МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____Калиничева Е.Ю
30 апреля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АГРОЭКОЛОГИИ

Направление подготовки 35.04.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ

Направленность: Агроэкологический мониторинг и оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду

Квалификация – магистр

Форма обучения заочная

Орел 2018

Составитель _____Гуларян А.Б. 23 мая 2018 г.
К.и.н., доцент кафедры философии и истории

Рецензент _____Финогентов В.Н. 24 мая 2018 г.
Д.ф.н. профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение» (магистратура)

Программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от 25 мая 2018 г.

Зав. кафедрой_____Финогентов В.Н. 25 мая 2018 г.
Д.ф.н., профессор

Программа обсуждена на заседании Ученого совета Факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, протокол № 1 от 30.08 2018 г.

Декан факультета _____ Ляшук Р.Н. 30 августа 2018 г.
Д.б.н., профессор

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»,
протокол №10 от 28.08 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 35.04.03 «Агрохимия и
агропочвоведение» _____ Игнатова Г.А.
к.с.-х.н., доцент

Директор научной библиотеки_____Ишханова Е.В. 25 мая. 2018 г.

Содержание.

Введение 4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философские проблемы агроэкологии»..... 5
2. Место дисциплины «Философские проблемы агроэкологии» в структуре ОПОП магистратуры. 6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу и самостоятельную работу обучающихся. 6
4. Содержание дисциплины «Философские проблемы агроэкологии» структурированное по темам (модулям) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины..... 6
4.2 Разделы дисциплины и виды занятий. 8
4.3 Тематический план лекций. 9
4.5 Лабораторный практикум. 9
4.6 Самостоятельная работа обучающихся. 10
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся. 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философские проблемы агроэкологии»..... 10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Философские проблемы агроэкологии». 11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Философские проблемы агроэкология» 12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философские проблемы агроэкологии», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем»..... 14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 14
12. Критерии оценки знаний обучающихся 15
Приложение 1 ФОС

Введение

На первом курсе в первом семестре дневного отделения ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В.Парахина» для подготовки магистра по направлению 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение» профилю «Агроэкологический мониторинг и оценка воздействия антропологической деятельности на окружающий мир» базисным учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Философские проблемы агроэкологии». Дисциплина «Философские проблемы агроэкологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» для подготовки магистров.

Рабочая программа (РП) по дисциплине «Философские проблемы агроэкологии» для магистрантов очного отделения составлена на основе Государственного образовательного стандарта направления подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение» (квалификация (степень) «магистр») с учетом дополнительных требований регионального и вузовского компонентов.

Рабочая программа содержит разделы, раскрывающие цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, компетенции, формируемые на основе ее изучения, предусмотренные учебным процессом виды учебных занятий и соответствующее распределение часов, тематику лекций, планы семинарских занятий, тестовые материалы, вопросы для подготовки к зачету, список основной и дополнительной литературы. Указанные в программе элементы содержания представлены в логике соответствующей ей учебной литературы.

Количество промежуточных этапов контроля учебной работы обучающихся, их форму, сроки и максимальную оценку их в рейтинговых баллах устанавливает на своем заседании кафедра. Преподаватель кафедры, ведущий занятия со студенческой группой, обязан информировать группу об этом решении кафедры на первом занятии в семестре.

РП может быть использована преподавателями и магистрантами при подготовке к занятиям (лекционным, практическим (семинарским), самостоятельным) по дисциплине «Философские проблемы агроэкологии»; магистрантами, изучающими курс экстерном; преподавателями для разработки испытательных педагогических материалов по данному курсу.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философские проблемы агроэкологии»

Современный этап развития общества характеризуется глубокими качественными изменениями во всех сферах человеческого бытия. Развитие науки и техники способствовало установлению глубоких взаимосвязей между обществом и природой, на основе которых формируется и вся система взаимоотношений между людьми. В этой ситуации проблемы методологии научного познания приобретают первостепенное значение. Принципы, формы и методы научного познания, вопросы о возможностях и границах научного познания и его отличия от иных видов познавательной деятельности, о своеобразии эмпирического и теоретического уровней познания, проблематика научной рациональности важны не только для философов, но и для представителей других наук и профессий, в том числе для экономистов и инженеров.

Курс Философские проблемы агроэкологии имеет целью овладение магистрантами знаниями об основных этапах, принципах и тенденциях развития научного познания, специфике гуманитарных, естественнонаучных и технических исследований. В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу **(ОК-1);**
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала **(ОК-3);**

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции **(ОПК-3);**

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- современные проблемы науки и техники, формы и методы научного познания;
- развитие науки и смену типов научной рациональности;
- историю и логику развития науки и техники, современные проблемы философии науки и философии техники;
- понимать особенности агрохимии и экологии;
- иметь представление о гуманистическом идеале науки и техники;
- понимать роль экологии в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные глобальные проблемы.

Уметь:

- использовать нестандартные способы мышления;
- формулировать новые методы научного познания.

Владеть:

- навыками философских и междисциплинарных исследований;
- системным анализом в области научного и агротехнического

2. Место дисциплины «Философские проблемы агроэкологии» в структуре ОПОП магистратуры.

«Философские проблемы агроэкологии» как учебная дисциплина входит в базовую часть блока (Б.1 Б.6) «Дисциплины (Модули)» основной образовательной программы.

Философские проблемы науки и техники тесно связаны с другими дисциплинами, изучаемыми магистрантами: гуманитарными, социально-экономическими, естественнонаучными, техническими, сельскохозяйственными. В первую очередь, она опирается на знания, полученные магистрантами при изучении базового курса философии, а также на достижения наук различного профиля как на свой эмпирический базис. Она осуществляет по отношению к ним мировоззренческую и методологическую функции. Весьма интенсивны связи философии познания также со специальными экономическими дисциплинами, изучаемыми магистрантами.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу и самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (две) зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	**Всего часов**	**Семестры**			
Контактная работа по видам деятельности (всего) В том числе:	**10**	**10**			
Лекции	**4**	**4**			
из них: активные формы обучения	**2**	**2**			
Лабораторные занятия (ПЗ)	**6**	**6**			
из них: активные формы обучения	**4**	**4**			
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	**4**	**4**			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость час	**72**	**72**			
Зачетные единицы	**2**	**2**			

4. Содержание дисциплины «Философские проблемы агроэкологии» структурированное по темам (модулям) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины.

Семестр 1 (Количество модулей 2)			
Модуль 1. Общие проблемы философии науки Цель: В результате усвоения данного модуля формируют компетенции: ОК-1, ОК-3, ОПК-3.			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Содержание раздела	
		Контактная работа	Самостоятельная работа обучающихся
1	Философия. Методология. Наука	Философия, ее природа и функции. Феномен философских проблем	Уровни методологии научного познания. Возникновение науки и

		науки. Исторические формы взаимодействия науки и философии. Понятие метода и методологии. Сциентизм и антисциентизм.	основные этапы ее развития. Наука в современном мире. Основные особенности современной науки.
2	Естественнонаучная картина мира	Понятие научной картины мира. Генезис и эволюция естественнонаучной картины мира. Основные этапы развития естествознания. Понятие научной парадигмы, научно-исследовательской программы и стиля научного мышления. Проблема научных революций. Основные типы научных революций.	Достижения и проблемы современной физики и космологии. Синергетика как учение о самоорганизующихся системах.
3	Предмет философии агроэкологии и его эволюция	Сущность и специфика философско-методологических проблем агроэкологии. Принцип рациональности сельского хозяйства ведущегося на экологической основе. Основные этапы развития представлений о функционировании и развитии агроэкосистем А.Т.Болотов, В.В. Докучаев и В.Р. Вильямс – основатели биологической системы земледелия.	Эволюция в понимании предмета сельскохозяйственной науки и представлений о биосфере. Философия агроэкологии о познавательной и социальной роли наук о жизни.
Модуль 2. Философские аспекты агроэкологии Цель: В результате усвоения данного модуля формируют компетенции: ОК-1, ОК-3, ОПК-3.			
4	Агроэкология в контексте философии и методологии современной науки	Множественность понятия «культура» в современной философской литературе: от аграрного термина «возделанная почва» до понятия «общей культуры». Целостность природы как	Воздействие экологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры. Принципы биоэтики. Социально-философский анализ проблем агротехнологии, экологических проблем

		ее фундаментальное свойство. Экология как новая синтетическая наука. Проблема системной организации сельского хозяйства и способы повышения экологической устойчивости агробиоценозов. Проблема детерминизма в кризис природно-ресурсной базы сельского хозяйства.	современности.
5	От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму	Предпосылки и этапы развития эволюционной эпистемологии. Мировоззренческое и методологическое значение концепции глобального эволюционизма.	Формирование современной эволюционной картины мира. Роль теории биологической эволюции в формировании и развитии принципов глобального эволюционизма.

4.2 Разделы дисциплины и виды занятий.

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Лекц.	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего часов
Семестр 1						
Модуль I	Философия. Методология. Наука	2			12	14
	Естественнонаучная картина мира			2	10	12
	Предмет философии агроэкологии и его эволюция			2	12	14
Модуль 2	Агроэкология в контексте философии и методологии современной науки	2			12	14
	От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму			2	12	14
КСР					4	4
Итого		4		6	62	72

4.3 Тематический план лекций.

	Раздел дисциплины	Тема лекций	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
Модуль 1	Общие проблемы методологии науки	Философия. Методология. Наука ОК-1, ОК-3, ОПК-3	2
Модуль 2	Методы научного познания	Агроэкология в контексте философии и методологии современной науки *(Лекция проводится в форме дискуссии)* ОК-1, ОК-3, ОПК-3	2
Итого: в т.ч. в активной форме			4 2

Конспекты лекций можно найти в соответствующем разделе № 7 УМК; календарный план – в разделе № 5 УМК, методику проведения лекций в активной форме в разделе № 8 УМК по дисциплине «Философские проблемы агроэкологии».

4.5 Лабораторный практикум.

	Раздел дисциплины	Тема практических занятий	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
Модуль 1	Специфика научного познания	Естественнонаучная картина мира (*Семинар проводится в форме групповой дискуссии*) ОК-1, ОК-3, ОПК-3	2
	Основные формы научного познания	Предмет философии агроэкологии и его эволюция ОК-1, ОК-3, ОПК-3	2
Модуль 2	Характерные особенности развития современной науки	От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму (*Семина р проводится в форме групповой дискуссии*) ОК-1, ОК-3, ОПК-3	2
Итого в том числе в активной форме			6 4

Информация по использованию активных форм обучения содержится в УМК по дисциплине «Философские проблемы агроэкологии» в разделе 4 «Методические рекомендации», п. 4.1.2. «Использование активных форм обучения»:

- Методика проведения семинара в форме групповой дискуссии,
- Методика проведения семинара в форме разбора конкретных познавательных ситуаций,
- Методика проведения семинара в диалоговом режиме.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся.

	Самостоятельное изучение теоретического материала	**Выполнение домашних упражнений и заданий**	**Написание реферата**	**Подготовка к отчету по модулям**	**ДКР**	**Подготовка презентаций к рефератам, докладам**	**Работа с интернет-тренажёром**	**Коллоквиумы**	Трудоемкость (час.)
Семестр 1									
Модуль 1-2	10	9	10	6	0	10	7	6	58
	КСР								4
	Всего часов								62

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

1. *Канке, В. А.* Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для магистратуры / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-5951-2. https://biblio-online.ru/book/42FB83BF-D655-41B2-8F8F-2540DDD82154/filosofskie-problemy-nauki-i-tehniki
2. *Канке, В. А.* История, философия и методология естественных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 505 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3440-3. http://www.biblio-online.ru/book/6AC119B2-D948-4D0B-8B52-79D5ABCB818D
3. *Финогентов, В. Н.* Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов / В. Н. Финогентов. - Электрон. дан. - Орел : Картуш, 2017. http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета (http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1848)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философские проблемы агроэкологии»

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проведение отчета по темам модулей, защиту рефератов, итоговый экзамен по дисциплине.

На кафедре созданы фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, которые находятся в УМК по дисциплине для данного направления магистратуры.
Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. Комплект билетов для проведения зачета,
2. Планы для подготовки к отчётам по модулям
3. Темы рефератов (контрольных работ) для очного и заочного отделений
4. Комплект тестовых заданий по философским проблемам науки

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Философские проблемы агроэкологии».

а) Основная литература

4. Философия науки : учебник для магистратуры / А. И. Липкин [и др.] ; под ред. А. И. Липкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 512 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-01198-2. https://biblio-online.ru/book/B24AD3C5-604D-438C-9CAF-643BA58041FD/filosofiya-nauki
5. *Канке, В. А.* Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для магистратуры / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-5951-2. https://biblio-online.ru/book/42FB83BF-D655-41B2-8F8F-2540DDD82154/filosofskie-problemy-nauki-i-tehniki
6. *Канке, В. А.* История, философия и методология естественных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 505 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3440-3. http://www.biblio-online.ru/book/6AC119B2-D948-4D0B-8B52-79D5ABCB818D
7. История и философия науки : учебник для магистров / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2997-3. http://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5
8. *Бессонов, Б. Н.* История и философия науки : учебное пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3378-9. http://www.biblio-online.ru/book/24FA447D-9AE5-4234-8D9F-EEAA25624366

б) Дополнительная литература

1. *Вернадский, В. И.* Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 458 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. https://biblio-online.ru/book/8E76DBFA-F0AB-42D7-B61B-5DFD5D2500CF/filosofiya-nauki-izbrannye-raboty
2. *Воронков, Ю. С.* История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6078-5. http://www.biblio-online.ru/book/706BB133-4C7D-4C99-A6DB-BA513EED896D

3. *Шуталева, А. В.* Философские проблемы естествознания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Шуталева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06758-3 https://biblio-online.ru/book/781D7FE3-5E08-4978-A11A-E63FB9327791/filosofskie-problemy-estestvoznaniya

4. *Шаповалов, В. Ф.* Философские проблемы науки и техники : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09037-6. https://biblio-online.ru/book/90D213E1-983D-4077-B780-719B234CF993/filosofskie-problemy-nauki-i-tehniki

5. Бессонов Б. Н. История и философия науки. – М.: Юрайт, 2012.
6. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки. – М.: Проспект, 2012.
7. Философия: учебник для бакалавров / Б.И.Липский, Б.В.Марков. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
8. Философия: учебник для бакалавров: учебник для бакалавров / В.Н.Лавриненко, Г.И.Иконников, В.П.Ратников, В.В.Юдин; под ред. В.Н.Лавриненко – М.: Издательство Юрайт, 2013.
9. Финогентов В.Н. Введение в философию: учебное пособие. – Орел: Издательство ОрелГАУ, 2012.
10. Финогентов В.Н. Философия науки. Орел. 2011.
11. Финогентов В.Н. Философия познания: учебное пособие. – Орел: Издательство ОрелГАУ, 2013.

в) Периодические издания

1. Журнал «Вопросы философии».
2. Журнал «Вестник МГУ. Серия Философия».
3. Журнал «Философские науки».
4. Журнал «Эпистемология и философия науки».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Философские проблемы агроэкология»

1. Философский портал http://philosophy.ru
2. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru
3. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/filosof.shtml
4. Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11.9
5. Сайт журнала "Вопросы философии" - http://vphil.ru/
6. Сайт "Библиотека Максима Мошкова", раздел "Философия" - http://lib.ru/FILOSOF/
7. Электронный каталог научной библиотеки (программа MARK-SGL) версия 11 http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc .
8. Сайт Научной библиотеки вуза http://library.orelsau.ru/ .
9. http://elibrary.ru Научная электронная библиотека е LIBRARY (книги, периодические издания).
10. ЭБС издательства Лань https://e.lanbook.com
11. ЭБС издательства Юрайт https://biblio-online.ru/
12. ЭБС издательства Кнорус https://www.book.ru
13. БД Руконт https://rucont.ru/

Проверка сайтов 24.05.2018 г.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно

ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов, эссе; курсового проектирования, индивидуальных расчетов по методическим указаниям к изучению дисциплины; подготовку к устным опросам, зачету и пр.);
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемую литературу. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины. Каждая лекция должна охватывать определенную тему учебной дисциплины. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения или конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Каждое практическое занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос). Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче зачета и/или экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов. Примерный курс

лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

Подготовка к учебным занятиям.

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных индивидуальных заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на учебных занятиях.

Промежуточный контроль и аттестация.

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся необходимо повторить изученный материал

Обучающийся получает допуск к сдаче зачета (промежуточная аттестация) при успешном выполнении вех видов учебных занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философские проблемы агроэкологии», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем».

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethod.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Технические средства обучения, входящие в обеспечение лекционных аудиторий и кабинетов ФГБОУ ВПО "Орловский государственный аграрный университет имени

Н.В.Парахина": обучающие стенды, карты, кодоскопы, диапроекторы, компьютерные центры и медиапроекторы, художественные фильмы на DVD и т.д.

12. Критерии оценки знаний обучающихся

Изучение дисциплины осуществляется на основе модульной технологии обучения.

Содержание конкретных модулей соотнесено с требованиями внешних процедур контроля (ФЭПО, аккредитационного тестирования). В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал дисциплины делится на два логически завершённых блока (модуля):

1) «Общие проблемы философии науки»;

2) «Философский аспект агроэкологии»;

Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается следующим образом:

Модуль 1*: 30 баллов:*

- работа на практических (семинарских) занятиях – 6 баллов (2 балла за каждое занятие);
- отчёт по модулю – от 12 до 24 баллов.

Модуль 2*: 32 баллов:*

- работа на практических (семинарских) занятиях – 8 баллов (2 балла за каждое занятие);
- отчёт по модулю – от 12 до 24 баллов.

Таким образом, по результатам аудиторной работы и отчётов по темам модулей максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра, равно **60**.

Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно ещё **25** баллов за

- выполнение контрольной работы – 5 баллов,
- написание реферата – 4 балла;
- выступление с докладом на «занятии-конференции» – 3 балла;
- подготовку презентации – 5 баллов;
- работу в системе Интернет-тренажёра – 8 баллов, которые начисляются:
  - за работу в студенческих режимах «Обучение» и «Самоконтроль» начисляется 0,2 балла за решение каждого варианта (предполагается около 5 компьютерных тестирований) – 1 балл;
  - за каждое контрольное тестирование в преподавательском режиме «Текущий контроль» также начисляется 1 балл – 7 баллов.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов – всего **15** баллов – за участие обучающегося в научно-исследовательской работе:

- написание статьи – 5 баллов;
- выступление с докладом на научной студенческой конференции – 5 баллов;
- за участие в олимпиадах по истории – 5 баллов.

Безупречное усвоение изучаемых обучающийсяом в семестре разделов экономической истории оценивается в 100 рейтинговых баллов (в таблице дано соответствие рейтинговых баллов академическим оценкам).

Обучающийся, набравший менее 55 баллов в течение семестра, проходит дополнительную аттестацию.

Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки.

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчеты по индивидуальному графику на зачетной недели в конце семестра.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ

Результирующий балл за работу в семестре и на итоговом экзамене/зачете

< 100 баллов

Работа в семестре + **Итоговый зачет** **≤ 100 баллов**

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

- отчет по модулю;

Дополнительные баллы

по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения

≤ 25 баллов

- домашнее решение задач;

Поощрительные баллы

по результатам научно-исследовательской и творческой работы **≤ 15 баллов**

- олимпиады;

- конкурсы;

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философские проблемы агроэкологии»

направление подготовки: 35.04.03«Агрохимия и агропочвоведение»

Квалификация магистр

Орел – 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Философия. Методология. Наука 2. Естественнонаучная картина мира 3. Предмет философии агроэкологиии его эволюция 4. Агроэкология в контексте философии и методологии современной науки 5. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму 6. Экологические императивы современной культуры	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к зачету, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1. Философия. Методология. Наука 2. Естественнонаучная картина мира 3. Предмет философии агроэкологиии его эволюция 4. Агроэкология в контексте философии и методологии современной науки 5. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму 6. Экологические императивы современной культуры	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
ОПК-3 способностью понимать сущность	1. Философия. Методология. Наука 2. Естественнонаучная картина мира	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к зачету, тест проверки остаточных знаний

современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	3. Предмет философии агроэкологиии его эволюция 4. Агроэкология в контексте философии и методологии современной науки 5. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму 6. Экологические императивы современной культуры	Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения ООП***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ОК-1	*Знать:* - место философии науки в ряду философских дисциплин; - понимать особенности агрономии и экологии;	*Знать:* - особенности подхода к земледелию со стороны философии науки; - понимать роль экологии в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные глобальные проблемы.	*Знать* - этапы развития агрономической науки; - современные проблемы агрономической науки; - формы и методы научного познания; - понимать роль экологии в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные глобальные проблемы.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Уметь: - использовать стандартные методы научного анализа.	*Уметь:* - использовать нестандартные способы мышления;	*Уметь* - - формулировать новые методы научного	Лекции и практические занятия с использование

			познания;	м активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеть - навыками анализа проблем и ориентирования в меняющихся условиях;	*Владеть* - навыками анализа производственных проблем и ситуаций в быстро меняющихся условиях;	*Владеть*- навыками философских и междисциплинарных исследований;	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа
ОК-3	*Знать:* - приемы и методы работы с научным текстом; - основные этапы и закономерности развития научного знания:	*Знать:* - методы поиска и обработки нужной для себя информации; - философскую и агрономическую терминологию, - этапы развития науки и периодизацию философии науки;	*Знать* - методы анализа необходимой для решения профессиональных задач новой информации; - этапы развития философии науки, периодизацию научно-технических революций;	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Уметь: анализировать философскую и научную агрономическую литературу;	*Уметь:* анализировать философскую и научную агрономическую литературу; публикации периодической печати и источники системы Интернет.	*Уметь:* самостоятельно анализировать философскую и научную агрономическую литературу; применять философскую и агрономическую терминологию, лексику и основные категории;	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеть: - навыками критического анализа и разбора;	*Владеть:* - навыками критического анализа и разбора; навыками логической аргументации в области истории сельского хозяйства	*Владеть:* - системным анализом в области научного и агротехнического знания; - философской и агрономической терминологией;	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа
ОПК-3	Знать:	*Знать:*	*Знать:*	Лекции и

	- современное состояние науки и техники, проблемы агропочвоведения, агрохимии и экологии;	- историю развития науки и техники, в том числе историю сельского хозяйства; - современное состояние науки и техники; современные проблемы агропочвоведения, агрохимии и экологии;	- современные проблемы науки и техники, в том числе агропочвоведения, агрохимии и экологии, - современные технологии воспроизводства плодородия почв, - подзаконные акты в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Уметь: - учитывать последствия своей служебной деятельности;	*Уметь* - моделировать сценарии развития ситуации в зависимости от принимаемых решений;	*Уметь* - моделировать последствия принимаемых решений в рамках своей служебной деятельности;	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеть навыками оценки ситуации на производстве.	*Владеть* навыками оценки факторов, влияющих на выполнение служебных задач на производстве;	*Владеть* навыками оценки факторов, влияющих на выполнение служебных задач на производстве;	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философские проблемы агроэкологии»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

1. Философия, ее природа и функции. Феномен философских проблем науки.
2. Эволюция в понимании предмета в земледельческих науках.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Исторические формы взаимодействия науки и философии.
2. Философия агроэкологии о познавательной и социальной роли наук о жизни.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровaн Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Понятие метода и методологии. Уровни методологии научного познания.
2. Множественность «образов агроэкологии» в современной агрономической и философской литературе.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровен Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
2. Сущность живого и проблема его происхождения.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровен Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №5

1. Наука в современном мире. Основные особенности современной науки
2. Философия, ее природа и функции. Феномен философских проблем науки.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровен Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Наука в современном мире. Основные особенности современной науки.
2. Принцип эволюционного развития в естествознании.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровен Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Сциентизм и антисциентизм.
2. Проблема системной организации в современном естествознании.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровен Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин

Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Понятие научной картины мира. Генезис и эволюция естественнонаучной картины мира.
2. Проблема детерминизма в современном естествознании.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровен Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Основные этапы развития естествознания.
2. Сциентизм и антисциентизм.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровен Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Основные этапы развития естествознания.
2. Наука в современном мире. Основные особенности современной науки.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровен Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Понятие научной картины мира. Генезис и эволюция естественнонаучной картины мира.
2. Воздействие биологических наук на формирование новых норм, установок и ориентации культуры. Принципы биоэтики.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Ярован Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Основные этапы развития естествознания.
2. Понятие научной парадигмы, научно-исследовательской программы и стиля научного мышления.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Ярован Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.

ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Понятие научной парадигмы, научно-исследовательской программы и стиля научного мышления.
2. Проблема научных революций. Основные типы научных революций.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровен Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Проблема научных революций. Основные типы научных революций.
2. Социально-философский анализ проблем биотехнологии, генной и клеточной инженерии, клонирования.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровен Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Синергетика как учение о самоорганизующихся системах.
2. Достижения и проблемы современной физики и космологии.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровен Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Сущность и специфика философско-методологических проблем сельского хозяйства.
2. Формирование современной эволюционной картины мира и агроэкология. Предпосылки и этапы развития эволюционной эпистемологии.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровен Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Синергетика как учение о самоорганизующихся системах.
2. Роль теории биологической эволюции в формировании и развитии принципов глобального эволюционизма.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровен Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.

ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии.
2. Мировоззренческое и методологическое значение концепции глобального эволюционизма.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровен Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Эволюция в понимании предмета сельскохозяйственных наук.
2. Человек и природа в социокультурном измерении. Экологические основы хозяйственной деятельности.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровен Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Основные этапы развития представлений о месте и роли биологии в системе научного познания.
2. Предмет и проблемы экофилософии.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровен Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Множественность «образов сельского хозяйства» в современной агрономической и философской литературе.
2. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровaн Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Философские проблемы агроэкологии
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
«___»_____2018г.
ОК-1, ОК-3, ОПК-3

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Человек и природа в социокультурном измерении. Экологические основы хозяйственной деятельности.
2. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

Преподаватель _____ Гуларян А.Б.

Зав. кафедрой _____ Яровaн Н.И.

Критерии оценки знаний:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:
1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель _____ Гуларян А.Б.
(подпись)
«____»_____2018 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Направление 35.04.03 "Агрохимия и агропочвоведение"

Вопросы для опроса (собеседования) по модулям для дисциплины «Философские проблемы агроэкологии»
ОК-1, ОК-3, ОПК-3.

Модуль 1: Введение в педагогику и психологию высшей школы.

1. Философия, ее природа и функции.
2. Феномен философских проблем науки. Исторические формы взаимодействия науки и философии.
3. Понятие метода и методологии.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Понятие научной картины мира.
6. Генезис и эволюция естественнонаучной картины мира.
7. Основные этапы развития естествознания.
8. Понятие научной парадигмы, научно-исследовательской программы и стиля научного мышления.
9. Проблема научных революций. Основные типы научных революций.

Модуль 2. Высшее образование как система и процесс.

1. Сущность и специфика философско-методологических проблем агроэкологии.
2. Принцип рациональности сельского хозяйства ведущегося на экологической основе.
3. Основные этапы развития представлений о функционировании и развитии агроэкосистем
4. А.Т.Болотов, В.В. Докучаев и В.Р. Вильямс – основатели биологической системы земледелия.
5. Множественность понятия «культура» в современной философской литературе: от аграрного термина «возделанная почва» до понятия «общей культуры».
6. Целостность природы как ее фундаментальное свойство. Экология как новая синтетическая наука.
7. Проблема системной организации сельского хозяйства и способы повышения экологической устойчивости агробиоценозов.
8. Проблема детерминизма в кризис природно-ресурсной базы сельского хозяйства.

Оценивание выполнения работы по модулям

Выполненная магистрантом работа по модулям оценивается по 25 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 22 – 25 баллов – «отлично»;
- 19 – 22 баллов – «хорошо»;
- 13 – 19 баллов – «удовлетворительно;
- мене 13 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Составитель _____ Гуларян А.Б.
(подпись)
«____»_____2018 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин

Темы рефератов (контрольных работ) для дисциплины «Философские проблемы агроэкологии» ОК-1, ОК-3, ОПК-3.

1. Роль истории земледелия в формировании мировоззрения агрономов
2. Развитие земледелия Древнего Египта.
3. Развитие земледелия Древнего Вавилона.
4. Развитие земледелия Индии.
5. Хозяйство Древнего Китая.
6. Развитие земледелия Древней Греции.
7. Экономическое положение Древнего Рима.
8. Экономическое развитие Англии, Германии, Франции в период феодализма.
9. Сельскохозяйственная составляющая промышленного переворота в Англии.
10. Особенности сельского хозяйства США.
11. Формы и характер землевладения в Киевском государстве. Категории зависимого населения.
12. Экономическое положение русских земель в составе Золотой Орды.
13. Сельское хозяйство Московского государства.
14. Крестьянская реформа 1861г. в России.
15. Влияние столыпинской аграрной реформы на экономику страны.
16. Причины и последствия коллективизации.
17. Экономическое развитие СССР в 20-30-х годах.
18. Экономические последствия Великой Отечественной войны для советского сельского хозяйства.
19. Восстановление советского народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
20. Системные идеи в философии.
21. Системный метод познания в науке.
22. Системные представления в естествознании.
23. Становление и развитие эволюционных идей в естествознании.
24. Развитие принципа причинности от Демокрита до наших дней.
25. Детерминизм и проблема рождения нового.
26. Типы детерминизма.
27. Детерминизм и вероятность.
28. Детерминация в природных экологических системах.
29. Противоречие между классической термодинамикой и эволюционной биологией и концепция самоорганизации.
30. Необратимость законов природы и «стрела времени».
31. Синергетика и глобальный эволюционизм.
32. Концепция детерминированного хаоса и эволюционные проблемы.
33. Роль философской рефлексии в развитии наук о природе.
34. Понятие «культура» в философском дискурсе.

35. Многообразие определений понятия культуры: от «возделанной почвы» к «уровню развития».
36. Вклад А.Т. Болотова в развитие агрономической науки.
37. В.В. Докучаев и проект комплексного исследования природы.
38. Вклад В.Р. Вильямса в развитие агрономии и почвоведения.
39. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
40. Учение о ноосфере.
41. Роль теории биологической эволюции в формировании и развитии принципов глобального эволюционизма.
42. Мировоззренческое и методологическое значение концепции глобального эволюционизма.
43. Человек и природа в социокультурном измерении. Экологические основы хозяйственной деятельности.
44. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм.

Критерии и показатели, используемые при оценивании рефератов (эссе)

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 8 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 4 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата (эссе)

Реферат оценивается по 25 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 22 – 25 баллов – «отлично»;
• 19 – 22 баллов – «хорошо»;
• 13 – 19 баллов – «удовлетворительно;
• мене 13 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Составитель _____ Гуларян А.Б.
(подпись)
«____»_____2018 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин

Комплект тестовых заданий для дисциплины «Философские проблемы агроэкологии» ОК-1, ОК-3, ОПК-3.

Тест № 1

1. **Формализация** – это а) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию; б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта; в) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.

2. **Аксиоматический метод** – это а) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу; б) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу; в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

3. **Редукция** – это а) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно; б) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу; в) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу.

4. **Иррационализм** – это а) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности; б) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки; в) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.

5. **Кибернетика** – это а) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах; б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы; в) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах.

6. **Экспликация** – это а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий; б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий; в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

7. **Логика** – это а) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию; б) наука о законах и операциях правильного мышления; в) искусство понимания и интерпретации текстов.

8. **Метафора** – это а) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении; б) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер; в) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято.

9. **Высказывание «философия науки без истории науки пуста, история науки без философии науки слепа»** принадлежит а) П. Фейерабенду; б) И. Лакатосу; в) Т. Куну.

10. **Идиографический метод** – это а) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности; б) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий; в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

11. **Интернализм** – это а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам; б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам; в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

12. **Принцип дополнительности** был сформулирован а) В.И. Вернадским; б) А. Эйнштейном; в) Н. Бором.

13. **Принцип соответствия** утверждает, что а) предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории; б) невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем; в) полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.

14. **Основными уровнями научного познания и знания** являются а) гипотетический, фактический, теоретический; б) описательный, объяснительный, предсказательный; в) эмпирический, теоретический, метатеоретический.

15. **На смену неопозитивистскому этапу в развитии философии науки** пришел а) постмодернистский этап; б) марксистский этап; в) постпозитивистский этап.

16. **И. Лакатос был представителем** а) неопозитивизма; б) постмодернизма; в) критического рационализма.

17. **Конвенционализм** – это а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин; б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых; в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

18. **Основными аспектами бытия науки** являются а) классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука; б) онтологический,

гносеологический, аксиологический; в) система знания, социальный институт, вид деятельности.

19. **Пролиферация** – это а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин; б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка; в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

20. **Представителями неопозитивистского этапа в развитии философии науки** являлись а) К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр; б) К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд; в) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат.

21. **Формами научного знания** являются а) проблема, гипотеза, теория; б) факт, эмпирическое обобщение, закон; в) все перечисленное.

22. **Общенаучными методами познания** являются **методы** а) анкетирования, самонаблюдения, тестирования; б) радиолокации, спектрального анализа, электронной микроскопии; в) индукции, дедукции, моделирования.

23. **Этап неклассической науки** охватывает а) начало XX века – 70-е годы XX века; б) середина XIX века – середина XX века; в) 20-е годы XX века – 50-е годы XX века.

24. **Основными характеристиками классической науки** являются а) механицизм, созерцательность, объектоцентризм; б) лапласовский детерминизм, элементаризм, фундаментализм; в) все перечисленное.

25. **Идеалами и нормами научности** являются а) системность, истинность, доказательность; б) эмпирическая обоснованность, критичность, объективность; в) все перечисленное.

26. **Автором книги «Предположения и опровержения»** является а) И. Лакатос; б) Л. Витгенштейн; б) К. Поппер.

27. **Экспериментально-математизированное естествознание** сложилось а) в 5-м веке до н.э.; б) в 17-м веке; в) в 3-м веке до н.э.

28. **Научная школа** – это а) коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей; б) совокупность профессиональных ученых; совокупность видов профессионального общения в научном сообществе.

29. **Одним из создателей операционализма** был а) Дж. Дьюи; б) П. Бриджмен; в) М. Шелер.

30. **В соответствии с технологическим императивом** а) безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий; б) все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано; в) испытуемый знакомится с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании и добровольно соглашается принять в нем участие.

Тест № 2

1. **Обоснование** – это а) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка; б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта; в)

приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

2. **Индукция** – это а) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу; б) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу; в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

3. **Антисциентизм** – это а) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности; б) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества; в) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.

4. **Синергетика** – это а) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах; б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы; в) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах.

5. **Верификация** – это а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий; б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий; в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

6. **Герменевтика** – это а) искусство понимания и интерпретации текстов; б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию; в) наука о законах и операциях правильного мышления.

7. **Гипотеза** – это а) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер; б) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято; в) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

8. **Автором книги «Структура научных революций»** является а) К.Р. Поппер; б) И. Лакатос; в) Т. Кун.

9. **«Анархистская теория познания»** развита а) Л. Витгенштейном; б) И. Лакатосом; в) П. Фейерабендом.

10. **Номотетический метод** – это а) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности; б) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий; в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

11. **Экстернализм** – это а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам; б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам; в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

12. **Принцип дополнительности** утверждает, что а) предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории; б) невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем; в) полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.

13. **Принцип неопределенности** был сформулирован а) А. Эйнштейном; б) Н. Бором; в) В. Гейзенбергом.

14. **Основными видами научного объяснения** являются а) эмпирическое, теоретическое, математическое; б) номологическое, каузальное, целевое; в) индуктивное, дедуктивное, гипотетико-дедуктивное.

15. **В становление философии науки существенный вклад внесли представители** а) постпозитивизма, структурализма, постмодернизма; б) позитивизма, прагматизма, неокантианства; в) экзистенциализма, неотомизма, персонализма.

16. **Философские воззрения К. Поппера могут быть охарактеризованы понятиями** а) онтологизм, иррационализм, фидеизм; б) критический рационализм, фальсификационизм, фаллибилизм; в) аналитическая философия, логический атомизм, редукционизм.

17. **Концепцию научно-исследовательских программ** разработал а) Т. Кун; б) И. Лакатос; в) Ст. Тулмин.

18. **Эмпиризм** – это а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин; б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых; в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

19. **Дифференциация в развитии науки** – это а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин; б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка; в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

20. **Представителями «венского кружка»** являлись а) А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, А. Койре; б) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат; в) В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер.

21. **Методами научного познания** являются а) наблюдение, измерение, эксперимент; б) обобщение, классификация, абстрагирование; в) все перечисленное.

22. **Специально-научными методами познания** являются **методы** а) обобщения, классификации, абстрагирования; б) радиолокации, спектрального анализа, электронной микроскопии; в) наблюдения, измерения, эксперимент.

23. **Этап классической науки** охватывает а) XV – XVIII вв.; б) XV – XIX вв.; в) XVIII – XIX вв.

24. **Основными характеристиками неклассической науки** являются а) вероятностный детерминизм, конструктивизм, антифундаментализм; б) эволюционизм, системный подход, плюрализм научных теорий и концепций; в) все перечисленное.

25. **Автором книги «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ»** является а) И. Лакатос; б) К. Поппер; в) П. Фейерабенд.

26. **Автором книги «Логико-философский трактат»** является а) И. Лакатос; б) Л. Витгенштейн; б) К. Поппер.

27. **Идеи эволюционной эпистемологии** развивали а) К. Лоренц, К. Поппер, Ст. Тулмин; б) Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап; в) Дж. Бернал, Р. Мертон, А. Койре.

28. **Научное сообщество** – это а) коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей; б) совокупность профессиональных ученых; совокупность видов профессионального общения в научном сообществе.

29. **Выделяют следующие виды оснований научной теории** а) диалектические, исторические, логические; б) теоретические, эмпирические, философские; в) психологические, социальные, экономические.

30. **В соответствии с процедурой информированного согласия** а) безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий; б) все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано; в) испытуемый знакомится с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании и добровольно соглашается принять в нем участие.

Тест № 3

31. **Абстрагирование** – это а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта; б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка; в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

32. **Способами обоснования** являются: а) экстраполяция, интерполяция, экспликация; б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение; в) абстрагирование, идеализация, формализация.

33. **Сциентизм** – это а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки; б) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности; в) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.

34. **Бифуркация** – это а) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах; б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы; в) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах.

35. **Фальсификация** – это а) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках; б) эмпирическое подтверждение

высказываний, гипотез, теорий; в) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.

36. **Семантика** – это а) искусство понимания и интерпретации текстов; б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию; в) наука о законах и операциях правильного мышления.

37. **Заблуждение** – это а) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято; б) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении; в) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер.

38. **Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации** предложил а) К.Р. Поппер; б) Р. Карнап; в) Л. Витгенштейн.

39. **Ценностные императивы научного этоса (универсализм, коллективизм, бескорыстность, организованный скептицизм)** были сформулированы а) К. Манхеймом; б) Дж. Берналом; в) Р. Мертоном.

40. **Гипотетико-дедуктивный метод** – это а) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий; б) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности; в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

41. **Фаллибилизм** – это а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам; б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам; в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

42. **Основными понятиями концепции научных революций Т. Куна** являются а) научное сообщество, парадигма, «аномалия»; б) мировоззрение, научная картина мира, стиль мышления; в) проблема, предположение, опровержение.

43. **Основными концепциями истины** являются а) абсолютная, относительная, конкретная; б) научная, философская, вненаучная; в) корреспондентская, когеренции, прагматистская.

44. **Принцип неопределенности** утверждает, что а) предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории; б) невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем; в) полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.

45. **Понятие «парадигма» в философию науки** ввел а) П. Фейерабенд; б) И. Лакатос; в) Т. Кун.

46. **Основными функциями научной теории** являются а) историческая, психологическая, социальная; б) аналитическая, синтетическая, систематическая; в) описательная, объяснительная, предсказательная.

47. **Неопозитивистский этап в развитии философии науки охватывает период** а) с 20-х по 50-е годы XX века; б) с начала до 70-х годов XX века; в) последняя треть XIX – первая треть XX века.

48. **Кумулятивизм** – это а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин; б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых; в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

49. **Интерпретация** – это а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин; б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка; в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

50. **Представителями постпозитивистского этапа в развитии философии науки** являлись а) К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун; б) Ж. Деррида, Ж. Делез, Р. Рорти; в) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат.

51. **Методами эмпирического познания** являются а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация; б) наблюдение, измерение, эксперимент; в) аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.

52. **Основными этапами в развитии науки** являются а) античная наука, средневековая наука, ренессансная наука; б) классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука; все перечисленное.

53. **Этап постнеклассической науки** охватывает а) с 70-х годов XX в. по настоящее время; б) с середины XX в. по настоящее время; в) с 20-х годов XX в. по настоящее время.

54. **Основными характеристиками постнеклассической науки** являются а) нелинейность, антропологизм, контекстуальность научного знания; б) методологический плюрализм, компьютеризация, консенсуальность; в) все перечисленное.

55. **Автором книги «Против метода»** является а) И. Лакатос; б) Т. Кун; в) П. Фейерабенд.

56. **В становление философии науки существенный вклад** внесли а) Б. Рассел, Р. Карнап, К. Поппер; б) О. Конт, Э. Мах, Ч.С. Пирс; в) Дж. Бернал, Р. Мертон, А. Койре.

57. **Философия науки** включает в себя а) экономику науки, научный менеджмент, науковедение; б) историю науки, социологию науки, психологию научного творчества; в) онтологию науки, гносеологию науки, аксиологию науки.

58. **Научная коммуникация** – это а) коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей; б) совокупность профессиональных ученых; совокупность видов профессионального общения в научном сообществе.

59. **В соответствии с принципом предосторожности** а) безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий; б) все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано; в) испытуемый знакомится

с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании и добровольно соглашается принять в нем участие.

60. **Различают следующие виды научных законов** а) точные и неточные; б) онтологические и гносеологические; в) динамические и статистические.

Оценка выполнения теста производится по формуле:

0 .. 20 % выполнения задания 0 баллов;
21 .. 39 % выполнения задания 1 балл;
40 .. 49 % выполнения задания 2 балла;
50 .. 65 % выполнения задания 3 балла;
66 .. 85 % выполнения задания 4 балла;
86 .. 100 % выполнения задания 5 баллов.

Составитель _____ Гуларян А.Б.
(подпись)
«____»_____2018 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Безупречное усвоение изучаемых студентом в семестре разделов «Педагогики высшей школы» оценивается в 100 рейтинговых баллов (в таблице дано соответствие рейтинговых баллов академическим оценкам).

Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки.

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Не зачтено	Зачтено		

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей и РГР) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать студент равно 60. Также студент в течение семестра может набрать дополнительно еще 25 баллов за написание рефератов и докладов на семинарских занятий.
Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие студентов в научно-исследовательской работе, а также олимпиадах по социологии.
Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 65 баллам и выше, то студент имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом аттестационном испытании.
Студент, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчеты по индивидуальному графику на зачетной недели в конце семестра.

На экзамене студент может набрать до 40 баллов. Общие баллы, набранные в течение семестра, суммируются, и выставляется итоговая оценка согласно шкале в таблице.
Использование 100 – балльной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки (например, оценке «отлично» соответствует диапазон от 85 до100 баллов). Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Отчет по самостоятельной работе – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой работы по модулю, текущее тестирование знаний – до +30 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Написание и защита реферата для очников – до +18 баллов,
5. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +5 баллов,
6. Работа с интернет-тренажерами – до +4 баллов …….