МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.Ю. Калиничева
30 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

Направленность: «Агроэкологический мониторинг и оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду»

Квалификация – магистр

Форма обучения – заочная

Орел 2018

Составитель: к.ф.н., доц. кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина»

Гаврилова Е.С. _____ «22» 05 2018 г.

Рецензент: к.ф.н., доц. кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Бойко О.А _____ «25» 05 2018 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

Программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «25» 05 2018 г.

Зав. кафедрой_____Финогентов В.Н. . «25» 05 2018г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины,

протокол № 1 от «30» 08 2018г.

Декан факультета_____Ляшук Р.Н. «30» 08 2018г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
протокол № 10 от «28» 08 2018г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

Игнатова Г. А. _____ «28» 08 2018г.

Директор научной библиотеки_____Ишханова Е.В.

«28» 08 2018г.

Оглавление

Введение 4

1. Перечень планируемых результатов обучения 4

2 Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры 5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. 5

4. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и разделам 6

4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины 6

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий 8

4.3. Тематический план лекций 9

4.4 Лабораторный практикум 9

4.5 Самостоятельная работа обучающихся 11

5. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине 11

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). 12

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: 13

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 15

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16

12. Критерии оценки знаний обучающихся 16

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 19

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 20

Введение

Программа разработана в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение (направленность «Агроэкологический мониторинг и оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду»). РП может быть использована преподавателями при подготовке к занятиям (лекционным, семинарским, самостоятельным) по дисциплине «Педагогика высшей школы»; лицами, изучающими курс экстерном; преподавателями для разработки фондов оценочных средства по данному курсу, для разработки испытательных материалов при подготовке к государственной аттестации и аккредитации.

Изучение дисциплины осуществляется на основе рейтинговой интенсивной технологии модульного обучения с балльной оценкой знаний. В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал делится на три логически завершённых блока (модуля):

1. Теоретические основы педагогики высшей школы
2. Дидактика высшей школы. Проблемы воспитания в вузе.
3. Личность и деятельность преподавателя.

Целью изучения дисциплины является формирование научных представлений о сущности, структуре и значении педагогики как науки и её специального раздела – педагогики высшей школы

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об основных категориях и методах педагогики высшей школы;

- формирование у магистрантов личной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;

- знакомство со спецификой образовательной деятельности в современном вузе, а также с основными принципами и методами обучения и воспитания в высшей школе

1. Перечень планируемых результатов обучения

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие *общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции*, характеризующиеся:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений,

ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия,

ПК-1- готовностью ставить задачи, выбирать методы научных исследований

В результате освоения дисциплины «Педагогика вышей школы» обучающийся должен:

- **знать** основные педагогические понятия и категории, современные тенденции в развитии высшего образования, его структуру, основные принципы организации учебного процесса, основные дидактические методы и средства;
- **уметь** применять педагогические знания в профессиональной деятельности, ориентироваться в социальной ситуации, анализировать процессы и явления, происходящие с ним самим и его коллегами, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- **владеть** навыками педагогического мышления для выработки собственной стратегии поведения и профессиональной деятельности.

Также в результате освоения дисциплины обучающийся должен выработать следующие **умения и навыки:**

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы с учётом приобретённых педагогических знаний;
- умение использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности:
- владение культурой мышления и поведения, способность совершать этический выбор и осознавать его последствия;
- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с разными источниками информации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Педагогика высшей школы входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части рабочего учебного плана по направлению подготовки **35.04.03 Агрохимия и агропочвовведение**, и является дисциплиной по выбору; изучается на 1 курсе.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» опирается на знания, полученные обучающимися на ступени бакалавриата в рамках разных гуманитарных дисциплин, в частности, курсов философии, истории, педагогики и психологии, культурологии, социологии, а также курсов, посвящённых культуре речи. Знания по этим дисциплинам позволят магистрантам углублять педагогические знания при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы», повышать квалификацию, развивать культуру мышления, действовать более целенаправленно в своей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Виды учебной нагрузки	Всего часов/зач. ед.	Курс 1
Контактная работа (всего), в том числе	6	6
Лекции	2	2
Из них в активной форме обучения	-	-
Лабораторные занятия	4	4
Из них в активной форме обучения	2	2
Самостоятельная работа, в том числе КСР	66 4	66 4
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость час/зач. ед	72/2	72/2

4. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и разделам

4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины

Курс1, количество модулей – 3			
Модуль I Цель: формировать представления о педагогике высшей школы как области знания, её специфике и значении в жизни современного общества В результате усвоения данного модуля формируют компетенции: ОК-2, ОПК-2, ПК-1			
№ п/п	**Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль**	**Содержание раздела**	
		контактная работа	**СР**
1	1. Педагогика высшей школы в системе гуманитарного знания	Педагогика как наука. Предмет педагогики высшей школы. Основные тенденции в развитии современного высшего образования. Понятие парадигмы образования. Классическая и неклассическая парадигмы.	Основные этапы формирования педагогики высшей школы. История и современное состояние педагогики высшего образования в России. Россия и Болонский процесс. Структура высшего образования в современной России. Роль образования в жизни общества. Методы педагогических исследований. Компетентностный подход в вузе.
2	2. Педагогический процесс в вузе	Сущность и структура педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.	Специфика обучения в высшей школе. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза. Формы образовательной деятельности. Виды высшего образования в современной России. Проблемы и противоречия педагогического процесса в вузе

Модуль 2 Цель: формировать представления о специфике процессов обучения и воспитания в высшей школе В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ОК-2, ОПК-2, ПК-1			
№ п/п	**Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль**	**Содержание раздела**	
		контактная работа	**СР**
1	1. Дидактика высшей школы	Образование, обучение и воспитание как основные категории дидактики. Основные дидактические принципы. Структура процесса обучения в вузе.	Дидактика в структуре педагогики. Зарождение и формирование дидактики. Понятие и сущность целей обучения. Роль общества в формировании содержания высшего образования. Формы, методы, средства обучения в высшей школе.
2	2. Принципы и методы воспитания в вузе	-	Самовоспитание: сущность, условия и методы. Историческая динамика методов воспитания. Многообразие подходов к сущности воспитания. Социально-психологические механизмы воспитания личности. Сущность, методы, принципы, средства воспитания в вузе. Основные закономерности воспитания в вузе. Роль воспитания в педагогическом процессе.

Модуль 3			
Цель: формировать представления о характере педагогической деятельности и требованиях, предъявляемых к личности преподавателя вуза В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ОК-2, ОПК-2			
№ п/п	**Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль**	**Содержание раздела**	
		контактная работа	**СР**

1	1. Основные виды деятельности преподавателя	Педагогическая деятельность: сущность, структура, специфика. Основные виды научно-исследовательской работы преподавателя вуза.	Методы педагогических исследований. Методы обобщения и анализа результатов исследования. Документы, регламентирующие деятельность преподавателя. Оценка результатов педагогической деятельности.
2	2. Личность преподавателя и педагогическая деятельность	Роль педагога в социальной системе. Образование и воспитание как механизмы трансляции культуры. Интеллектуальные, нравственные, психологические, творческие и др. качества педагога	Роль самообразования самовоспитания в формировании профессиональных качеств педагога высшей школы. . Педагогические способности и их развитие.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	№ раздела дисциплины, входящей в данный модуль	лекции	лабораторные занятия	СР	всего часов
Семестр 1					
Модуль 1	1. Педагогика высшей школы в системе гуманитарного знания	2	-	11	13
	2. Педагогический процесс в вузе	-		11	11
Модуль 2	1. Дидактика высшей школы	-	-	11	11
	2. Принципы и методы воспитания в вузе	-	2	11	13
Модуль 3	1. Основные виды деятельности преподавателя	-	2	11	13
	2. Личность преподавателя и педагогическая деятельность	-	-	11	11
Итого		2	4	66	72

4.3. Тематический план лекций

Таблица 4.

модуль	Тема лекции	Трудоёмкость
Модуль 1	1. Педагогика высшей школы в системе гуманитарного знания (лекция-беседа) (ОК-2, ОПК-2, ПК-1)	2
Модуль 2	1. Дидактика высшей школы (ОК-2, ОПК-2, ПК-1)	-
Модуль 3	1. Основные виды деятельности преподавателя (ОК-2, ОПК-2, ПК-1)	-
Итого: 2 часа		

4.4 Лабораторный практикум

Таблица 5.

Семестр 1			
	Тема	Вопросы	Трудоемкость(час.)
Модуль 1	Занятие 1. Основные проблемы и категории педагогики высшей школы (семинар с элементами дискуссии). (ОК-2, ОПК-2, ПК-1)	1. Педагогика как наука. Место педагогики в системе гуманитарного знания. 2. Педагогика высшей школы как область знания. 3. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. 4. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «образование». 5. Роль педагогического знания в жизни человека и общества.	-
	Занятие 2. Педагогический процесс в вузе. (ОК-2, ОПК-2, ПК-1)	1. Понятие и сущность педагогического процесса. 2. Структура педагогического процесса. 3. Современные тенденции в развитии высшего образования. 4. Понятие парадигмы образования. Классическая и неклассическая парадигмы 5. Компетентностный подход в вузе. 6. Роль образования и воспитания в жизни	-

Модуль 2	Занятие 3. Дидактика высшей школы. (ОК-2, ОПК-2, ПК-1)	1. Основные категории дидактики. 2. Принципы дидактики высшей школы. 3. Структура обучения в вузе. 4. Личность обучающегося, её свойства и потребности. 5. Методы обучения в вузе, их классификации. 6. Средства обучения. Роль ТСО. 7. Формы обучения и проблема их эффективности.	-
	Занятие 4. Принципы и методы воспитания в вузе. (ОК-2, ОПК-2, ПК-1)	1. Роль воспитания в образовательном процессе. 2. Принципы воспитания в вузе. 3. Методы и средства воспитания. 4. Виды воспитательной работы. 5. Формирование учебного коллектива как средство и условие воспитания личности	2
	Занятие 5. Основные виды деятельности преподавателя. (ОК-2, ОПК-2, ПК-1)	1. Комплексный характер деятельности преподавателя высшей школы. 2. Научно-исследовательская деятельность. 3. Научно-методическая деятельность. 4. Организационная деятельность. 5. Воспитательная работа. 6. Учебная деятельность. 7. Проблема оптимизации деятельности преподавателя	2
	Занятие 6. Личность преподавателя и педагогическая деятельность (мозговой штурм) (ОК-2, ОПК-2, ПК-1)	1. Роль педагога в социальной системе. Специфика педагогической деятельности. 2. Образование и воспитание как механизмы трансляции культуры. 3. Интеллектуальные, нравственные, психологические, творческие и др. качества педагога. 4. Педагогические способности и их развитие.	-
Итого 4 часа, в том числе в активной форме 2 часа.			4

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 8. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

	Самостоятельное изучение теоретическог	Выполнение домашних упражнений и заданий	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулю	Подготовка презентации к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажёром	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Семестр 1								
Модуль 1	8	6	-	4	-	2	-	20
Модуль 2	8	-	8	2	-	2	-	20
Модуль 3	10	4	-	4	2	2	-	22
Контроль самостоятельной работы								4
Всего часов								66

5. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде вуза http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1470

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF.

4. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00460-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4.

5. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия :

Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4031B2D2-3705-41D2-9415-9FC45F83B77F

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.

3. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB.

Дополнительная литература

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF.

2. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227

с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00460-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4.

3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4031B2D2-3705-41D2-9415-9FC45F83B77FМаралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53
4. Педагогическая психология : учеб. пособие / И. А. Баева [и др.] ; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - СПб. : Питер, 2010. - 416 с.
5. Коробкова Н. В. Психология и педагогика в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Коробкова. - Электрон. дан. - Орел : Изд-во Орел ГАУ, 2009.
6. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. - Электрон. дан. - Оренбург : РИК ГОУ ОГУ, 2004.
7. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2002.
8. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / Р. С. Пионова. - Мн. : Университетское, 2002. - www.razym.ru.
9. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс [Электронный ресурс] / А. А. Андреев. - М., 2002.
10. Жуков, В. К. Педагогика и психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Жуков, В. И. Андреев, Л. В. Капилевич. - Томск, 2008.
11. Психология и педагогика : Учеб.пособие / Под ред.А.А.Радугина. - М. : ЦЕНТР, 1999. - 256 с.
12. Прияткина, Н. Ю. Педагогика [Электронный ресурс] / Н. Ю. Прияткина. - Шуя, 2010. - www.razym.ru
13. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
14. Шарипов, В. Ф. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ф. Шарипов. - М. : Логос, 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/

2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/

3. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/

4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» https://rucont.ru/chapter/rucont

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): http://library.orelsau.ru/marcweb/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Психология делового общения», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов, эссе; курсового проектирования, индивидуальных расчетов по методическим указаниям к изучению дисциплины; подготовку к устным опросам, зачету и пр.);
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемую литературу. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины. Каждая лекция должна охватывать определенную тему учебной дисциплины. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения или конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Каждое практическое занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос). Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче зачета и/или экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый

преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов. Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

Подготовка к учебным занятиям.

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных индивидуальных заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на учебных занятиях.

Промежуточный контроль и аттестация.

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся необходимо повторить изученный материал

Обучающийся получает допуск к сдаче зачета (промежуточная аттестация) при успешном выполнении вех видов учебных заданий, в том числе, работе на практических занятиях, прохождении контроля по модулям, выполнение заданий, предложенных преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethod.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды Орловского ГАУ (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;

мультимедийные аудитории Орловского ГАУ, компьютерные классы факультета агробизнеса и экологии, компьютеры на кафедре естественнонаучных и гуманитарных дисциплин;

- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

12. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения программы дисциплины «Педагогика высшей школы» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчётов по темам модулей, защиту рефератов, итоговый зачёт по дисциплине. На кафедре гуманитарных дисциплин созданы фонды оценочных средств, позволяющие проконтролировать характер знаний, умений и навыков и уровень приобретённых компетенций, которые находятся в УМК но дисциплине данного направления магистратуры.

Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в зависимости от объёма и сложности модуля по-разному:

- модуль 1 - максимально 30 рейтинговых баллов
- модуль 2 - максимально 30 рейтинговых баллов.

За текущую работу на семинарах обучающиеся также могут получать баллы - от 1 до 3 за ответ на вопрос или дополнение.

Таким образом, по результатам аудиторной работы и отчётов по темам модулей максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся, равно 60.

Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно ещё 25 баллов за

- написание реферата - 10 баллов при условии выбора темы общефилософского характера и 15 - при выборе профессионально ориентированной темы;
- выступление с докладом или сообщением по теме семинара - 5 баллов;
- участие в занятии, проводимом в активной форме - до 10 баллов (участие в подготовке - 10 баллов, участие в самом занятии - 5 баллов, дополнение, вопрос по теме дискуссии, уточнение - 2 балла)
- подготовку презентации - 4 балла:
- работа в системе Интернет-тренажёра- 6 баллов, которые начисляются:
    - за работу в студенческих режимах «Обучение» и «Самоконтроль» начисляется 0.5 балла за решение каждого варианта (предполагается около 6 компьютерных симуляций) — 3 балла:
    - за каждое контрольное тестирование в

преподавательском режиме «Текущий контроль» также начисляется 0,5 балла (планируется 6 компьютерных симуляций) - 3 балла.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов - всего 15 баллов

- за участие обучающегося в научно-исследовательской работе: написание статьи - 3 балла; выступление с докладом на научной конференции - 3 балла.
- за разработку дополнительных методических материалов (кроссворды, игры, викторины и т.д.) - 3 балла;

- за ведение рабочей тетради – от 3 до 10 баллов в зависимости от степени подробности, содержания и грамотности записей.

Оценка знаний обучающихся производится в соответствии со шкалой баллов, отражающей результативность их деятельности за период изучения дисциплины.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Использование модульного принципа построения РП направлено на логичную организацию учебного процесса и дифференцированную оценку успехов студентов в освоении учебной дисциплины. Применение шкалы интервальных баллов положительно влияет на формирование мотивации к учению и позволяет обучающимся своевременно ликвидировать текущие задолженности, а преподавателю - реализовать индивидуальный подход в обучении.

Результирующий балл за работу в семестре и на итоговом зачете

Работа в семестре + **Итоговый зачёт** ≤ **100 баллов**

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

- отчет по модулю;

- работа на семинарах

Дополнительные баллы

по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения

≤ 25 баллов

- защита реферата;

- выполнение творческих заданий

Поощрительные баллы

по результатам научно-исследовательской и творческой работы **≤ 15 баллов**

- олимпиады;

- конкурсы;

- выступление на конференциях, круглых столах

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	Заменен-ных	новых	аннулиро-ванных					

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

направление подготовки: **35.04.03 Агрохимия и агроэкология**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетен-ции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОК- 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений	1. Педагогика высшей школы в системе гуманитарного знания. 2. Педагогический процесс в вузе. 3. Дидактика высшей школы. 4. Принципы и методы воспитания в вузе. 5. Основные виды деятельности преподавателя. 6. Личность преподавателя и педагогическая деятельность	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачёту
		Повышен-ный	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре	
		Высокий	Творческая работа, подготовка реферата, презентации к реферату	
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Педагогика высшей школы в системе гуманитарного знания. 2. Педагогический процесс в вузе. 3. Дидактика высшей школы. 4. Принципы и методы воспитания в вузе.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачёту
		Повышен-ный	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре	
		Высокий	Творческая работа, подготовка реферата, презентации к реферату	

	5. Основные виды деятельности преподавателя. 6. Личность преподавателя и педагогическая деятельность			
ПК-1- готовность ставить задачи, выбирать методы научных исследований	1. Принципы и методы воспитания в вузе. 2. Основные виды деятельности преподавателя. 4. Личность преподавателя и педагогическая деятельность	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачёту
		Повышен-ный	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре	
		Высокий	Творческая работа, подготовка реферата, презентации к реферату	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ОК-2	*Знает* определение педагогики, место педагогики высшей школы в системе гуманитарных наук	*Знает* определение педагогики, место педагогики высшей школы в системе гуманитарных наук, основные свойства и виды деятельности преподавателя	*Знает* определение педагогики, место педагогики высшей школы в системе гуманитарных наук, основные свойства и виды деятельности преподавателя, сущность, содержание и структуру образовательных процессов; основные роли и функции образования в	Лекции и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения.

			современном мире; основные образовательные модели	
	Умеет дать определение педагогики высшей школы, назвать её функции	*Умеет* дать определение педагогики высшей школы, назвать её функции; использовать педагогические знания и методы в преподавательской деятельности	*Умеет* дать определение педагогики высшей школы, назвать её функции; использовать педагогические знания и методы в преподавательской деятельности; находить формы и методы организации учебного процесса, адекватные содержанию учебной дисциплины, цели ее изучения и возможностям обучающихся	Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеет навыками работы с информацией, способами ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	*Владеет* навыками работы с информацией, способами ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; навыками рефлексии своей деятельности в образовательном процессе	*Владеет* навыками работы с информацией, способами ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; навыками рефлексии своей деятельности в образовательном процессе; способами взаимодействия со взрослой аудиторией; навыками толерантного и эффективного поведения в межличностном общении	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

ОПК-2	*Знает* об объективных взаимосвязях между обучением, воспитанием и развитием личности в образовательных процессах и социуме	*Знает* об объективных взаимосвязях между обучением, воспитанием и развитием личности в образовательных процессах и социуме; об источниках возникновения конфликтов	*Знает* об объективных взаимосвязях между обучением, воспитанием и развитием личности в образовательных процессах и социуме; об источниках возникновения конфликтов; способы разрешения конфликтных ситуаций	Лекции и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения.
	Умеет дать определение конфликта	*Умеет* дать определение конфликта; определить его тип и характер	*Умеет* дать определение конфликта; определить его тип и характер; выявить конфликтоген	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеет навыками неконфликтного поведения в учебной и профессиональной деятельности	*Владеет* навыками неконфликтного поведения в учебной и профессиональной деятельности; толерантного общения с представителями разных культур и национальностей	*Владеет* навыками неконфликтного поведения в учебной и профессиональной деятельности; толерантного общения с представителями разных культур и национальностей; первичными навыками анализа конфликтной ситуации	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Знает об объективных взаимосвязях между обучением, воспитанием и развитием личности в образовательных процессах и социуме	*Знает* об объективных взаимосвязях между обучением, воспитанием и развитием личности в образовательных процессах и социуме; об источниках возникновения конфликтов	*Знает* об объективных взаимосвязях между обучением, воспитанием и развитием личности в образовательных процессах и социуме; об источниках возникновения конфликтов; способы разрешения конфликтных ситуаций	Лекции и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения.

ПК-1	*Умеет* дать определение конфликта	*Умеет* дать определение конфликта; определить его тип и характер	*Умеет* дать определение конфликта; определить его тип и характер; выявить конфликтоген	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеет навыками неконфликтного поведения в учебной и профессиональной деятельности	*Владеет* навыками неконфликтного поведения в учебной и профессиональной деятельности; толерантного общения с представителями разных культур и национальностей	*Владеет* навыками неконфликтного поведения в учебной и профессиональной деятельности; толерантного общения с представителями разных культур и национальностей; первичными навыками анализа конфликтной ситуации	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту
по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Педагогика как наука. Структура и предмет педагогики.
2. Научно-исследовательские методы педагогики.
3. Педагогика высшей школы как область знания.
4. Педагогический процесс и педагогическая деятельность
5. Система образования современной России.
6. Методы обучения: понятие и классификация.
7. Методы воспитания: понятие и классификация.
8. Парадигмы образования: сущность и виды.
9. Роль образования и воспитания в жизни общества.
10. Виды и формы высшего образования.
11. Дидактика: понятие и основные принципы.
12. Педагогическая деятельность: специфика, виды, проблемы.
13. Деятельность и личность педагога высшей школы.
14. Основные категории педагогической этики.
15. Традиционные и инновационные методы обучения в вузе.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:
1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекциям, но и самостоятельно составленные, либо заимствованные из учебников и учебных пособий;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для подготовки к отчётам по модулям

по дисциплине «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Модуль 1. Теоретические основы педагогики высшей школы

1. Что изучает педагогика высшей школы?
2. Каково место педагогики в системе наук о человеке?
3. Какие разделы педагогики вы знаете? Что изучается в каждом из них?
4. Дайте определение образования.
5. Какие элементы выделяются в процессе образования?
6. Что такое парадигма образования?
7. Какие типы взаимодействия обучающих и обучаемых вы знаете?
8. Какие тенденции развития образования в мире вам известны?
9. Охарактеризуйте систему образования в РФ.
10. Какие способы подачи и построения учебного материала вы знаете?
11. Что такое метод обучения
12. Какие методы обучения вы знает?
13. Какова роль контроля в процессе образования?
14. Какие формы и методы контроля могут использоваться в высших учебных заведениях?
15. Что такое технология педагогической деятельности?
16. Какие существуют средства обучения?
17. Что такое технические средства обучения? Какова их роль в современном образовательном процессе?

18. Что такое педагогическое творчество?

Модуль 2. Дидактика высшей школы. Проблемы воспитания в вузе.

1. Что такое дидактика?
2. Кто первым использовал этот термин?
3. Что такое метод воспитания?
4. Какова роль воспитания в процессе формирования личности?
5. Что такое цели обучения?
6. Как связаны между собой компоненты образовательного процесса?
7. Кто из отечественных и зарубежных учёных внёс свой вклад в развитие дидактических принципов, методов и приёмов?
8. Что такое воспитание?
9. Какую роль играет учебный коллектив в формировании личности обучающегося?
10. Какие принципы воспитания в вузе вы знаете?

Модуль 3. Личность и деятельность преподавателя.

1. Что такое педагогическая деятельность?
2. Какова роль личности преподавателя в учебной и воспитательной работе?
3. Какие виды деятельности преподавателя вы знаете?
4. Какие методы педагогических исследований вам известны? Охарактеризуйте их.
5. Что такое педагогические способности?
6. Какими нормами руководствуется преподаватель высшей школы в своей профессиональной деятельности?
7. Перечислите основные категории педагогической этики.
8. Какие документы регулируют деятельность преподавателя?
9. Что такое педагогическое творчество?
10. Какова роль системы образования в развитии общества?

Модуль 1, 2 и 3 проводится в форме устно собеседования по контрольным вопросам.

Критерии оценки результатов устного собеседования находятся после комплекта заданий.

Темы рефератов

по дисциплине «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. История развития педагогики за рубежом.

2. История развития педагогики в России.
3. Педагогика высшей школы в XX веке.
4. Актуальные проблемы педагогики высшей школы.
5. Педагогическая деятельность и личность педагога.
6. Педагогическое творчество: сущность, виды, результаты.
7. Обучение и воспитание в высшей школе.
8. Формы и методы обучения в вузе (понятие и классификация)
9. Средства обучения и требования времени.
10. Педагогические исследования: специфика, цели, методология.
11. Образование как способ трансляции культуры.
12. Система образования в современной России.
13. Россия и Болонский процесс.
14. Образование как социальный институт и способ трансляции культуры.
15. Принципы и методы воспитания в современном обществе.
16. Эмоциональное и нравственное развитие личности обучающегося в вузе.
17. Воспитание и самовоспитание.
18. Система высшего образования в России: результаты реформ.
19. Компетентностный подход в высшей школе.
20. Личные качества и педагога и его деятельность.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **10 баллов**.

Критерии	**7-10 баллов**	**5-6 баллов**	**3-4 балла**	**1-2 балла**
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой; составлен правильно по схеме	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, но есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, реферат составлен с серьезными упущениями	реферат сдан преподавателю, но составлен неправильно, не защищён на семинарском занятии
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеются выводы или заключение	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	проблема в основной части полностью не раскрыта

Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), а также ссылки на философские тексты	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
Грамотность	Отсутствие фактических, орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, научный стиль изложения	наличие фактических ошибок, более 5 орфографических и 5пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, несоблюдение научного стиля изложения

Индивидуальные творческие задания:

1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме реферата (см. темы рефератов)

Критерии оценки мультимедийной презентации ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Структурирование материала (материал разделён на пункты и подпункты)		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно отобраны философские понятия, категории, определения; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	1	0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование философской терминологии 4. завершение выступления)		0,4
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,3
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5
	ИТОГО	**5**	

Индивидуальные творческие задания

2. Выступление с докладом по теме реферата (см. темы рефератов) или на молодёжной конференции

Критерии оценки выступления с докладом:

№	Область оценивания	Критерии	Баллы

			за критерий	всего
1	**Структура выступления**	Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	0,3	**1**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	0,4	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	0,3	
2	**Содержание речи**	Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)	0,4	**1**
		Убедительность аргументов	0,3	
		Наличие примеров	0,3	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)		**1**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны)		
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)		
Всего			**3**	

Работа в системе Интернет-тренажёра (www.i-exam.ru)

За работу в системе Интернет-тренажёра обучающийся может получить 10 баллов, которые начисляются следующим образом:

- за работу в студенческих режиме «Самоконтроль» начисляется 1 балл за решение каждого варианта (предполагается не более 10 компьютерных симуляций) – 10 баллов максимально;
- за контрольное тестирование в преподавательском режиме «Текущий контроль» студент может набрать 10 баллов

% правильно выполненных заданий	**Модуль 3**
55-60	6 баллов
60-70	7 баллов
70-80	8 баллов
80-90	9 баллов
90-100	10 баллов

Критерии оценивания научной статьи

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	Соблюдение организационных требований представления работы	Своевременность сдачи работы научному руководителю на проверку	0,15	**0,5**
		Предварительное согласование структуры работы (плана) с научным руководителем	0,15	
		Предварительное (поэтапное) представление работы научному руководителю на проверку	0,2	
2	Правильность оформления работы	Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы)	0,25	**1,5**
		Грамотность написания и изложения (соблюдение норм русского литературного языка)	0,5	
		Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления)	0,25	
		Шрифт, интервал, поля	0,25	
		Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы	0,25	
3	Содержательность работы	Раскрытость рассматриваемой темы	0,5	**2**
		Содержательность и структурность введения и заключения	0,3	
		Использование специализированной терминологии (владение понятийным аппаратом)	0,3	
		Наличие аналитического материала (анализ статей, мнение экспертов и т.п.)	0,3	
		Наличие практической части	0,3	
		«Свежесть» и актуальность библиографических источников	0,3	
4	Научность работы	Научность языка изложения	0,2	**0,6**
		Правильность структуры	0,2	
		Логика изложения	0,2	
5	Научно-практическая значимость работы	Актуальность темы	0,1	**0,3**
		Новизна данных	0,2	
		Всего	**5**	

3.3 Тест для проверки остаточных знаний по дисциплине

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Педагогика высшей школы – это отрасль педагогики, изучающая

А) возрастные особенности личности

Б) теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования в высших учебных заведениях

В) особенности педагогической деятельности в процессе обучения

2. Возрастная педагогика – это отрасль педагогики, которая изучает

А) особенности и закономерности развития человека различного возраста

Б) теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослых

В) особенности педагогической деятельности в процессе обучения

3. Возрастная психология – это раздел психологического знания, который изучает

А) психологические особенности творческой деятельности

Б) психические процессы и состояния

В) психологические особенности формирования личности на разных возрастных этапах

4. Воспитание – это

А) целенаправленный и организованный процесс формирования личности

Б) процесс изменения человека в стрессовых, критических условиях

В) эволюция взглядов, ценностей, представлений человека в процессе жизнедеятельности

5. Коллектив – это группа людей, для которой характерно

А) наличие общего признака (например, классовой принадлежности, наличия и характера совместной деятельности, особенностей организации и т.д.)

Б) ориентация на достижение общей цели, отвечающей и общим, и индивидуальным интересам

В) объединённость общими целями и задачами, высокий уровень совместных достижений в социально значимой деятельности.

6. Конфликт – это

А) спор, дискуссия

Б) способ предотвращения правонарушений

В) столкновение разнонаправленных интересов, целей, позиций субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жёсткой форме

7. Личность – это

А) социальная индивидуальность

Б) совокупность психических свойств и проявлений человека

В) оба предыдущих значения

8. Обучение – это

А) развитие, формирование качеств личности

Б) процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества

В) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков

9. Образование – это

А) развитие, формирование качеств личности

Б) процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества

В) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков

10. Педагогика – это наука, изучающая

А) всеобщие законы развития природы, общества и мышления

Б) структуру и сущность психических процессов

В) процессы воспитании и обучении, взятые в единстве

11. Приём обучения – это

А) конкретные операции обучаемого и обучающего в процессе реализации методов обучения

Б) те условия, на базе которых строится обучающая деятельность педагога и познавательная деятельность обучающегося

В) объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога

12. Принцип обучения - это

А) конкретные операции обучаемого и обучающего в процессе реализации методов обучения

Б) те условия, на базе которых строится обучающая деятельность педагога и познавательная деятельность обучающегося

В) объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога

13. Средства обучения – это

А) конкретные операции обучаемого и обучающего в процессе реализации методов обучения

Б) те условия, на базе которых строится обучающая деятельность педагога и познавательная деятельность обучающегося

В) объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога

14. Содержание образования - это

А) система научных знаний, умений и навыков, система мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементы социального, познавательного и творческого опыта

Б) организация процесса получения образования

В) закономерности педагогической деятельности

15. Парадигма образования – это

А) структура системы образования

Б) система документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций

В) исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и способов их решения в образовании

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При выставлении оценки за ответ на семинарских занятиях, при решении тестовых задач, во время итогового контроля (на экзамене) учитывается полнота и правильность ответа студента, степень понимания им изученного материала.

Написание и представление письменной работы (реферат, индивидуальное домашнее задание) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение категориальным аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Оценка качества освоения программы дисциплины «Педагогика высшей школы» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчётов по темам модулей, защиту рефератов, итоговый зачёт по дисциплине и контроль других заданий по дисциплине.

Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в зависимости от объёма и сложности модуля по-разному:

- модуль 1 - максимально 30 рейтинговых баллов
- модуль 2 - максимально 15 рейтинговых баллов
- модуль 3 - максимально 15 рейтинговых баллов.

За текущую работу на семинарах студенты также могут получать баллы - от 1 до 3 за ответ на вопрос или дополнение.

Таким образом, по результатам аудиторной работы и отчётов по темам модулей максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать студент, равно 60. Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно ещё 25 баллов за

- написание реферата - 10 баллов при условии выбора темы общефилософского характера и 15 - при выборе профессионально ориентированной темы;
- выступление с докладом или сообщением по теме семинара - 5 баллов;
- участие в занятии, проводимом в активной форме - до 10 баллов (участие в подготовке - 10 баллов, участие в самом занятии - 5 баллов, дополнение, вопрос по теме дискуссии, уточнение - 2 балла)
- подготовку презентации - 5 балла:
- работа в системе Интернет-тренажёра- 10 баллов, которые начисляются: за работу в режиме «Самоконтроль» начисляется 1 балл за решение каждого варианта (предполагается не более 10 компьютерных симуляций) — 10 баллов максимально:

- за участие студента в научно-исследовательской работе: написание статьи - 2 балла; выступление с докладом на научной студенческой конференции - 3 балла, итого – 5 баллов.

- за разработку дополнительных методических материалов (кроссворды, игры, викторины и т.д.) - 3 балла;

Таким образом, максимальное число рейтинговых баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, равно 100. При этом оценка за зачёт не может быть выставлена только на основании участия обучающегося в дополнительных видах работы. Оценка знаний обучающихся производится в соответствии со шкалой баллов, отражающей результативность деятельности обучающегося за период изучения дисциплины.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Незачтено	Зачтено		