществах и ограничениях;

- о теоретических подходах к оценке эффективности природоохранных мероприятий: анализ затрат-выгод, анализ риска-выгод, анализ минимизации издержек;

- о правовой базе эколого-экономического обоснования хозяйственных решений.

- об основных стратегиях управления загрязнением окружающей среды;

- о поведении основных экономических субъектов: предприятия, домашнего хозяйства, государства в условиях природоохранного регулирования и о мотивациях к формированию активной позиции в решении экологических проблем;

Уметь:

- выделять объекты экономики природопользования из социально-экономической информации;

- формулировать проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и использованием природных ресурсов;

- предполагать развитие ситуации при анализе эколого-экономических проблем;

- на условных примерах рассчитывать оптимальный уровень загрязнения;

- для каждого уровня загрязнения или уровня экономической активности в модели оптимального уровня загрязнения оценивать потери для загрязнителя и для реципиентов;

- оценивать преимущества и ограничения различных способов решения проблемы внешних эффектов;

- в общем виде или на условных примерах оценивать стоимость экологических благ и величину экономического ущерба от загрязнения;

- оценивать затраты и выгоды, связанные с загрязнением окружающей среды и его предотвращением, для загрязнителя, общества в целом и регулирующего органа;

- анализировать результаты эколого-экономического обоснования хозяйственных проектов;

- анализировать последствия различных регулирующих воздействий в модели оптимального уровня загрязнения, выделять сравнительные преимущества и ограничения методов регулирования;

- определять оптимальный уровень регулирующего воздействия на условных примерах;

- оценивать и прогнозировать поведение различных экономических субъектов при решении природоохранных проблем;

- формулировать проблемы современного социально-экономического развития, обусловленные состоянием ресурсной сферы в экономике;

- оценивать изменение траектории цены невозобновляемого ресурса под влиянием различных факторов;

- оценивать эффективность эксплуатации возобновляемого ресурса на условных примерах;

- прогнозировать развитие ситуации и предлагать варианты ее корректировки в конкретном случае использования возобновляемого ресурса в соответствии с предложенной методикой анализа;

- оценить эффективность режима эксплуатации того или иного ресурса на конкретном материале;

- выделять позитивные и негативные последствия эксплуатации природных ресурсов в открытых экономиках;

- на конкретных примерах анализировать наличие или отсутствие признаков «голландской болезни» в той или иной стране, оценивать адекватность регулирующих мер;

- анализировать возможности реализации стратегии устойчивого развития на конкретном материале;

- предполагать условия, необходимые для реализации стратегии устойчивого развития на конкретном материале;

- формулировать собственную оценку перспектив экономического развития и роста человечества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика природопользования и управление природоохранной деятельностью» относится к базовым дисциплинам образовательной программы магистров по направлению подготовки 35.04.03-Агрохимия и агропочвоведение, направленность - Агроэкологический мониторинг и оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду (Б.1.Б.8).

Необходимость такой дисциплины в составе данной образовательной программы определяется тем, что экономическая деятельность человека является основным фактором воздействия на природную среду, приводящему к нарушению стабильности и деградации экосистем, возможно, в ряде случаев необратимой. Решение таких проблем является, прежде всего, вопросом политическим, а значит, магистру, специализирующемуся в области агрохимии и агропочвоведения, необходимо представлять, каковы социальные, экономические, политические мотивы и механизмы решения экологических проблем.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Всего (часов/зач.ед)	Семестр 4
Объем трудоемкости дисциплины	**108/3**	**108/3**
Контактные занятия (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа, в том числе КСР	**98 4**	**98 4**
Подготовка к ЛР, отчётам по модулям, экзамену	68	68
Реферат	20	20
Контрольная работа (АКР)	10	10
Вид аттестации	зачёт	зачёт

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины

Семестр 4 (количество модулей 2)			
Модуль I. **Цель:** выработка системного представления о взаимодействии окружающей природной среды и социально - экономической сфер жизни человека, проблемах этого взаимодействия и способах разрешения как с точки зрения категорий экономической теории, так и практики управления природопользованием в России и за рубежом. В результате усвоения данного модуля у магистров будут сформированы компетенция ОК-2, ОК-5			
№ п/п	**Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.**	**Содержание раздела**	
		Контактная работа	**СР**
1	Раздел I. Эколого-экономическая база природопользования.	Тема 1. Предмет, задачи и содержание экономики природопользования.	Институциональный и неоклассический анализ экономических
		Тема 2. Социально-эколого-экономические проблемы и основные факторы развития России.	Взаимодействие экономики и окружающей среды
		Тема 3. Взаимодействие объективного и субъективного факторов развития в экономике природопользования.	Методологическая основа проблемы загрязнения ОС в экономике окружающей среды
		Тема 4. Права собственности и социально-эколого-экономическая ситуация.	Рента и ограниченность природных ресурсов
Модуль 2. **Цель:** выработка системного представления о взаимодействии окружающей природной среды и социально - экономической сфер жизни человека, проблемах этого взаимодействия и способах разрешения как с точки зрения категорий экономической теории, так и практики управления природопользованием в России и за рубежом. В результате усвоения данного модуля у магистров будет сформирована компетенция : ОК-2, ОК-5.			

2	Раздел 2. Экономика природных ресурсов	Тема 5. Экстерналии как источник нарушения рыночного равновесия.	Правовые системы как источник нарушения рыночного равновесия. Общественная собственность на ресурсы. Эксплуатация ресурса общественной собственности. Неделимые общественные ресурсы, народные блага. Несовершенство рыночных институтов.
		Тема 6. Экономическая и экологическая безопасность.	Концепция становления государственной системы экологической безопасности России. Обострение экологической обстановки. Система экологической безопасности.
		Тема 7. Управление природопользованием.	Формирование экологического законодательства. Соотношение рынка и государственного регулирования. Три уровня правового регулирования и управления: федеральный, субъектов РФ, местное самоуправление. Право собственности.
		Тема 8. Экологический аудит в природопользовании.	Нормативно-правовая база экологического аудита. Необходимые требования к экологам-аудиторам. Экологическая отчетность и экологические балансы. Причины отстаивания развития экологического аудита. Муниципальный экологический аудит.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	№ раздела дисциплины, входящей в данный модуль (см. 4. 1)	Л	ЛЗ	СР	Всего часов
Семестр IV					
Модуль 1	1	1	-	10	11
	2	1	2*	10	13
	3	-	-	12	12
	4	-	2	10	12
Модуль 2	5	-	-	12	12
	6	2*	-	12	14
	7	-	2	14	16
	8	-	-	18	18
Итого часов: КСР		4	6	98 4	108

*- в том числе активные формы обучения

4.3.Тематический план лекционных занятий

	№ раздела дисциплины, входящей в данный модуль	**Наименование лекционных занятий**	**Трудоем-кость (час.)**
Семестр IV			
Модуль 1	1	Тема 1. Предмет, задачи и содержание экономики природопользования.	1
	2	Тема 2. Социально-эколого-экономические проблемы и основные факторы развития России.	1
	3	Тема 3. Взаимодействие объективного и субъективного факторов развития в экономике природопользования.	-
	4	Тема 4. Права собственности и социально-эколого-экономическая ситуация.	-
Модуль 2	5	Тема 5. Экстерналии как источник нарушения рыночного равновесия.	-
	6	Тема 6. Экономическая и экологическая безопасность.	2*
	7	Тема 7. Управление природопользованием.	-
	8	Тема 8. Экологический аудит в природопользовании.	-
	Итого за IV семестр: 4 часа в том числе в активной форме: 2 часа		

4. 4. Лабораторный практикум

	№ раздела дисципли-ны, входящей (см.4.1)	Наименование лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
	Семестр IV		
Модуль 1	1	Тема 1. Предмет, задачи и содержание экономики природопользования.	-
	2	Тема 2. Социально-эколого-экономические проблемы и основные факторы развития России.	2*
	3	Тема 3. Взаимодействие объективного и субъективного факторов развития в экономике природопользования.	-
	4	Тема 4. Права собственности и социально-эколого-экономическая ситуация.	2
Модуль 2	5	Тема 5. Экстерналии как источник нарушения рыночного равновесия.	-
	6	Тема 6. Экономическая и экологическая безопасность.	
	7	Тема 7. Управление природопользованием.	2
	8	Тема 8. Кадастровая и рыночная стоимость земли.	-
	Итого за IV семестр: 6 часов в том числе в активной форме: 2 часа		

4.5. Самостоятельная работа

	Самостоятельное изучение теоретического материала.	Подготовка к лаб. занятиям	Написание реферата и подготовка к защите	Подготовка к отчету по модулям, контрольным работам	Подготовка к промежуточному тестированию	Трудоёмкость
Модуль 1	10	10	8	10	9	47
Модуль 2	10	10	8	10	9	47
Итого						98
КСР						4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/2197

1. Полищук, О. Н. Основы экологии и природопользования : учеб. пособие / О. Н. Полищук. - СПб. : Проспект Науки, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-903090-65-5 : 455-00. – Режим доступа: http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe
2. Каракеян, В. И. Экономика природопользования : учебник / В. И. Каракеян. - М. : Юрайт, 2011. - 576 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0818-3; 978-5-9692-0966-4 : 262-68. Режим доступа: http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe
3. Макар, С. В. Экономика природопользования : учебник / С. В. Макар, В. Г. Глушкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 588 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0807-7 :

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. вопросы к зачёту,
2. вопросы для собеседования,
3. комплект заданий для контрольной работы,
4. темы рефератов,
5. темы докладов,
6. комплект тестовых заданий,

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) **основная литература:**

1. Экономическая оценка земель : учеб.-метод. пособие / В. Ф. Бондарев, Л. Б. Редькина, Ю. Ф. Аношина. - Орел, 1998. - 156 с. – Режим доступа http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe
2. Мищенко, Т.Л.Рабочая тетрадь для выполнения практических заданий и самостоятельной работы по дисциплине "Экономика природопользования" [Электронный ресурс] / Т. Л. Мищенко. - Электрон.дан. - Орел : Изд-во Орловского ГАУ, 2016. - 1 электрон.опт.диск (CD-ROM). - Загл. с тит. экрана. – Режим доступа: http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe
3. Мухутдинова, Т.З. Экономика природопользования : курс лекций / Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Т.З. Мухутдинова .— Казань : КНИТУ, 2013 .— 521 с. : ил. — ISBN 978-5-7882-1415-3 https://rucont.ru/efd/302968
4. Корытный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 374 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8067-7 https://www.biblio-online.ru/book/792C4EF8-09BA-4D15-A22D-26A852DE9720

б) **дополнительная литература:**

1. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01036-7. https://www.biblio-online.ru/book/9DCEE963-211A-4A87-9B14-D691B58F4CC5
2. Мухутдинова, Т.З. Экономика природопользования : курс лекций / Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Т.З. Мухутдинова .— Казань : КНИТУ, 2013 .— 521 с. : ил. — ISBN 978-5-7882-1415-3 https://rucont.ru/efd/302968
3. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01036-7. https://www.biblio-online.ru/book/9DCEE963-211A-4A87-9B14-D691B58F4CC5

в) периодические издания:

1 /Вестник экологического образования в России https://research-journal.org/cataloger
2 Экология и жизнь http://www.ecolife.ru/arhiv/2001.htm

Дата последнего обращения на сайты 28.06.2018 г.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)

3. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» https://rucont.ru/chapter/rucont (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
6. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): http://library.orelsau.ru/marcweb/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php

Дата последнего обращения на сайты 20.06.18г.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период.

Подготовка к лабораторным занятиям.

В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в лабораторной работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала, обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточ-

ной аттестации на лабораторных занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь самим студентам в изучении курса.

При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на лабораторных занятиях.

Подготовка к контрольным работам (диктантам, тестам) по основным терминам и понятиям курса.

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на лабораторных занятиях. При подготовке к контактным самостоятельным и контрольным работам, обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Обучающийся получает допуск к экзамену при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- лабораторные занятия
- устный опрос
- тестирование
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к лабораторным занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, подготовка к контрольным работам, устным опросам, зачетам)
- контрольные работы
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Целями проведения лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения:
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое лабораторное занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформули-

ровать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при сдаче зачета.

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearning Server 4G, разработчик Hypermethod.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;
- презентации лекций в программе PowerPoint;
- видеофильмы (список прилагается в УМК)

12. Критерии оценки знаний обучающихся

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке, или количество баллов, достаточное для получения зачёта:

100 баллов = 60 баллов (модули) + 25 дополнительных баллов + 15 поощрительных баллов.

60 основных баллов – начисляются за выполнение отчётов по темам модулей.

25 дополнительных баллов – за выполнение тестовых и лабораторных работ

15 поощрительных баллов – 5 баллов - работа в экологическом кружке, участие в олимпиаде, 5 баллов - выступление с НИРС; 5 баллов – издание статьи по теме НИРС, победа в олимпиаде и т.д.

Таблица 8 Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Схема 1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ

Результирующий балл за работу в семестре и на итоговом экзамене/зачете
≤ 100 баллов

Работа в семестре + **Итоговый экзамен/зачет** **≤ 100 баллов**

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**
- отчет по модулю;
- отчет по лабораторной работе;
- отчет по РГР;

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**
- домашнее решение задач;
- защита реферата;
- работа с интернет - тренажерами;
- активное участие в занятиях, проводимых в активной форме

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**
- олимпиады;
- конкурсы;
- выступление на конференциях, круглых столах и т.п.;
- публикация статей;
- выполнение индивидуальных творческих заданий

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине – Экономика природопользования и управление природоохранной деятельностью

Направление подготовки 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение

Направленность подготовки – Агроэкологический мониторинг и оценка воздействия антропогенной деятельности

Квалификация – магистр

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Экология»

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Раздел I. Эколого - экономическая база природопользования. Раздел 2. Экономика природных ресурсов	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	
ОК-5 - владением методами пропаганды научных достижений.	Раздел I. Эколого - экономическая база природопользования. Раздел 2. Экономика природных ресурсов	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	*Знает* - основы экономики природопользования; – экономическую ценность природных ресурсов и	*Знает* - экономическую ценность природных ресурсов и услуг; – роль и действие рыночных инструментов в природопользовании	*Знает* - экономическую ценность природных ресурсов и услуг; – роль и действие рыночных инструментов в природопользовании; – эффективность и оптимальность использования возобновляемых и невозобновляемых природных ре-	Лекции и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

	услуг;		сурсов; – экономические аспекты взаимодействия общества и природы.	
	Умеет использовать знания, полученные при изучении дисциплины «Экономика природопользования» в своей практической деятельности;	*Умеет* выделять объекты экономики природопользования из социально-экономической информации; - формулировать проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и использованием природных ресурсов;	*Умеет* - предполагать развитие ситуации при анализе эколого-экономических проблем; - на условных примерах рассчитывать оптимальный уровень загрязнения; - для каждого уровня загрязнения или уровня экономической активности в модели оптимального уровня загрязнения оценивать потери для загрязнителя и для реципиентов;	
	Владеет Методами эколого - экономического обоснования и экспертизы проектов природообустройства и водопользования и иных инженерных проектов, влияющих на природную среду.	*Владеет* Методами эколого - экономического обоснования и экспертизы проектов природообустройства и водопользования и иных инженерных проектов, влияющих на природную среду; Опытом составления статистической отчетности, получения договоров и разрешений на водопользование, лицензий на недропользование, прохождение государственной экспертизы проектной документации	*Владеет* Навыками сметных расчетов инженерных изысканий, природоохранных мероприятий, расчетов основных экономических и управленческих показателей Способами расчета эффективности природоохранных мероприятий Навыками расчета ущерба от вредного воздействия на водные объекты и негативного воздействия вод на население и хозяйственные объекты	
ОК-5	*Знает* базовые понятия предмета; -особенности функционирования системы управления приро-	*Знает* фундаментальные и прикладные понятия управления природоохранными проектами и их влияние на состояние окружающей	*Знает* фундаментальные и прикладные понятия управления природоохранными проектами и их влияние на состояние окружающей среды; - критерии оценки природоохранных проектов, этапы	Лекции и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

	допользованием в России; - теоретические основы экономики природопользования.	среды; - критерии оценки природоохранных проектов, этапы проведения природоохранных проектов, критерии эффективности реализации природоохранных проектов.	проведения природоохранных проектов, критерии эффективности реализации природоохранных проектов; - эколого-экономическую ситуацию в регионе на основе анализа совокупности природных и техногенных условий.	
	Умеет проводить анализ эколого-экономических показателей функционирования предприятия, отрасли, регионов и экономики страны в целом.	Умеет определять экологическую емкость территории и сопоставлять с антропогенной нагрузкой, наносимой предприятием; - определять экологический ущерб, наносимый предприятием «до проекта» и «после реализации природоохранного проекта» по компонентам природной среды.	*Умеет* выполнять расчеты по формулам; - осуществлять эколого-экономическое исследование; - изучать динамику общественных явлений; - осуществлять анализ затрат на природоохранную деятельность «до проекта» и «после проекта»; - производить анализ платежей за нормативное и сверхнормативное загрязнение, уплачиваемые предприятием и находить пути оптимизации этих платежей.	
	Владеет навыками оценки вариантов решения проблем эколого-экономических взаимодействий с учетом существующих теоретических и институциональных ограничений.	*Владеет*- способностью выделять особенности различных ситуаций природопользования (отраслевых, региональных и т. д.) и учитывать их в анализе и принятии решений; - способностью формулировать собственную позицию относительно проблем эколого-экономического взаимодействия.	*Владеет* способностью формулировать собственную позицию относительно проблем эколого-экономического взаимодействия; - навыками критического анализа идей, рассуждений и логических построений, представленные в экономических публикациях и общественных дискуссиях на эколого-экономическую тематику; - способностью воспринимать экспертов из областей, связанных с окружающей природной средой, ее охраной, природными ресурсами и охраной жизни и здоровья человека и эффективно взаимодействовать с ними; - навыками эффективной работы в команде, способностью реализовывать свою роль, свой потенциал.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
КАФЕДРА АГРОЭКОЛОГИИ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Вопросы для зачёта по дисциплине «Экономика природопользования и управление природоохранной деятельностью»

1. Определение основных понятий и объекта исследований « ЭП»
2. Предмет и методология курса.
3. Основные функции и задачи «ЭП»
4. Закономерности и принципы природопользования.
5. Антропогенное воздействие. Загрязнение и его виды.
6. Понятие и сущность экологизации.
7. Основные направления экологизации экономического развития
8. Вторичные материальные ресурсы и их использование.
9. Понятия «природные ресурсы и условия». Классификация природных ресурсов.
10. Роль природных условий и ресурсов в развитии и размещении производительных сил.
11. Сущность функции и задачи экономической оценки природных ресурсов.
12. Теоретические основы и методы определение экономической оценки природных ресурсов.
13. Понятие хозяйственный механизм природопользования.
14. Система прогнозирования и планирования рационального природопользования и природоохранной деятельности.
15. Управление природопользованием: сущность методы функции.
16. Организационные структуры управления природопользованием.
17. Правовое регулирование природопользования и природоохранной деятельности.
18. Сущность и задачи мониторинга окружающей среды.
19. Учет и анализ природопользования и охраны окружающей среды.
20. Основы экологического нормирования.
21. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.
22. Основные источники и виды финансирования природоохранной сферы.
23. Новые подходы к финансированию природоохранной деятельности.
24. Понятие ущерба от загрязнения окружающей среды и его виды
25. Методики определения ущерба от загрязнения окружающей среды и функции показателя ущерба.
26. Природоохранные затраты и их экономическое обоснование.
27. Экономическая и социальная эффективность природоохранных затрат.

28. Основные этапы в развитии международного экологического сотрудничества.
29. 1. Концепция устойчивого развития.
30. Понятие управления природопользованием и его функции.
31. Специально уполномоченные органы в области охраны окружающей среды в РБ и их функции.
32. Система экологического планирования и прогнозирования.
33. Экологический мониторинг.
34. Экологический аудит
35. Экологическая экспертиза.
36. Глобальные экологические проблемы: понятие, теоретические подходы и практические методы решения.
37. Трансграничные экологические проблемы: понятие, теоретические подходы и практические методы решения.
38. Инструменты регулирования качества атмосферного воздуха.
39. Экономическая эффективность использования водных ресурсов.
40. Экономическая оценка воды и плата за ее использование.
41. Основные подходы к экономической оценке земельных ресурсов.
42. Эколого-экономическое регулирование добычи рыбных ресурсов.
43. Индикаторы наличия невозобновимого ресурса.
44. Экономическая оценка полезных ископаемых.

Критерии оценки:

- 0-54 баллов выставляется обучающемуся, если он владеет общими понятиями дисциплины, но не способен понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы;
-
- 55-69 баллов выставляется обучающемуся, если он владеет общими понятиями дисциплины, способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы;
-
- 70-84 баллов выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо владеет общими понятиями и законами дисциплины. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;
-
- 85-100 баллов выставляется обучающемуся, если он в значительной мере владеет общими понятиями и законами дисциплины, понимает сущность глобальных экологических проблем и их последствий. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра Агроэкологии и охраны окружающей среды

Темы собеседования по дисциплине «Экономика природопользования и управление природоохранной деятельностью»

1. Предмет экономики природопользования.
2. Методы и принципы экономики природопользования.
3. Задачи и функции экономики природопользования.
4. Государственная стратегия эффективного социально-эколого-экономического устойчивого развития.
5. Классические и неоклассические экономические школы в сфере экономики природопользования.
6. Проблемы развития населения: демографический кризис на рубеже веков.
7. Современное состояние экономики.
8. Институциональные и природные компоненты в экономическом развитии.
9. Экономические проблемы природопользования.
10. Средства для проведения природоохранных мероприятий.
11. Особенности экономики природопользования.
12. Экономическая безопасность. Показатели экономической безопасности.
13. Экономическая реформа и экологический фактор.
14. Особенности экологической безопасности.
15. Государственное регулирование природоохранной деятельности.

Критерии оценки:

- 0-5 баллов выставляется обучающемуся, если он владеет общими понятиями дисциплины, но не способен понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы;
-
- 6-10 баллов выставляется обучающемуся, если он владеет общими понятиями дисциплины, способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы;
-
- 11-15 баллов выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо владеет общими понятиями и законами дисциплины. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра Агроэкологии и охраны окружающей среды

Темы для написания рефератов по дисциплине «Экономика природопользования и управление природоохранной деятельностью»

1. Задачи и содержание дисциплины "Экономика природопользования" в условиях реализации современной экологической политики и перехода к экологически устойчивому развитию.

2. Качество окружающей среды как потребительское благо.
3. Окружающая среда как экономическая категория.
4. Право граждан на благоприятную окружающую среду и механизм его реализации.
5. Характеристика современных экологических проблем страны (региона, города) и пути их решения.
6. Проблемы охраны и рационального использования при родных ресурса.
7. Социально - экономическая оценка природных ресурсов.
8. Экологические издержки производства.
9. Определение экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
10. Организация и управление природопользованием и ох раной окружающей среды.
11. Роль общественности в решении экологических проблем.
12. Общественные экологические движения.
13. Лицензирование в области природопользования и охраны окружающей среды.
14. Плата за природные ресурсы.
15. Плата за загрязнение окружающей среды.
16. Система платного природопользования и ее совершенствование.
17. Плата за загрязнение окружающей среды.
18. Финансирование природоохранной деятельности. Система экологических фондов.
19. Экономическое стимулирование рационального природопользования.
20. Экологическое страхование.
21. Формирование и развитие системы экологического аудита.
22. Определение экономической эффективности природоохранных мероприятий.
23. Развитие экологического предпринимательства.
24. Формирование рынка экологических товаров и услуг.
25. Международное сотрудничество в решении экологических проблем.
26. Методические основы взаимодействия общества и природы.
27. Причины возникновения экологических проблем и пути их решения.
28. Организационная структура управления природопользованием и ее совершенствование.
29. Зарубежный опыт экономического стимулирования мероприятий в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.
30. Необходимость охраны окружающей среды и сущность рационального природопользования. Мониторинг загрязнения природной среды и использования природных ресурсов.
31. Понятие, задачи и сущность экологического страхования
32. Основные положения Конференции ООН 1992 г. по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия).
33. Роль общественных экологических движений и граждан в управлении природопользованием.
34. Показатели экономической, экологической и социальной эффективности природоохранных мероприятий.
35. Задачи и содержание курса "Экономика природопользования".
36. Задачи и функции государственных органов в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
37. Экологический аудит в системе управления природопользованием
38. Место и роль Российской Федерации в решении глобальных экологических проблем.

39. Региональные аспекты управления природопользованием и обеспечение институциональных преобразований.
40. Анализ затрат на мероприятия по охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресур сов.
41. Концепция экологически устойчивого развития.
42. Государственная стратегия устойчивого развития Российской Феде-рации.
43. Общие принципы платного природопользования.
44. Необходимость и сущность перехода от административных к
45. экономическим инструментам в области охраны окружающей среды.
46. Особенности определения эффекта природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий
47. Роль экологических знаний в подготовке специалистов экономического и юридического профиля.
48. Понятие, сущность и функции платы за природные ресурсы.
49. Определение общей и сравнительной эффективности затрат на мероприятия по охране окружающей среды.
50. Экономические проблемы трансграничного загрязнения окружающей среды.
51. Плата за право пользования природными ресурсами: содержание и порядок определения.
52. Плата за загрязнение окружающей среды, ее содержание, задачи, виды и функции.

Критерии оценки:

пороговый (базовый) (удовтворительно) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
Обучающийся понимает и интерпретирует причины и сущность экономики природопользования, проблем и их последствий. Формулирует логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	Обучающийся в значительной мере владеет знаниями о причинах и сущности вопросов экономики природопользования и управления природоохранной деятельностью. С незначительными ошибками и неточностями понимает и интерпретирует информацию, формулирует логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	Обучающийся уверенно владеет знаниями о причинах и сущности неэффективности экономических мероприятий в сфере управления природоохранной деятельности. Понимает и интерпретирует информацию, формулирует логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра Агроэкологии и охраны окружающей среды

Тестовые задания по дисциплине «Экономика природопользования и управление природоохранной деятельностью»

1. Лесистость РФ составляет:
а) 70%;
б) 45%*;
в) 25%.
2. В отрасли недропользования наблюдается высокая степень:
а) концентрации производства;
б) специализации и кооперирования производства;
в) комбинирования;
г) национализации производства.
3. Основным элементом механизма регулирования природопользования является:
а) пропаганда;
б) система платежей;
в) экологическое образование.
4.«Нецелевым» инструментом является:
а) налог;
б) сбор;
в) добровольное пожертвование.
5.Дать предприятию возможность осуществить необходимые меры по контролю за загрязнением позволяют:
а) ПДВ и ПДС;
б) ПДК;
в) ВСС и ВСВ.
6. Деятельность, в процессе которой образуются отходы, а также деятельность по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортированию и размещению отходов – это
а) образование отходов;
б) захоронение отходов;
в) обращение с отходами.
7.Примером социально-психологических методов стимулирования ресурсосбережения может служить:
а) пропаганда;
б) реклама;
в) оба ответа правильны.
8. .Учетом возможных отдаленных во времени последствий природопользования занимается:
а) стратегическое планирование;
б) тактическое планирование;
в) региональное планирование.
9. В основе составления материальных и энергетических балансов лежат законы:
а) Коммонера;
б) сохранения материи и энергии;
в) оба ответа правильны.
10.Источники, вредные вещества от которых поступают в систему газоотводов или воздуховодов (труба, вентиляционная шахта, аэрационный фонарь и т.п.), а сама система позволяет применить для их улавливания соответствующие газоочистные и пылеулавливающие установки являются:

а) организованными источниками выбросов;
б) неорганизованными источниками выбросов;
в) передвижными источниками выбросов.

Примерные тестовые задания

Задание 1

Вопрос 1. Какие блага черпает из природы для своей жизни человек?
1. пищу;
2. энергию;
3. сырье для производства машин и орудий;
4. строительные материалы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. К важным для человека ресурсам среды относят:
1. чистый воздух;
2. тепло;
3. свет;
4. все вышеперечисленное;
5. различные блага.

Вопрос 3. В результате техногенной деятельности биосфера становится:
1. ноосферой;
2. литосферой;
3. гидросферой;
4. атмосферой;
5. экосистемой.

Вопрос 4. Сколько металлов из периодической системы Д.И. Менделеева в настоящее время имеют экономическую ценность?
1. по крупным гидротехническим сооружениям с оросительной целью;
2. по общим гидрологическим и гидрогеологическим вопросам;
3. по исследованиям рек, речных долин и озер;
4. по юридическим вопросам;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Средствами реформирования экономики являются:
1. проведение разумной приватизации;
2. либерализация внешнеэкономической деятельности;
3. освобождение цен;
4. все вышеперечисленное;
5. сдерживание цен.

Задание 2

Вопрос 1. Что предусматривает концепция умеренного развития экономики (УРЭ)?
1. постепенную стабилизацию уровня производства;
2. принципиальное изменение отношения к ресурсам;
3. все вышеперечисленное;
4. ускоренную стабилизацию уровня производства;
5. несущественное изменение отношения к ресурсам.

Вопрос 2. Что предстоит определить для проведения глобальной экономической политики?

1. социальные и национальные неравенства;
2. противоборства типа «Запад - Восток» или «Север - Юг»;
3. голод;
4. нищету;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Как новое научное направление экономика природопользования начала складываться
на рубеже:
1. 50-х гг. XX в.;
2. 60-х гг. XX в.;
3. 70-х гг. XX в.;
4. 80-х гг. XX в.;
5. 90-х гг. XX в.

9

Вопрос 4. Первые теоретические исследования в области экономики природопользования западных экономистов появились в рамках:
1. экономики благосостояния;
2. теории внешних эффектов;
3. все вышеперечисленное;
4. теории внутренних эффектов;
5. рыночной экономики.

Вопрос 5. Первые исследования по экономике природопользования в нашей стране появились:
1. в 50-х гг. XX в.;
2. в 60-х гг. XX в.;
3. в 70-х гг. XX в.;
4. в 80-х гг. XX в.;
5. в 90-х гг. XX в.

<u>Задание 3</u>

Продолжить изучение главы 1.

Вопрос 1. Все работы по экономике природопользования делят:
1. на две группы;
2. на три группы;
3. на четыре группы;
4. на пять групп;
5. на шесть групп.

Вопрос 2. Ущерб народному хозяйству от загрязнения окружающей среды слагается из локальных ущербов:
1. промышленности;
2. сельскому, лесному, рыбному хозяйству;
3. коммунальному хозяйству;
4. транспорту;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Когда вышла «Временная методика определения экономической эффективности затрат в мероприятия по охране окружающей среды?
1. в 1975 г.;

2. в 1979 г.;
3. в 1980 г.;
4. в 1983 г.;
5. в 1985 г.

Вопрос 4. Когда возникает интерес к вопросам экономической оценки минеральных ресурсов?

1. в конце 50-х гг. XX в.;
2. в конце 60-х гг. XX в.;
3. в конце 70-х гг. XX в.;
4. в конце 80-х гг. XX в.;
5. в конце 90-х гг. XX в.

Вопрос 5. Кто является автором затратной концепции?

1. С.Г. Струмилин;
2. Н.В. Володомонов;
3. К.Л. Пожарицкий;
4. Н.Ф. Федоренко;
5. Т.С. Хачатуров

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
обучающийся достаточно полно владеет вопросами по современным проблемам агроэкологии. Способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	обучающийся в значительной мере владеет знаниями и умениями в области современной агроэкологии. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать практическую значимость, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	обучающийсяполностью владеет знаниями и умениями в области современной агроэкологии. Способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования методов агроэкологии, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра Агроэкологии и охраны окружающей среды

Вопросы для контрольной работы (домашнее задание) по предмету «Экономика природопользования и управление природоохранной деятельностью»

1. Какова роль первого и второго законов термодинамики в объяснении взаимосвязи между экономической системой и окружающей средой?

2. Каковы два условия минимизации остаточных отходов? Какому из них соответствует экологическая ситуация в России и в Республике Татарстан?

3. При каком условии является устойчивым воспроизводство возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?

4. Почему принято считать, что большинство экологических проблем современности вызвано практической реализацией концепции фронтальной экономики?

5. Охарактеризуйте концепцию экотопии. Как можно объяснить ее название?

6. В чем заключается главное отличие концепции охраны окружающей среды от концепции фронтальной экономики? Предполагает ли она коренной пересмотр взаимоотношений между человеком и природой?

7. В чем заключается основная идея концепции умеренного развития? Почему на современном этапе эту концепцию невозможно реализовать на практике?

8. Перечислите основные положения концепции гармонического развития общества и природы. Какова ее связь с учением Вернадского о ноосфере?

9. Когда и почему была принята концепция устойчивого развития? Охарактеризуйте понятия слабой и сильной устойчивости.

10. Каковы экономические функции окружающей среды? Каким образом они связаны с концепцией альтернативной стоимости?

11. Какую роль играет концепция альтернативной стоимости в решении экологических проблем?

12. Что понимается под экологическими издержками? Какие виды экологических издержек вам известны?

13. Дайте определения суммарных, средних и предельных природоохранных издержек.

14. Почему в нашем случае кривая предельных природоохранных издержек изображается с отрицательным наклоном? Какие параметры необходимо изменить, чтобы эта кривая приобрела положительный наклон?

15. Почему кривая предельного эколого-экономического ущерба имеет разрыв? В какой точке берет начало эта кривая и почему?

16. Почему точка пересечения кривых предельных природоохранных издержек и предельного эколого-экономического ущерба дает оптимальный уровень загрязнения окружающей среды? Почему загрязнение в размере выше или ниже этого уровня означает неэффективное распределение ресурсов между экономическим развитием и экологической безопасностью?

17. Каким образом связаны между собой поверхность трансформации и кривая производственных возможностей?

18. Какие важнейшие выводы вытекают из анализа поверхности трансформации?

19. Почему внешние эффекты являются типичным примером, так называемых провалов рынка?

20. В чем заключается методологическое значение деления внешних эффектов на технологические и пекуниарные?

21. Какие отклонения от эффективного уровня вызываются отрицательным внешним эффектом? В чем заключается его интернализация?

22. Перечислите основные достоинства и недостатки подхода к интернализации внешних эффектов А. Пигу.

23. Сформулируйте теорему Коуза. Объясните, каким образом в процессе переговоров между заинтересованными сторонами можно получить тот же эффективный результат, что и после введения корректирующего налога.

24. Какими понятиями из области права Р. Коуз дополнил определения прав собственности и фактора производства?

25. Каковы основные достоинства и недостатки подхода Коуза к интернализации внешних эффектов?

26. Всегда ли необходимо вмешательство государства для решения проблемы интернализации внешних эффектов? Приведите примеры.

27. В чем заключается суть анализа «издержки-выигрыш» применительно к оценке экологических благ и природных ресурсов?

28. Каким образом связаны между собой понятия «готовность платить» и «излишек потребителя»?

29. Каковы преимущества концепции полной экономической ценности по сравнению с другими подходами к оценке экологических благ и природных ресурсов? Назовите основные компоненты полной ценности и раскройте их содержание.

30. Каковы основные методы расчета эколого-экономического ущерба? Перечислите три основных компонента суммарного эколого-экономического ущерба.

31. Охарактеризуйте основные показатели эффективности природоохранной деятельности.

32. Почему важен учет фактора времени в принятии природоохранных решений? Какую роль в этом играет величина ставки дисконтирования?

33. Объясните различие между понятиями «риск» и «неопределенность». В чем заключаются экологические риски и каковы основные способы их оценки?

34. Что понимается под сценарным анализом экологической неопределенности?

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
обучающийся достаточно полно владеет вопросами по современным проблемам агроэкологии. Способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	обучающийся в значительной мере владеет знаниями и умениями в области современной агроэкологии. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать практическую значимость, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	обучающийся полностью владеет знаниями и умениями в области современной агроэкологии. Способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования методов агроэкологии, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. По дисциплине «Экономика природопользования и управление природоохранной деятельностью» по итогам изучения дисциплины проводится зачёт.

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

− экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);

− возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;

− возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;

− возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;

− возможность проверить обоснованность оценки;

− уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки обучающегося, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями,

предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу обучающемуся предоставляется право пользования калькулятором. При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

Критерии оценки знаний обучающихся

по предмету «Экономика природопользования и управление природоохранной деятельностью»

Оценка **«отлично»** выставляется, когда магистр показывает глубокое и всестороннее знание предмета, полностью владеет материалом в рамках образовательного стандарта и учебной программы по предмету «Экономика природопользования и управление природоохранной деятельностью». Обучающийся может объяснить термины, факты, дать основные определения, описать сущность основных социально-экономических процессов. Студент владеет умением определять объекты, устанавливать факты, законы, модели, умением действовать по образцу, по известному алгоритму, правилу, умение проводить анализ ситуации, вычленять главное, применяет знания материала учебной программы. Владеет обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций. Обязательным является решение задач на воспроизведение знаний; анализ, синтез, сравнение, а также задач на продуктивное мышление с порождением на его основе письменного или устного высказывания.

Оценка **«хорошо»** предполагает знание не менее 75% материала курса «Экономика природопользования и управление природоохранной деятельностью», установленного образовательным стандартом и детализированного учебной программой. Знать основные термины, факты, определения, сущность процессов, уметь применять знания материала учебной программы; анализ взаимосвязей, получение системы абстрактных умозаключений, суждение на основе имеющихся данных и на основе внешних критериев. Обязательным остается решение задач на воспроизведение знаний; задач на продуктивное мышление с порождением на его основе письменного или устного высказывания. Необходимо твердое знание предмета, обязательной литературы, знакомство с дополнительной литературой.

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает знание не менее 50% материала, установленного образовательным стандартом и детализированного учебной программой по предмету «Экономика природопользования и управление природоохранной деятельностью». Знать отдельные термины, факты, определения, сущность процессов, уметь применять отдельные знания материала учебной программы, анализировать взаимосвязи. Обязательным остается решение задач на воспроизведение знаний; задачи на определение, анализ, синтез, сравнение, а также на интерпретацию, аргументацию; задач на продуктивное мышление с порождением на его основе письменного или устного высказывания. Необходимо знание обучающимся в основном предмета, обязательной литературы.

В случае неумения воспроизведения знаний; решения задач на определение, анализ, синтез, сравнение, а также на интерпретацию, аргументацию; задач на продуктивное мышление с порождением на его основе письменного или устного высказывания, либо воспроизведения менее 50% материала, не усвоения основного содержания предмета и слабого знания рекомендованной, выставляется оценка **«неудовлетворительно».** Обучающийся слабо знает рекомендованную литературу.