

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР

Калиничева Е.Ю.

— 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки **19.04.01 - БИОТЕХНОЛОГИЯ**

Квалификация **МАГИСТР**

Форма обучения **очно-заочная**

Орел 2018 год

Составитель: Рост к.б.н., доц. Костромичёва Е.В. «10» 06 2018 г.

Рецензент: НД к.б.н., доц. Родина Н.Д. «10» 06 2018 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки биотехнология.

Программа обсуждена на заседании кафедры биотехнологии протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Зав. кафедрой: Пав д.б.н., проф. Павловская Н.Е. «30» 08 2018 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета биотехнологии и ветеринарной медицины протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Декан факультета Ляшук д.с.-х.н., проф. Ляшук Р.Н. «30» 08 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки Биотехнология протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки Биотехнология

Горькова д.т.н., доц. Горькова И.В. «30» 08 2018 г.

Директор научной библиотеки Ишханова Ишханова Е.В. «30» 08 2018 г.

## Оглавление

Введение	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины	5
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий	6
4.3 Тематический план лекций	7
4.5 Лабораторный практикум	8
4.6 Самостоятельная работа студентов	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Критерии оценки знаний студентов	17
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## **Введение**

Модульно-рейтинговая система оценки качества учебной работы обучающихся введена для изучения курса «Биогеотехнология» с целью активизации самостоятельной работы обучающихся и стимулирования ее ритмичности. Основа модульного обучения - учебный модуль, включающий: законченный блок информации; целевую программу действий обучающегося; рекомендации преподавателя по ее успешной реализации. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Данная учебная дисциплина по итоговой оценке знаний заканчивается зачетом.

Безупречное усвоение обучающимися модуля учебной дисциплины оценивается в 100 рейтинговых баллов («100% успеха»). Количество промежуточных этапов контроля учебной работы обучающихся – 2, их форма представляет письменную контрольную работу, максимальная оценка каждого 30 баллов. Сроки выполнения устанавливаются в зависимости от календарного плана. Преподаватель кафедры, ведущий занятия с группой, обязан проинформировать об этом группу на первом занятии в семестре. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине по результатам промежуточных этапов контроля в семестре составляет 60.

Неявка обучающегося на промежуточный контроль в установленный срок оценивается нулевым баллом. Дополнительные 2-3 дня для отчетности по пропущенным контрольным точкам устанавливаются преподавателем или заведующим соответствующей кафедрой в конце каждого месяца семестра. Обучающийся, набравший в семестре сумму баллов меньше указанной, но не менее 20 баллов, может «добрать» недостающие баллы в течение последней недели семестра перед началом экзаменационной сессии. Опрос, как правило, проводится преподавателем, проводившим в семестре занятия со обучающимися данной учебной группы. Для обучающихся, показавших в течение семестра высокие результаты в изучении учебной дисциплины, устанавливаются поощрения. Обучающийся, набравший по курсу на промежуточных этапах сумму от 55 до 60 баллов, имеет право получить экзамен без дополнительного опроса.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).**

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции

ПК-20 – готовностью к проведению учебных занятий: семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов.

ПК-21– готовностью к подготовке учебных и учебно-методических материалов.

ПК-22 способностью осваивать и использовать современные образовательные технологии.

В ходе изучения курса обучающиеся должны:

Знать основные типологии концептуальные положения, содержание и особенности методики современных инновационных технологий обучения

Уметь разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий использовать современные образовательные технологии

Владеть навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части блока 1, дисциплина по выбору студента (Б.1. Б.11).

Программа дисциплины построена блочно-модульно. В ней выделены следующие разделы: теоретические основы современных технологий, исследовательские и поисковые технологии, модульное и концентрированное обучение, технологии дифференцированного обучения. диалоговые и дискуссионные технологии, технологии компьютерного обучения и контроля. инновационные методы и технологии обучения в вузе

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Таблица 1 Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы или 72 часа..

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 3
Контактная работа (всего) в том числе:	22	22
Лекции	6	6
из них: активные формы обучения	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16	16
из них: активные формы обучения	4	4

Лабораторные работы (ЛР)		
из них: активные формы обучения		
Самостоятельная работа	50	50
в том числе КСР	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость час/зач. ед	72/2	72/2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.**

**4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины**

Таблица 2 Содержание модулей и разделов дисциплины

Семестр 3 (количество модулей 2)			
Модуль I «Теоретические основы современных технологий» Цель: Изучить теоретические основы современных технологий. ПК – 20, ПК-21, ПК-22			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		контактная работа	СРС
1.	Теоретические основы современных технологий	Теоретические основы современных технологий	Особенности педагогической технологии. Проектирование педагогических технологий
2.	Исследовательские и поисковые технологии. Модульное и концентрированное обучение	Исследовательские и поисковые технологии	Модульное и концентрированное обучение
Модуль II « современные технологии обучения» ПК – 20, ПК-21, ПК-22 Цель: Изучить принципы самообразование студентов.			
№	Наименование раздела	Содержание раздела	

п/п	дисциплины, входящего в данный модуль.	контактная работа	СРС
1.	Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии	Технологии дифференцированного обучения	Диалоговые и дискуссионные технологии
2.	Технологии компьютерного обучения и контроля. Инновационные методы и технологии обучения в вузе	Технологии компьютерного обучения и контроля	Инновационные методы и технологии обучения в вузе

#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3 Разделы дисциплин и виды занятий

	Раздел дисциплины, входящего в данный модуль	Лекц.	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего часов
Семестр 3						
Модуль I	Теоретические основы современных технологий	2	4		10	16
	Исследовательские и поисковые технологии. Модульное и концентрированное обучение		4		20	24
Модуль II	Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии	2	4		10	16
	Технологии компьютерного обучения и контроля. Инновационные методы и технологии обучения в вузе	2	4		10	16

#### 4.3. Тематический план лекций

Таблица 4 Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Контактная работа (час.)
Семестр 3			
Модуль I	Теоретические основы современных технологий	Теоретические основы современных технологий	2
	Исследовательские и поисковые технологии. Модульное и концентрированное обучение		
Модуль II	Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии	Технологии дифференцированного обучения	2
	Технологии компьютерного обучения и контроля. Инновационные методы и технологии обучения в вузе	Технологии компьютерного обучения и контроля	2
Итого:			6
в т.ч. в активной форме			2

#### 4.5. Лабораторный практикум

Таблица 6 Лабораторный практикум

	№ раздела дисциплины, входящего в данный модуль (см.5.1)	Тема лабораторного практикума занятия	Контактная работа (час.)
--	--	--	-----------------------------



Семестр 3			
Модуль I	Теоретические основы современных технологий	Семинар «Теоретические основы современных технологий»	4
	Исследовательские и поисковые технологии. Модульное и концентрированное обучение	Разработка проектов на тему «Исследовательские и поисковые технологии»	4
Модуль II	Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии	Семинар «Современные образовательные технологии»	4
	Технологии компьютерного обучения и контроля. Инновационные методы и технологии обучения в вузе	Контрольная работа: «Теоретические основы современных технологий и современные образовательные технологии»	4
Итого:			16
в т.ч. в активной форме			4

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

Таблица 7 Тематический план самостоятельной работы студентов

Семестр 1	Самостоятельное изучение	Выполнение домашних упражнений и заданий	Написание реферата	Подготовка к отчету по ДКР	Подготовка презентаций к рефератам,	Работа с интернет-тренажёром	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
-----------	--------------------------	--	--------------------	----------------------------	-------------------------------------	------------------------------	-------------	---------------------

Модуль I	12					10		8	30
Модуль II	10		4					6	20
	Всего часов в том числе КСР								50 -

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета [http://80.76.178.26/subject/index/card/subject\\_id/1127](http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1127)

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-5229-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya#page/1>
2. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс] / В.П. Вахтеров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37073>. — Загл. с экрана.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе (Приложение 1) и включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. Семинар «Теоретические основы современных технологий», «Современные образовательные технологии»
2. Разработка проектов на тему «Исследовательские и поисковые технологии»
3. Контрольная работа: «Теоретические основы современных технологий и современные образовательные технологии»

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная литература**

1. Педагогика : учебник и практикум / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс) Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2D9BDDC7-EC03-4E44-ADA6-96542E7132DE/pedagogika#page/1>
2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-5229-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya#page/1>
3. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс] / В.П. Вахтеров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37073>. — Загл. с экрана.

**Дополнительная литература**

1. Алексеев Н.А. Профильное обучение в контексте личностно-ориентированного образования. - Тюмень: ЗАО «Легион-Групп», 2005. - 250 с.
2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора /Н.В.Борисова.– М.:ИЦПКПС, 2000. – 146 с.
3. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я.Виленский.- М.: Пед. общество России, 2005.- 192 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г.Захарова. – М.: Академия, 2003. – 189 с.
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии. Рига, НПЦ «Эксперимент», 1998. - 180 с.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП /Г.К.Селевко. – М.: НИИ ШТ, 2005.- 288 с.
7. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 480 с.- 52 экз. Допущено УМО

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. Режим доступа: <http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> Вход через электронный каталог по паролю
2. <http://cyberleninka.ru/article/c/biotehnologiya> - научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (последнее посещение 1.09.2017)
3. <http://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека ЮРАЙТ (последнее посещение 15.06.2017)
4. <http://www.book.ru> -электронная библиотека Book.ru (последнее посещение 1.09.2017)
5. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> - база данных AGRIS (последнее посещение 1.09.2017)
6. <http://e.lanbook.com/> -Издательство «Лань» электронно-библиотечная система (последнее посещение 1.09.2017)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

### **Самостоятельное изучение теоретического материала.**

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период.

### **Подготовка к семинарским занятиям.**

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

### **Выполнение индивидуальных заданий.**

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний

обучающимися.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

### **Подготовка к контрольным работам по основным терминам и понятиям курса.**

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на семинарских занятиях. При подготовке к аудиторным самостоятельным и контрольным работам, обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- лабораторные занятия
- устный опрос
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; курсовое проектирование, индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, подготовка к контрольным работам, устным опросам, зачету.

- контрольные работы
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения практических и лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты;

- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На практических и лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearning Server 4G, разработчик Hypermethod.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса, необходимы: компьютер, ноутбук, сканер; принтер, презентации.

#### **12. Критерии оценки знаний**

В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал дисциплины делится на завершённые блоки – модули: модуль 1 «Модуль I «теоретические основы современных технологий, исследовательские и поисковые технологии», модуль 2 «модульное и концентрированное обучение, технологии дифференцированного обучения. диалоговые и дискуссионные технологии, технологии компьютерного обучения и контроля. инновационные методы и технологии обучения в вузе».

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
--------------------	------------	-------------	-------------	--------------

Зачет	Не зачтено	Зачтено
-------	------------	---------

Максимальная сумма баллов (100), которую студент может набрать за семестр по каждой дисциплине в ходе текущего (Стек), промежуточного (Спром) и итогового (Ситог) контроля (Стек + Спром + Ситог = 100 баллов).

#### Структура итоговой оценки студента

№	Виды работ	Максимальная оценка в баллах
1.	Посещаемость	10
2.	Работа на практических занятиях	20
3.	Рубежный контроль	30
	Итого	60
	Зачет	40
	Всего	100

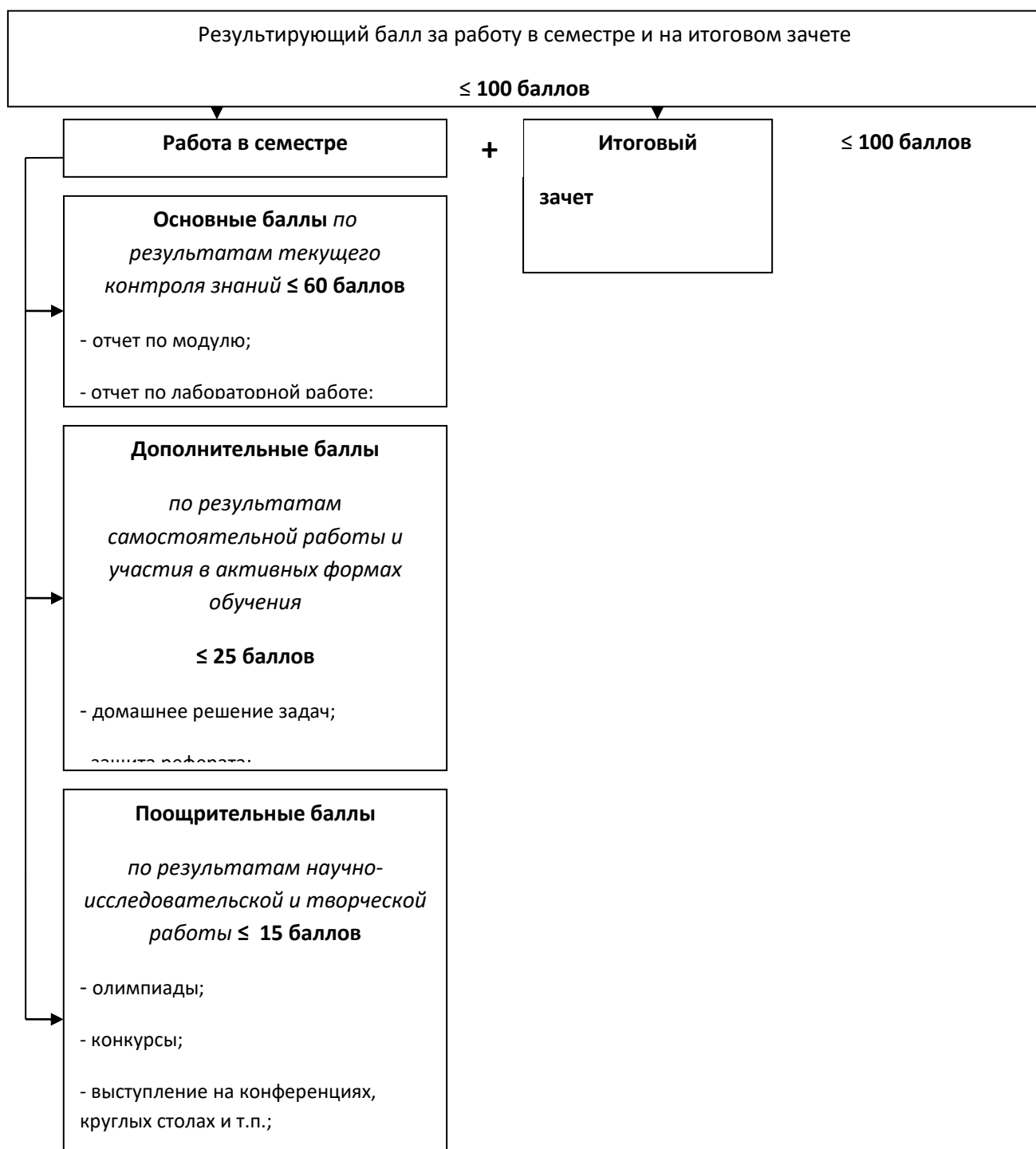
#### Шкала оценки посещаемости в баллах

100%	90%	80%	70%	60%	50%	40%	30%	20%	10%	0%
10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

#### Шкала оценки работы на практических занятиях в баллах

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
20	15	10	0

### Схема 1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ





## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

## Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине Современные образовательные технологии**  
направление подготовки 19.04.01 Биотехнология

Орел – 2018

# ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	
			<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточн ая аттестация</i>
ПК-20 – готовностью к проведению учебных занятий: семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов.	Теоретические основы современных технологий. Исследовательские и поисковые технологии. Технологии дифференцированного обучения. Технологии компьютерного обучения и контроля.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	зачет
		Повышенны й	Контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельн ой работы студентов.	
		Повышенны й	Тест.	
		Высокий	Задания для самостоятельн ой работы студентов.	
ПК-21 – готовностью к подготовке учебных и учебно- методических материалов.	Теоретические основы современных технологий. Исследовательские и поисковые технологии. Технологии дифференцированного обучения. Технологии компьютерного обучения и контроля.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	зачет
		Повышенны й	Контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельн ой работы студентов.	
		Повышенны й	Тест.	
		Высокий	Задания для самостоятельн ой работы студентов.	
ПК-22 способностью осваивать и использовать современные образовательн ые технологии.	Теоретические основы современных технологий. Исследовательские и поисковые технологии. Технологии дифференцированного обучения. Технологии компьютерного обучения и контроля.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	зачет
		Повышенны й	Контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельн ой работы студентов.	
		Повышенны й	Тест.	

		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов.	
--	--	---------	---	--

**Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ООП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ПК-20 – готовность к проведению учебных занятий: семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов.	<i>Знает</i> в не полном объеме типологии положения, содержание и особенности методики современных инновационных технологий обучения	<i>Знает</i> основные типологии концептуальные положения, содержание и особенности методики современных инновационных технологий обучения	<i>Знает</i> в полном объеме типологии концептуальные положения, содержание и особенности методики современных инновационных технологий обучения	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Умеет</i> разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий использовать современные образовательные технологии;	<i>Умеет</i> разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий использовать современные образовательные технологии;	<i>Умеет</i> разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий использовать современные образовательные технологии;	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Владеет</i> навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.	<i>Владеет</i> навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.	<i>Владеет</i> навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
ПК-21 – готовность к	<i>Знает</i> в не полном объеме типологии концептуальные положения, содержание и особенности	<i>Знает</i> основные типологии концептуальные положения, содержание и особенности методики современных	<i>Знает</i> в полном объеме типологии концептуальные положения, содержание и особенности	Лекции и практические занятия с использованием активных и

подгот овке учебн ых и учебно - методи ческих матери алов.	методики современных инновационных технологий обучения	инновационных технологий обучения	методики современных инновационных технологий обучения	интерактивных приёмов обучения. Самостоятельн ая работа.
	<i>Умеет</i> разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий использовать современные образовательные технологии;	<i>Умеет</i> разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий использовать современные образовательные технологии;	<i>Умеет</i> разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий использовать современные образовательные технологии;	Лекции и практические занятия с использовани ем активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельн ая работа.
	<i>Владеет</i> навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.	<i>Владеет</i> навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.	<i>Владеет</i> навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.	Лекции и практические занятия с использовани ем активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельн ая работа.
ПК-22 способ ность ую осваив ать и исполь зовать современ ные образо ватель ные технол огии.	<i>Знает</i> в не полном объеме типологии концептуальные положения, содержание и особенности методики современных инновационных технологий обучения	<i>Знает</i> основные типологии концептуальные положения, содержание и особенности методики современных инновационных технологий обучения	<i>Знает</i> в полном объеме типологии концептуальные положения, содержание и особенности методики современных инновационных технологий обучения	Лекции и практические занятия с использовани ем активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельн ая работа.
	<i>Умеет</i> разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий использовать современные образовательные технологии;	<i>Умеет</i> разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий использовать современные образовательные технологии;	<i>Умеет</i> разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий использовать современные образовательные технологии;	Лекции и практические занятия с использовани ем активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельн ая работа.
	<i>Владеет</i> навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.	<i>Владеет</i> навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.	<i>Владеет</i> навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.	Лекции и практические занятия с использовани ем активных и интерактивных приёмов

				обучения. Самостоятельн ая работа.
--	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Вопросы к семинару по итогам модуля 1 «Теоретические основы современных технологий»

1. Понятие технологии.
2. Классификация технологий.
3. Объект и замысел в технологии.
4. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий.
5. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология».
6. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
7. Структура педагогической технологии.
8. Технология и содержание образования.
9. Проектирование процесса обучения. Этапы проектировочной деятельности.
10. Диагностичность целей обучения. Таксономия педагогических целей.
11. Психологические основания педагогических технологий
12. Личностно-ориентированное обучение
13. Технология концентрированного обучения.
14. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если он показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания работы.

Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, если . Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении работы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если .. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Вопросы к проектам на тему: «Исследовательские и поисковые технологии»

1. Технология проблемного обучения.
2. Метод проектов.
3. Технология обучения как учебного исследования.
4. Технология эвристического обучения.
5. Технология проблемного обучения в биотехнологии
6. Метод проектов в биотехнологии.

Критерии оценки

1. Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если он показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания работы.
2. Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, если . Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении работы.
3. Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если .. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Вопросы к семинару по итогам модуля 2 «Современные образовательные технологии»

1. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
2. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
3. Методы развития критического мышления.
4. Технология педагогических мастерских.
5. Диалог и дискуссия в учебном процессе.
6. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
7. Технологии дидактических игр
8. Информационные коммуникационные технологии обучения.
9. Эргономика программного продукта.
10. Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля (программные оболочки Эдукон, Learning space и др).
11. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
12. Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе.
13. Неимитационные методы.
14. Неигровые имитационные методы.
15. Игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.
16. Способы оценки компетенций

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если он показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания работы.

Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, если . Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении работы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если .. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Контрольная работа по теме «Теоретические основы современных технологий и современные образовательные технологии»

**Контрольная работа №1**

1. Понятие технологии. Классификация технологий.
2. Наукоёмкость технологии.
3. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий.
4. Коэффициент гарантированности достижения замысла.
5. Диалогичность гуманитарной технологии.
6. Понятие «педагогическая технология».
7. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
8. Структура педагогической технологии.
9. Технология и содержание образования.
10. Технология и мастерство.
11. Источники и составные элементы педагогической технологии.
12. Таксономия педагогических целей: назначение и классификация.
13. Общие принципы и правила технологии преподавания.
14. Психологические основания педагогических технологий.

**Контрольная работа №2**

1. Исследовательский подход к обучению.
2. Технология проблемного обучения.
3. Метод проектов.
4. Технология обучения как учебного исследования.
5. Технология эвристического обучения.
6. Технология модульного обучения.
7. Технология концентрированного обучения.
8. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
9. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика
10. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
11. Способный ребенок: проблемы диагностики и образования.
12. Методы развития критического мышления.
13. Технология педагогических мастерских.
14. Сравнительный анализ проблемного программированного и эвристического типов технологий.

**Критерии оценки**

1. Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если он показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать,

аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания работы.

2. Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, если . Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении работы.
3. Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если .. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Вопросы к зачету

**Контрольные вопросы для зачета**

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
5. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
8. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
9. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
10. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
11. Метод проектов.
12. Исследовательские технологии.
13. Дидактическая игра.
14. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
15. Процедура дидактического проектирования.
16. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
17. Структура педагогической технологии.
18. Технология и мастерство.
19. Психологические основания педагогических технологий.
20. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
21. Информационные коммуникационные технологии обучения.
22. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
23. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он усвоил основные термины и понятия курса, основные виды микроорганизмов, применяемые в биогeотехнологии и принципы их использования. основные термины и понятия, основные виды микроорганизмов, применяемые в борьбе с метаном в угольных шахтах и повышение нефтеотдачи пластов.

умеет использовать знания геохимической деятельности микроорганизмов в прцессе выщелачивания металлов и удаления серы из каменного и черного угля. использовать знания геохимической деятельности микроорганизмов в процессе снижения концентрации метана в угольных шахтах и повышение нефтеотдачи пластов и владеет методами использования микроорганизмов в горнодобывающей промышленности.

Оценка «не зачтено» » выставляется обучающемуся, если он не усвоил основную программу курса.

## Темы рефератов

1. Использование педагогических технологий в преподавании...
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании...
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании...
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании...
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании...
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
13. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
14. Технологии дидактических игр .
15. Ролевые и моделирующие учебные игры.
16. Имитационное моделирование.
17. Информационные коммуникационные технологии обучения.
18. Эргономика программного продукта.
19. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
20. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.
21. Неимитационные методы обучения в вузе.
22. Неигровые имитационные методы.
23. Игровые имитационные методы
24. Оценочные средства: традиции и инновации.
25. Способы оценки компетенций.