МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____Калиничева Е.Ю.
_____30.08_____ 2018 год

Рабочая программа дисциплины

ЭКОЛОГИЯ АНТРОПОГЕННЫХ ЛАНДШАФТОВ

Направление подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
Направленность «Агроэкологический мониторинг и оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

ОРЕЛ 2018

Составитель: д.с.-х.н., профессор Наумкин В.П. « 25 » 06 2018 г

Рецензент: д.с.-.х.н., профессор Новикова « 25 » 06 2018 г

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03. Агрохимия и агропочвоведение

Программа обсуждена на заседании кафедры агроэкологии и ООС _____

протокол № 12 от « 25 » 06 2018 г.

Зав. кафедрой: ____д.с.-х. н., профессор Гурин А.Г. _____

« 25 » 06 2018 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета Агробизнеса и экологии

протокол № 12 от « 28 » 08 2018 г.

Декан факультета агробизнеса и экологии_____

« 28 » 08 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки «Агрохимия и агрополчвоведение»

протокол № 10 от « 28 » 08 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки к.с.-х.н., доцент Игнатова Г.А.

« 28 » 08 2018 г.

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В. _____

« 28 » 08 2018 г.

Оглавление

Введение……4

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)……4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры…….5

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….....5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…….…6

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины……..6

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий……...6

4.3 Тематический план лекций……...8

4.4 Практические занятия учебным планом не предусмотрены……..8

4.5. Лабораторный практикум……9

4.6 Самостоятельная работа студентов……..9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы ……10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине …….....10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….……13

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ……15

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….…15

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……...15

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….……..15

12. Критерии оценки знаний обучающихся……18

Приложение 1 ФОС……..…….20

Введение

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Ландшафты - одно из основных понятий физической географии. Ландшафт-это «конкретная территория, однородная по своему происхождению и истории развития, неделимая по зональным и азональным признакам, обладающая единым геологическим фундаментом, однотипным рельефом, общим климатом, единообразным сочетанием гидротермических условий, почв, биоценозов и, следовательно, характерным набором простых геокомплексов» . Ландшафты в зависимости от характера распространения подразделяются на несколько групп. Ландшафты, типичные для определенной зоны, называют зональными; например, для лесной зоны - это различные лесные ландшафты. Интразональные ландшафты не являются типичными для зоны, но включаются в нее: верховые сфагновые болота, тугайные заросли в поймах рек.. Экстразональные ландшафты - это участки типичных ландшафтов обычно соседних зон: участок степи среди лесных ландшафтов, участок леса среди степи и т.п. Азональные ландшафты не связаны с определенной зоной и встречаются в разных зонах - это пойменные, заливные и суходольные луга, низинные болота.

Своей хозяйственной деятельностью люди воздействуют на рельеф, гидрографию, растительный и животный мир, существенно изменяя, а иногда и полностью преобразуя естественные природные ландшафты. Поэтому охрана природы, по существу, - это охрана ландшафтов, ландшафтной оболочки Земли.

На Земле сохранилось мало естественных природных ландшафтов, так как большинство их изменены хозяйственной деятельностью людей. Поэтому при охране этих территорий наиболее остро стоят вопросы направленности и последовательности действий людей в создании так называемых культурных ландшафтов, поддержания динамического равновесия биологических процессов в них и рационального использования.

Обучение ведется по модульной технологии обучения, сущность которой состоит в делении учебного материала на отдельные логически завершенные блоки (модули). Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных мероприятий. Модульное формирование курса позволяет осуществлять перераспределение времен, отводимого учебным планом на отдельные виды учебного процесса, расширяя долю самостоятельной работы студентов. В начале семестра сообщается количество модулей в семестре, какие разделы дисциплины входят в каждый модуль, график проведения отчета по модулю, условия допуска к отчету по теме модуля. Все это утверждается на заседании кафедры в начале семестра. Безупречное усвоение изучаемых студентом в семестре разделов дисциплины оценивается в 100 баллов. Использование 100-балльной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Цель курса:

Цель освоения дисциплины - формирование знаний и навыков по охране ландшафтов и методам контроля за ее состоянием, применение их в профессиональной деятельности.

Задачами курса охрана ландшафтов является изучение:

- методологических и теоретических основ охраны природной среды;
- охраны атмосферного воздуха, водных ресурсов, геологической среды и недр, земельных ресурсов;

- охраны растительного и животного мира;
- международного сотрудничества, нормирования и стандартизации в области охраны природы

В результате изучения данного курса должны:

Знать:
- современные проблемы взаимодействия общества и природы;
- теоретические основы функционирования биосферы и экосистем, в том числе и агроэкосистем;
- научные основы рационального использования природных ресурсов;
- приёмы и способы воспроизводства плодородия почв;
- основные направления международное сотрудничество в области охраны ландшафтов, курс на устойчивое развитие.

Уметь:
- управлять продуктивностью агроэкосистем и находить пути повышения выхода экологически безопасной продукции;
- квалифицированно оценить характер, направленность и последствия влияния конкретной хозяйственной деятельности на природу и агроэкосистемы;
- обосновать пути сохранения и повышения почвенного плодородия и противоэрозионной устойчивости земель.

Владеть: навыками рационального использования природных ресурсов и правильной оценки экологической ситуации, складывающейся в период профессиональной деятельности.

По завершении курса обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции (ОПК-3);

готовностью использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах (ПК-4);

На материале дисциплины должен проявлять способность к творчеству, системному мышлению, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, самостоятельно анализировать имеющуюся информацию.

На лекциях излагаются важнейшие положения учения о биоценозе и экологической нише. Самостоятельно магистрантам предлагается более детально изучить отдельные выбранные ими темы, ознакомившись с дополнительной литературой. Результаты своих изысканий магистранты оформляют письменно в виде реферативной работы.

Формой итогового контроля является: Зачет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Экология антропогенных ландшафтов» относится к вариативной части Б1.В.ДВ 04.2 дисциплин и читается на 2 курсе магистратуры

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1 Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц)

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	3-й семестр
Объем трудоемкости дисциплины	108 / 3	108 / 3
1. Контактные занятия: 1.1 Лекции 1.2 Лабораторные работы	10 4 6	10 4 6
2. Самостоятельная работа обучающихся, в том числе КСР	98 4	98 4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

Таблица 2 Содержание модулей и разделов дисциплины

Семестр 3 (количество модулей_2_)			
Модуль I **Взаимоотношения человека, общества и природы** **Цель –** изучить основные законы взаимоотношений человек-общество-природа, механизмы биотической регуляции природной среды, основы рационального использования природных ресурсов. В результате усвоения данного модуля формируют компетенции: ОПК-3			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		контактная работа	СР
1	Введение. Теоретические основы охраны ландшафтов Природа и общество	2	16

2	Экологическая устойчивость жизни на Земле. Проблемы использования природных ресурсов.	2	16
Модуль 2 **Охрана природных комплексов и компонентов** **Цель:** Изучить законодательство, нормы и правила использования природных комплексов и компонентов, установить основные виды и причины деградации природных объектов, научить разрабатывать систему природоохранных мероприятий. В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ПК-4			
1	**Охрана природных комплексов и компонентов**	2	17
2	Охрана земель и недр	2	16
3	Охрана растительного и животного мира	2	16
4	Особо охраняемые природные территории.	11	16

4.2Разделы дисциплины и виды

Таблица 3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ темы	Тема	Всего часов	Л К	ЛР	С РС
1	Введение. Теоретические основы охраны окружающей среды	20	2	2	16
2	Виды воздействия хозяйственной деятельности на природные комплексы и компоненты	19			19
3	Охрана природных комплексов и компонентов	17		2	15
4	Особо охраняемые природные территории.	19	2	2	15
5	Пути и методы сохранения современной биосферы.	17			17
6	Экологические проблемы России и Орловской области	12			12
	КСР	4			4
Всего 108		108	4	6	98

4.3. Тематический план лекций

Таблица 4 Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Семестр 3			

Модуль 1	Введение. Теоретические основы охраны ландшафтов	1. Введение. Природа и общество. Глобальные экологические проблемы 2. Характер и особенности воздействия на окружающую среду различных отраслей промышленности	2
Модуль 2	Охрана природных комплексов и компонентов	1. Минеральные ресурсы и задачи их рационального использования. Динамика добычи. Виды потерь при добыче и первичной обработке полезных ископаемых, их влияние на состояние окружающей среды. ископаемых. Нарушение природной среды при добыче полезных ископаемых. Природоохранные требования к природодобывающим комплексам. Последствия антропогенного воздействия на почвы. Система почвоохранных мероприятий. Нормы и правила по охране и рациональному использованию земельных ресурсов. Земельный кодекс. 2. Растения как важнейшая составная часть биосферы. Влияние загрязнения на растения и их сообщества. Растения как индикаторы загрязненности окружающей среды. Роль растений в детоксикации вредных загрязнителей окружающей среды. Организация охраны растительности. Виды растений, внесенные в Красные книги.	2
Итого: в т.ч. в активной форме			4 2

4.4.Практические занятия учебным планом не предусмотрены

4.5 Лабораторный практикум

Таблица 5. Лабораторный практикум

	№ раздела дисциплины, входящего в данный модуль	Тема лабораторного практикума занятия	Трудоемкость (час.)
Семестр_3			
Модуль 1	Введение. Теоретические основы охраны ландшафтов	Активный семинар. Глобальные экологические проблемы современности.	2
		Характер воздействия отраслей хозяйственной деятельности на природу	

Модуль 2	Охрана природных комплексов и компонентов	Проблема сохранения биоразнообразия. Красные книги. Порядок их ведения	2
		Закон РФ «Об охране окружающей среды», 2002г	
		Земельный, Лесной, Водный кодексы	2
		Экологическая ситуация в Орловской области.	
Итого: в т.ч. в активной форме			6 2

4.6.Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6. Тематический план самостоятельной работы

	Самостоятельное изучение теоретического материала	**Выполнение домашних упражнений и заданий**	**Написание реферата**	**Подготовка к отчету по мо-**	**ДКР**	**Подготовка презентаций к рефератам, до-**	**Работа с интернет-тренажёром**	**Коллоквиумы**	Трудоемкость (час.)
Семестр 3									
Модуль 1	10	4	10			-	-	4	47
Модуль 2	14	4	10	2	-		2	-	47
									4
	Всего часов								98

Рабочий план для самоподготовки обучающихся

№ темы	Наименование ЛЗ	Содержание ЛЗ	СРС	Лит-ра
1	Введение. Теоретические основы охраны ландшафтов .	Цели и задачи курса. Предмет и объекты изучения. Место курса среди других дисциплин. Основные понятия и термины. Охрана природы как междисциплинарный научный комплекс. Природа как первооснова возникновения и развития общества. Единство и различие природы и общества. Материальное производство как общественно- практическое отношение людей к природе, социальная форма обмена веществом и энергией между обществом и природой. Общество как высшая ступень самодвижения и развития материи. Отличие социальной формы движения от всех других форм. Взаимоотношения человека, общества и природы. Человеческое общество как много-	16	- Шилов И.А. Экология. Учебник для вузов. – Юрайт-Издат, 2012. - Алексеенко В.А. Геоботанические исследования. – Изд-во Логос, 2011.

		аспектный, многокачественный и разноуровневый фактор изменения природной среды. Влияние научно – технической революции на характер и масштабы взаимодействия общества и природы, элементов неорганической природы. Биотическая регуляция природной среды. Механизмы биотической регуляции. Действие принципа Ле-Шателье в биосфере. Климатический, биологический и экологический пределы роста величины энергопотребления человека Глобальные экологические проблемы. Сущность понятия. Характеристика важнейших проблем и анализ их причинной обусловленности. «Понятие «экологический кризис», «Экологическая катастрофа», «безопасность прогресса» Перспективы решения глобальных экологических проблем. Природные ресурсы - естественная основа развития производительных сил. Природные ресурсы: реальные и потенциальные; простые и комплексные; исчерпаемые (невозобновимые, возобновимые, относительно возобновмые) и неисчерпаем ые; заменимые и незаменимые. Современное потребление природных ресурсов. Основы рационального использования природных ресурсов. Экологически сбалансированное потребление природных ресурсов.		
2	**Виды воздействия хозяйственной деятельности на природные комплексы и компоненты** .	Основные источники загрязнения окружающей природной среды. Понятие «загрязнение окружающей среды» с экологических позиций. Природные и антропогенные (биологические, механические, микробиологические, физические, химические загрязнения). Понятие о фоновом, локальном и региональном загрязнении. Характеристика воздействия отраслей хозяйственной деятельности на природные комплексы и компоненты. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Нефтедобывающая промышленность. Химическая и нефтехимическая промышленность. Угольная промышленность. Газовая промышленность. Транспорт. Жилищно – коммунальное хозяйство. Негативные последствия для природных комплексов и их составляющих.	26	- Шилов И.А. Экология. Учебник для вузов. – Юрайт-Издат, 2012.

		Причинно-следственная обусловленность негативных последствий. Возможный ущерб. Целесообразные направления формирования системы природоохранных мероприятий. Особенности современной экологической среды мест расселения Отходы как глобальная проблема современности. Их классификация. Задачи и способы утилизации отходов. Закон об отходах производства и потребления. Безотходное и малоотходное производство. Проблемы оптимизации ландшафта селитебных территорий.		
3	**Охрана природных комплексов и компонентов**	Строение и газовый состав атмосферы. Источники загрязнения и основные загрязнители. Радиоактивное загрязнение атмосферы. Отрицательное влияние загрязненного воздуха на природные комплексы и компоненты, на человека. Динамика распространения загрязнений. Мероприятия по охране атмосферного воздуха. Совершенствование технологических процессов с целью сокращения выбросов в атмосферу. Закон об охране атмосферного воздуха. Нормы и правила по охране атмосферного воздуха. Проблемы роста потребления пресной воды. Загрязнение Мирового океана, внутренних водоемов и грунтовых вод. Основные виды и источники загрязнения. Загрязнителей. Проблема охраны малых рек. Влияние загрязнения вод на человека, животных, растительность, качество сельскохозяйственной продукции. Проблемы основных рек, внутренних морей и озер страны. Мероприятия по охране и комплексному использованию водных сов ресурсов. Методы очистки сточных вод. Безотходные технологии водного хозяйства. Организация водного хозяйства в России. Нормы и правила по охране вод. Водный кодекс. Минеральные ресурсы и задачи их рационального использования. Динамика добычи. Виды потерь при добыче и первичной обработке полезных ископаемых, их влияние на состояние окружающей среды. ископаемых. Нарушение природной среды при добыче полезных ископаемых. Природоохранные требования к природодобывающим комплексам. Последствия антропогенного воздействия на	26	- Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества: В 2-х т. М.: Мир, . Том 1- С.285-660. Том 2-

		почвы. Система почвоохранных мероприятий. Нормы и правила по охране и рациональному использованию земельных ресурсов. Земельный кодекс. Растения как важнейшая составная часть биосферы. Влияние загрязнения на растения и их сообщества. Растения как индикаторы загрязненности окружающей среды. Роль растений в детоксикации вредных загрязнителей окружающей среды. Организация охраны растительности. Виды растений, внесенные в Красные книги. Охрана сенокосов, лугов и пастбищ. Леса как важнейший компонент биосферы, их значение. Леса и лесные ресурсы мира и России. Влияние антропогенных нагрузок на лесные экосистемы. Проблемы комплексного и рационального использования лесных богатств. Системы мероприятий по охране леса. Лесной кодекс. Животный мир как активный элемент биосферы. Виды животных, занесенные в Красные книги. Национальная стратегия охраны животного мира. Закон об охране и использовании животного мира. Воздействие сельскохозяйственного производства на диких животных и места их обитания. Охрана сельскохозяйственных животных. Особенности охраны и использования в сельском хозяйстве диких пчел, насекомых опылителей, хищных насекомых, дождевых червей, моллюсков и других беспозвоночных.	26	- Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества: В 2-х т. М.: Мир, . Том 1- С.285-660. Том 2-
	КСР		4	
Всего -			98	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ИМЕЕТ НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/983

1. Лекции http://80.76.178.26/subject/course/index/subject_id/983/course_id/1042

1.1 Лекция 1. Охрана измененных человеком ландшафтов. http://80.76.178.26/subject/course/index/subject_id/983/course_id/1042

1.2 Лекция 2. Предмет, методы ландшафтных исследований, задачи, связь с другими наукамиhttp://80.76.178.26/subject/course/index/subject_id/983/course_id/1042

1.3 Лекция 3. Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли. http://80.76.178.26/subject/course/index/subject_id/983/course_id/1043

1.4 Лекция 4. Учение о природно-антропогенных ландшафтах http://80.76.178.26/subject/course/index/subject_id/983/course_id/1043

1.5 Лекция 5. Прикладное ландшафтоведение http://80.76.178.26/subject/course/index/subject_id/983/course_id/1044

1.6 Лекция 6. Ландшафтное картографирование и моделированиеhttp://80.76.178.26/subject/course/index/subject_id/983/course_id/1044

2. Темы рефератов http://80.76.178.26/resource/index/index/subject_id/983/resource_id/11786

3. Темы для самостоятельного изучения http://80.76.178.26/resource/index/index/subject_id/983/resource_id/11785

4. Басов, Ю.В. Оптимизация экологии селитебных территорий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Басов, А.Г. Гурин, С.В. Резвякова. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2016. — 157 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106951. — Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/106951#authors

5. Изучение фитоценозов техногенных ландшафтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Чибрик [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 168 с. — 978-5-7996-1264-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66526.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. вопросы для собеседования
2. комплект заданий для контрольной работы
3. темы докладов
4. комплект тестовых заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Бобкова, Ю.А. Ландшафтоведение: Учебно-методическое пособие : Ландшафтоведение: Учебно-методическое пособие / Ю.А. Бобкова, Ю.А. Бобкова .— Орёл : Изд-во Орел ГАУ, 2015http://rucont.ru/efd/304278
2. Кузнецов, Е.В. Сельскохозяйственный мелиоративный комплекс для устойчивого развития агроландшафтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Кузнецов, А.Е. Хаджиди. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 300 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/104862.

3. Ковязин, В.Ф. Инженерное обустройство территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Ковязин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 480 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64332.

Дополнительная литература

1. Изучение, сохранение и восстановление естественных ландшафтов [Электронный ресурс] : сборник статей VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (26 – 30 сентября 2016 года) / Л.И. Алёшина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград, Москва: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2016. — 320 с. — 978-5-91658-984-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66730.html
2. Шальнев В.А. Архыз. Природные условия и современные ландшафты [Электронный ресурс] : монография / В.А. Шальнев, Д.В. Юрин. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 112 с. — 978-5-9296-0837-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69374.html
3. Изучение, сохранение и восстановление естественных ландшафтов [Электронный ресурс] : сборник статей V Международной научно-практической конференции, г. Волгоград, 12–16 октября 2015 г. / V.M. Emets [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. — 320 с. — 978-5-91658-872-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40737.html
4. Городков А.В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Городков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2013. — 416 с. — 978-5-903090-90-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35887.html
5. Проведение экспедиций в различных ландшафтах (ландшафтных зонах) [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 88 с. — 978-5-98452-110-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60705.html
6. Охрана окружающей среды и энергосбережение в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] : учебник / М.М. Добродькин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 336 с. — 978-985-503-645-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67708.html
7. Челноков А.А. Охрана окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 255 с. — 978-985-06-1542-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20114.html

8. Бояринова С.П. Мониторинг среды обитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Бояринова. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66912.html
9. Охрана окружающей среды и энергосбережение в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] : учебник / М.М. Добродькин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 336 с. — 978-985-503-645-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67708.html
10. Мельников, А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения / А.А. Мельников // М.: Гаудеамус, 2009. - 712с.
11. Резвякова, С.В. Основные направления экологической политики РФ: приоритетные пути совершенствования на примере Орловской области / С.В. Резвякова, А.Г. Гурин. – Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2012. - 117 с.
12. Гурин А.Г, Козявина К.Н., Резвякова С.В., Игнатова Г.А. Учебное пособие «Особо охраняемые природные территории мира и России». Изд-во ОГАУ. – 2013. – 180 с.

Периодические издания дата обращения 23.06.2018

1. Ландшафтная архитектура. Благоустройство и озеленение города. https://delpress.ru/журнал/Ландшафтная_архитектура_Благоустройство_и_озеленение_города
2. Зеленый вестник России https://twitter.com/greenmessage_ru
3. Экология – XXI век http://firstedu.ru/zhurnaly/ekologiya-xxi-vek/
4. Экология и жизнь http://www.ecolife.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (дата обращения 23.06.2018)

1. https://helpiks.org/4-9705.html
2. http://biodat.ru/vart/doc/gef/book1.html
3. http://ekologhealth.ru/ecology-and-medicine/neyrobiologiya/1689-10-interesnyh-faktov-o-chelovecheskom-mozge.html
4. http://a-portal.moreprom.ru/
5. www.ecolife.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период.

Подготовка к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала, обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь самим студентам в изучении курса. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

Подготовка к контрольным работам (диктантам, тестам) по основным терминам и понятиям курса.

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на семинарских занятиях. При подготовке к аудиторным самостоятельным и контрольным работам, обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно

сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Обучающийся получает допуск к зачету при успешном выполнении вех видов учебных занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- лабораторные занятия
- устный опрос
- тестирование
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты и пр.)
- контрольные работы
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения:
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффектив-

ный способ решения, умение делать выводы.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G разработчик Hypermethod

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Видеоаппаратура, компьютеры, таблицы (раздаточный материал), стенды.

12. Критерии оценки знаний обучающихся

Безупречное усвоение изучаемых в семестре разделов Экология антропогенных ландшафтов оценивается в 100 рейтинговых баллов. В таблице 7 дано соответствие рейтинговых баллов академическим оценкам.

Таблица 7. Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки

Баллы	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать студент равно 60. Также студент в течение семестра может набрать дополнительно еще 25 баллов за подготовку домашнего задания и при отчете лабораторных работ.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие студентов в научно-исследовательской работе, а также олимпиадах по экологии.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то студент имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом аттестационном испытании.

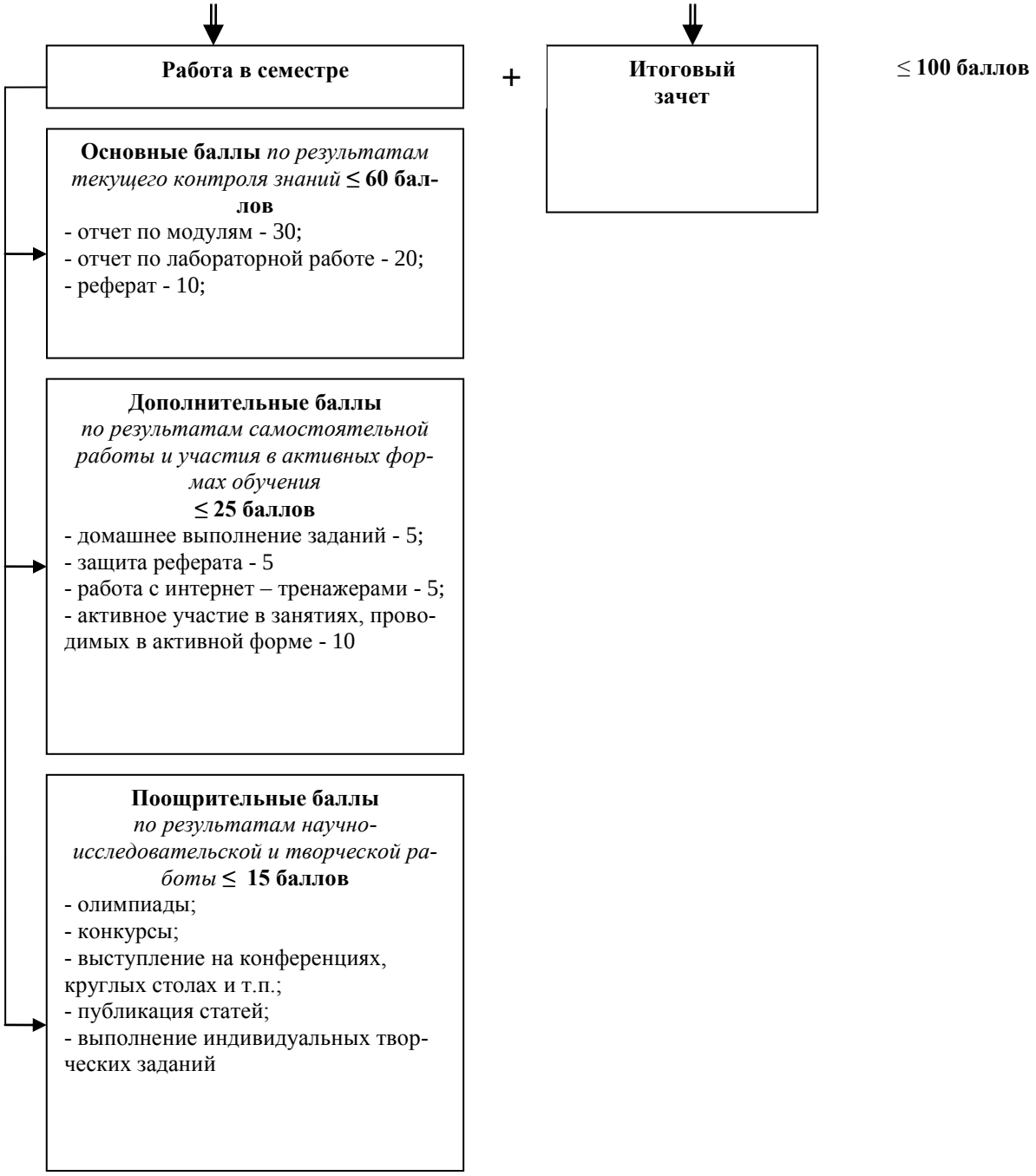
Студент, пропустивший контрольные мероприятия по уважительной причине, может сдать отчет по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

У студентов, набравших менее 55 баллов, и студентам, которых не удовлетворяют общий набранный балл в семестре и соответствующая ему академическая оценка, предлагается сдача письменного зачета по билету, содержащему вопросы по всем разделам дисциплины. Максимальная сумма баллов, которую при этом может набрать студент, – 85.

Использование 100-балльной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки (например, оценке “отлично” соответствует диапазон от 85 до 100 баллов). Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Подробное распределение баллов за каждый вид учебной деятельности, которую выполняют , приведено на схеме.

Распределение баллов в семестре



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экология антропогенных ландшафтов»

Направление подготовки 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) подготовки «Агроэкологический мониторинг и оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду»

Орел – 2018

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Охрана ландшафтов»

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Повышенный	Тест, типовой расчет	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	
способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции (ОПК-3);	Введение в охрану ландшафтов. Методология, задачи, объекты исследований.	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	
готовностью использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах (ПК-4);	Ландшафт как объект охраны и изучения.	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ООП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ПК-4 готовностью использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах	*Знает* основные достижения науки в области охраны ландшафтов	*Знает* – основные достижения в области охраны ландшафтов, нормативные и правовые документы	*Знает* – основные достижения в области охраны ландшафтов, нормативные и правовые документы. А также передовые технологии в инновационных проектах	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Умеет – ставить задачи, выбирать методы научных исследований;	*Умеет* ставить задачи, выбирать методы научных исследований, интегрировать экологические знания в другие дисциплины и производственные процессы	*Умеет* ставить задачи, выбирать методы научных исследований, интегрировать экологические знания в другие дисциплины и производственные процессы; анализировать, обобщать и делать обоснованные выводы по результатам исследования	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеет основами естественнонаучных знаний.	*Владеет* основами естественнонаучных знаний, методологическими подходами к моделированию и проектированию агроэкосистем	*Владеет* основами естественнонаучных знаний, методологическими подходами к моделированию и проектированию агроэкосистем, биоценозов	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
ОПК-3 способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, со-	*Знает*: этапы развития научных основ охраны ландшафтов. Сущность современных проблем агропочвоведения	*Знает* – этапы развития научных основ охраны ландшафтов, агрохимии и экологии, методологию воспроизводства плодородия почв и применение удобрений	Знает – этапы развития научных основ экологии, агрохимии и экологии, методологию воспроизводства плодородия почв и применение удобрений и химических мелиорантов	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Умеет – использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах	*Умеет* использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах, интегрировать экологические знания в дру-	*Умеет* использовать современные достижения науки и передовых технологий в инновационных проектах, интегрировать экологические знания в другие дисциплины и производственные процессы; анализировать, обобщать и делать	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

временных технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции		гие дисциплины и производственные процессы	обоснованные выводы по результатам исследования	
	Владеет основами естественнонаучных знаний, навыками биосферного подхода к использованию и охране почв в рамках экологического императива.	*Владеет* основами естественнонаучных знаний, навыками биосферного подхода к использованию и охране почв в рамках экологического императива.	*Владеет* основами естественнонаучных знаний, навыками биосферного подхода к использованию и охране почв в рамках экологического императива, разнообразными методологическими подходами к моделированию и проектированию агроэкосистем	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА »

Кафедра Агроэкологии и охраны окружающей среды

Темы для написания рефератов
по дисциплине «Экология антропогенных ландшафтов»

1. 1. Окружающая среда: фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения.
2. Среда жизни человека.

3. Потребности человека.
4. Рост народонаселения.
5. Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговороты веществ.
6. Классификация антропогенных воздействий.
7. Экологические кризисы и катастрофы.
8. Классификация природных ресурсов.
9. Глобальные экологические проблемы.
10. Последствия глобальных экологических проблем.
11. Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей.
12. Основные источники загрязнения окружающей среды.
13. Техногенные аварии и природные катастрофы.
14. Экологическая ситуация, экологический риск.
15. Характеристика воздействия отраслей хозяйственной деятельности на природные комплексы и компоненты. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. 6. 6. Влияние нефтедобывающей, нефтехимической, угольной, газовой и химической промышленности на состояние окружающей среды.
16. Влияние различных видов транспорта на состояние окружающей среды.
17. Влияние жилищно-коммунального хозяйства на состояние окружающей среды.
18. Утилизация твердых бытовых отходов и отдельных видов отходов потребления.
19. Утилизация твердых промышленных и опасных отходов.

Критерии оценки (зачтено, в баллах) выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
без принципиальных ошибок и неточностей понимает и интерпретирует информацию о причинах деградации почв и способах воспроизводства плодородия. Формулирует логические выводы.	в значительной мере владеет знаниями о причинах деградации почв и способах воспроизводства плодородия. С незначительными ошибками и неточностями понимает и интерпретирует информацию, формулирует логические выводы и обосновывает собственную.	уверенно владеет знаниями о причинах деградации почв и способах воспроизводства плодородия. Понимает и интерпретирует информацию, обоснованно формулирует актуальность, новизну и практическую значимость использования статистической обработки результатов исследований по сельскохозяйственной экологии.

Оценочные средства для текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра Агроэкологии и охраны окружающей среды

Тестовые задания:

по дисциплине «Экология антропогенных ландшафтов»

1. **Вариант 1.**

1. Увеличение кислотности почвы, радионуклидов и тяжелых металлов в агроэкосистемах - это результат:
1. Природных катаклизмов
2. Техногенного воздействия
3. Естественных природных процессов

2. Процесс изменения природных комплексов под воздействием производственной деятельности человека называется ...
1. Автогенез
2. Техногенез
3. Сукцессия.

3. Установите соответствие факторов:

1. Техногенный	А — пестициды
2. Биогенный	Б — минеральные удобрения
	В — микориза
	Г — аллелопатия

4. Процесс выноса частиц почвы ветром или водой называется…
1. Эвтрофикация
2. Эрозия
3. Аэрация

5. Показатель, применяемый для контроля за загрязнением окружающей среды:
1. Региональное загрязнение
2. Локальное загрязнение
3. Фоновое загрязнение

6. Технологии, позволяющие получить минимум твердых, жидких, газообразных и тепловых отходов и выбросов, называются ...
1. Регулирующие
2. Малоотходные (безотходные)
3. Ресурсосберегающие

7. Установите последовательность получения и обработки данных по загрязнению атмосферы, воды, почвы:
1. Центр статистических исследований
2. Район
3. Региональный вычислительный центр
4. Глобальная система мониторинга
5. Главный центр данных

8. По инициативе какой организации учреждены Красные книги
1. Юнеско.
2. ООН.
3. МАГАТЕ.
4. МСОП.

9. Возникновение "парникового эффекта" в наибольшей степени связано с …
1. Оксидами серы и азота.
2. Фреонами.
3. Солнечным излучением.
4. Метаном и углекислым газом.

10. Функция озонового слоя заключается в…
1. Поддержании постоянного газового состава тропосферы.
2. Защите тропосферы от понижения температуры.
3. Защите тропосферы от жесткого ультрафиолетового излучения.

Вариант 2.

1. Процесс обогащения водоемов биогенами называется:
1. Эвтрофикация
2. Эрозия
3. Аэрация

2. Способность природного окружения обеспечить нормальную жизнедеятельность определенному числу организмов без заметного нарушения самого окружения:
1. Емкость среды биологическая
2. Емкость территории
3. Емкость рекреационная
4. Емкость пастбища

3. Природная среда, прямо или косвенно измененная людьми, называется:
1. Естественная среда
2. Искусственная среда
3. Антропогенная среда

4. Слежение за состоянием окружающей человека природной среды и предупреждение о критических ситуациях, вредных или опасных для здоровья людей и других живых организмов, называется ...
1. Техногенез
2. Мониторинг
3. Автогенез

5. Ущерб от загрязнения природной среды.
Установите *соответствие:*

1. Прямой	А — гибель посевов от пестицидов
2. Косвенный	Б — заболевание людей после обработки площадей пестицидами.
	В — загрязнение грунтовых вод пестицидами
	Г — гибель скота от отравлений пестицидами

6. Оценка воздействия на среду жизни, природные ресурсы и здоровье людей, комплекса хозяйственных нововведений в масштабах региона называется;
1. Экспертиза технологии
2. Экспертиза экологическая
3. Экспертиза проекта
4. Экспертиза общественная

5. Экспертиза объекта

7. Международное, правительственное или ведомственное решение, регулирующее правовые взаимоотношения или ограничения в области охраны природной среды, считается ...
1. Мониторинг
2. Международное соглашение.
3. Законодательный акт
8. Последний Закон РФ "Об охране окружающей среды" принят ...
1. В 1957 г.
2. 1991 г.
3.2002 г.
4. 2004 г.

9. Экологический контроль, научные исследования, экологическое воспитание и образование входят в закон об ОПС:
1. Входят все, за исключением экологического контроля
2. Входят все, за исключением научных исследований
3. Входят все

10. Земля, растительность, животный мир, микроорганизмы и природные ландшафты:
1. Являются объектами ОПС
2. Не являются
3. Являются все, кроме микроорганизмов.

Критерии оценки (зачтено, в баллах) выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
Правильно ответил на 55-69 % тестовых заданий	Правильно ответил на 70-84 % тестовых заданий	Правильно ответил на 85-100 % тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра Агроэкологии и охраны окружающей среды

Темы собеседования
по дисциплине «Экология антропогенных ландшафтов»

1. Теоретические и методологические основы генетического почвоведения
2. Современные проблемы использования почв и пути их решения
3. Сохранение экологических функций почв, как условие оптимального природопользова-

ния
4. Методологические и теоретические основы питания растений. Роль удобрений в повышении продуктивности современного земледелия
5. Научные основы функционирования агроэкосистем. Основные направления эффективного использования удобрений в земледелии
6. Методологические и теоретические основы современной экологии. Установление функциональной связи живых организмов между собой и окружающей средой
7. Связь методов исследования местообитания с экосистемным анализом и изучением сообществ.
8. Почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции;
9. Контроль за состоянием окружающей среды и качеством сельскохозяйственной продукции, соблюдением экологических регламентов производства и землепользования;
10. Агроэкологическая оценка земель и обоснование методов их рационального использования;
11. Разработка экологических безопасных технологий производства сельскохозяйственной продукции, сохранения и воспроизводства плодородия почв;
12. Разработка систем земледелия в условиях загрязненных почв и ландшафтов.

Критерии оценки (зачтено, в баллах) обучающему выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
имеет представление о рациональном использовании и сохранении агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции.	в значительной мере владеет знаниями и умениями в области агроэкологической оценки земель и обоснования методов их рационального использования. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать практическую значимость, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	полностью владеет знаниями и умениями в области агроэкологической оценки земель и обоснования методов их рационального использования. Способен понимать и интерпре-тировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования методов сохранения и воспроизводства плодородия почв, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра Агроэкологии и охраны окружающей среды

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Экология антропогенных ландшафтов»

МОДУЛЬ 1

1. Окружающая среда: фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения.
2. Среда жизни человека.
3. Потребности человека.
4. Рост народонаселения.
5. Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговороты веществ.
6. Классификация антропогенных воздействий.
7. Экологические кризисы и катастрофы.
8. Классификация природных ресурсов.
9. Глобальные экологические проблемы.
10. Последствия глобальных экологических проблем.

1. Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей.
2. Основные источники загрязнения окружающей среды.
3. Техногенные аварии и природные катастрофы.
4. Экологическая ситуация, экологический риск.
5. Характеристика воздействия отраслей хозяйственной деятельности на природные комплексы и компоненты. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. 6.
6. Влияние нефтедобывающей, нефтехимической, угольной, газовой и химической промышленности на состояние окружающей среды.
7. Влияние различных видов транспорта на состояние окружающей среды.
8. Влияние жилищно-коммунального хозяйства на состояние окружающей среды.
9. Утилизация твердых бытовых отходов и отдельных видов отходов потребления.
10. Утилизация твердых промышленных и опасных отходов.

Модуль 2

1. Источники и виды загрязняющих веществ, классификация загрязнителей биосферы.
2. Последствия загрязнения атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового слоя Земли, смог, кислотные осадки.
3. Меры по предотвращению загрязнений атмосферного воздуха.
4. Водные ресурсы и их рациональное использование.
5. Меры по очистке и охране вод.
6. Рациональное использование и охрана растительных ресурсов.
7. Рациональное использование и охрана ресурсов животного мира.
8. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.
9. Рациональное использование и охрана недр.
10. Особо охраняемые территории и природные объекты. Закон РФ «Об охране окружающей среды» (2002). Красные книги.

1. Основы экологического права: объекты и субъекты экологического права в РФ, источники информации, особенности правового режима природных ресурсов и др.
2. Какие меры могут быть приняты в случае, если хозяйственная деятельность осуществ-

ляется с нарушением природоохранного законодательства.

3. Перечислите экономические механизмы охраны ОС. В чем сложность определения экономического ущерба от загрязнения ОС.

4. Какие требования должны обязательно содержаться в стандартах, разрабатываемых для продукции, работ или услуг, затрагивающих вопросы охраны ОС.

5. В чем необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Какие организации работают в этой области.

6. Конференции и соглашения в области ООС.

7. Что такое устойчивое развитие. Какие особенности перехода России к устойчивому развитию.

8. Экологический контроль и мониторинг. Какие задачи решают системы мониторинга ОС.

9. Понятие «качество природной среды», цель его нормирования.

9. Экологические проблемы РФ и пути их решения.

10. Экологические проблемы Орловской области и пути их решения.

Критерии оценки (зачтено, в баллах) выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
без принципиальных ошибок и неточностей понимает и интерпретирует этапы развития почвоведения. Формулирует логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	в значительной мере владеет знаниями и умениями в области инновационных технологий в почвоведения, агрохимии и экологии. С незначительными ошибками и неточностями интерпретирует вклад отечественный и зарубежных ученых в развитие знаний о почве, ее плодородии, охране земель. Формулирует логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	уверенно владеет знаниями и умениями в области инновационных технологий в почвоведения, агрохимии и экологии. С незначительными ошибками и неточностями интерпретирует вклад отечественный и зарубежных ученых в развитие знаний о почве, ее плодородии, охране земель. Формулирует логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Оценочные средства для итогового контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра Агроэкологии и охраны окружающей среды

Вопросы к зачету:
по дисциплине «Экология антропогенных ландшафтов»

1. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия
2. . .Причины вымирания животных.
3. .Охрана важнейших групп животных и растений.
4. Классификация загрязнителей и пути воздействия на человека
5. Основные пути миграции и накопления вредных токсинов и радиоактивных веществ.
6. Понятие об экологическом кризисе.
7. Первая «зеленая революция» и ее последствия.
8. Вторая «зеленая революция» ее отличие и последствия.
9. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.
10. Мониторинг водных ресурсов качества и загрязнения воды.
11. .Особо, охраняемые территории, ландшафты.
12. Организация мониторинга окружающей среди
13. . Рекреационные территории, их охрана.
14. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.
15. История Российского экологического законодательства.
16. Природоохранное законодательство Российской Федерации.
17. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.
18. Роль международных организаций в охране природы.
19. .Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.
20. Возмещение вреда причиненного здоровью человека и окружающей среде
21. . Экологическая оценка производств и предприятий.

Критерии оценки (зачтено, в баллах) обучающему выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет основными понятиями в области истории почвоведения, агрохимии и экологии.	в значительной мере, с незначительными ошибками и неточностями, владеет знаниями и умениями в области истории почвоведения, агрохимии и экологии.	полностью владеет знаниями и умениями в области истории почвоведения, агрохимии и экологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Экология антропогенных ландшафтов**»**

Основным критерием оценки знаний является способность студента самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по инновационным технологиям в почвоведении, агрохимии и экологии.

В процессе обучения студент должен выполнить лабораторные работы, индивидуальные домашние задания в виде рефератов, подготовиться к коллоквиуму, к докладу с представлением презентации по предложенным преподавателем темам

Промежуточная аттестация студента проводится по результатам проверки на заче-

те уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо устно (по теоретическим и практическим вопросам), либо в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Написание и представление письменной работы (реферат, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний студентов является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
7. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов.

лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					