

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

К.А. [Подпись]


30.08

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРИЕНТИР» ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Н.В. ПАРАДИНА

ОГРН: 1026703824998
ИНН 5753000457
РФ, г. ОРСК

Калиничева Е.Ю.
2018 г.

Орел 2018год

Составитель  к.с.-х.н., доцент Гагарина И.Н.

«11» 04 2018 г.

Рецензент  к.б.н., доцент Родина Н.Д.

«11» 04 2018 г.


Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Биотехнология

Программа обсуждена на заседании кафедры биотехнологии протокол № 24 от «30» 08 2018 г.

Зав. кафедрой  д.б.н., профессор Павловская Н.Е.

«30» 08 2018 г.


Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Декан факультета  д.б.н., профессор Ляшук Р.Н.

«30» 08 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки биотехнология протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки Биотехнология

 д.т.н. Горькова И.В.

«30» 08 2018 г.

Директор научной библиотеки



«12» 04 2018 г.

Оглавление

Введение.....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины.....	5
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий.....	7
4.3 Тематический план лекций.....	7
4.4 Лабораторный практикум.....	8
4.5 Самостоятельная работа студентов.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	11
12. Критерии оценки знаний студентов.....	12
13. Приложение 1 Фонд оценочных средств	14

Введение

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование у студентов морально-этических принципов взаимодействия человека с природой и представлений о правовых аспектах биоэтики. Задачи дисциплины: изучение этических проблем, связанных с существованием всех форм жизни на земле, формирование биоцентрического мировоззрения, ознакомление с законодательной базой охраны животных от жестокого обращения, работ с экспериментальными животными и биомедицинскими исследованиями.

Модульно-рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов введена для изучения курса «Биоэтика» с целью активизации самостоятельной работы студентов и стимулирования ее ритмичности. Основа модульного обучения - учебный модуль, включающий: законченный блок информации; целевую программу действий студента; рекомендации преподавателя по ее успешной реализации.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

При изучении дисциплины "Биоэтика" формируется у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

Изучение дисциплины «Биоэтика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

Знает: научные основы в области биотехнологии, геномики и протеомики, медицинской биотехнологии, молекулярной генетики и новейшие генетические методы диагностики

Умеет: анализировать достижения области биотехнологий применительно к заданному объекту в генной инженерии, молекулярной биологии,

Владеет: общими принципами разработки новых технологических решений, готовностью использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОК-6).

Знает: научные основы в области биотехнологии, геномики и протеомики, медицинской биотехнологии, молекулярной генетики и новейшие генетические методы диагностики

Умеет: анализировать достижения области биотехнологий применительно к заданному объекту в генной инженерии, молекулярной биологии,

Владеет: общими принципами разработки новых технологических решений, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

Знает: основные типы биотехнологических производств,

Умеет: рассчитывать характеристики биотехнологического процесса, выбирать рациональную схему производства

Владеет: Методологией разработки новых энерготехнологических производств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Место дисциплины «Биоэтика» в структуре ОПОП магистратуры: Блок 1 Дисциплины (модули) вариативная часть.

Дисциплина адресована студентам первого курса магистратуры по биотехнологии.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины Информационные технологии в науке, образовании и защите объектов интеллектуальной собственности.

Программа дисциплины построена блочно-модульно. В ней выделены следующие разделы: «Основы этики и биоэтики», «Проблемы биоэтики».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 1.- Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы или 72 часа.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 4
Контактная работа (всего) в том числе:	22	22
Лекции	6	6
из них: активные формы обучения	3	3
Лабораторные занятия (ЛЗ)	16	16
из них: активные формы обучения	8	8
Самостоятельная работа (всего) в том числе:	50	50
КСР	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час/зач. ед	72/2	72/2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

Таблица 2.- Содержание модулей и разделов дисциплины

Семестр 4 (количество модулей 2)			
Модуль I. Основы этики и биоэтики			
<i>Цель:</i> формирование принципов этичного отношения к биотехнологическим объектам. <i>В результате усвоения данного модуля формируют компетенции:</i> ОК-2, ОК-6, ОПК-3, ПК-7.			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.	Содержание раздела	
		контактная работа	СРС
1	Биоэтическое сознание специалистов в сфере биотехнологии.	Этические основы современного законодательства в сфере охраны здоровья людей. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права. Основные этические документы международных, отечественных правительственных и неправительственных организаций. Основные этические теории и биоэтика. Законы биоэтики. Система принципов биоэтики. Мотивационные принпы. Целеполагающие принципы. Экзистенциально-гуманистические принципы. Функциональные принципы. Правила биоэтики в структуре этического анализа.	Новые сферы профессиональной этики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия).

		Правило правдивости. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия. Основные модели биоэтики. Этическая основа правового статуса работников. Традиционные сферы профессиональной этики (отношения с коллегами, обществом).	
<p align="center">Модуль II. Проблемы биоэтики</p> <p><i>Цель: Сформировать высокий уровень профессиональной компетенции: о проблемах экологии и биоэтики. В результате усвоения данного модуля формируют компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-3, ПК-7.</i></p>			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.	Содержание раздела	
		контактная работа	СРС
1	Этические проблемы биотехнологии	Проблематизация применения инновационных технологий. Нравственное и рациональное обоснование биотехнологических исследований. Лабораторное исследование биотехнологических препаратов. Обеспечение эффективной и добросовестной конкуренции на рынке биотехнологических товаров и услуг. Минимизация страданий лабораторных животных. Роль комитетов по биоэтике. Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.	Биоэтические аспекты использования методов генной инженерии

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3.- Разделы дисциплин и виды занятий

№ раздела дисциплины, входящей в данный модуль		Лекц.	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего часов
Семестр 4						
Модуль 1	Биоэтическое сознание специалистов в сфере биотехнологии.	2		8	22	32
Модуль 2	Этические проблемы биотехнологии	4		8	28	40

4.3. Тематический план лекций

Таблица 4.- Тематический план лекций

Раздел дисциплины, входящий в данный модуль		Тема лекции	Контактная работа (час.)
Семестр 4			
Σ	Биоэтическое соз-	Биоэтика в современном здравоохранении	1

	вание специалистов в сфере биотехнологии.	Принципы биоэтики (Проблемная лекция)	1
Модуль 2	Этические проблемы биотехнологии	Биоэтические проблемы реализации методов генетической инженерии(Проблемная лекция)	2
		Биоэтические проблемы применения инновационных технологий	2
Итого:			6
в т.ч. в активной форме			3

Таблица 5 Тематический план практических занятий

Раздел дисциплины, входящий в данный модуль		Тема практического занятия	Контактная работа (час.)
Семестр 1			
Модуль 1	Биоэтическое сознание специалистов в сфере биотехнологии.	Основные принципы и правила биоэтики	2
		Биоэтика как философская парадигма выживания	2
		Этика биотехнолога (Круглый стол)	4
Модуль 2	Этические проблемы биотехнологии	Этические проблемы генных технологий (Деловая игра)	4
		Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов	4
Итого:			16
в т.ч. в активной форме			8

Таблица 6.- Тематический план самостоятельной работы студентов

Таблица 8. Тематический план самостоятельной работы студентов									
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	ДКР	Подготовка презентаций к рефератам, документам	Работа с интернет-тренажёром	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Семестр 1									
Модуль 1	+	+	-	-	-	-	-	-	22
Модуль 2	+	-	-	-	-	+	-	-	28
Всего часов									50
В том числе КСР									-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

• Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/460

1. Пospelова О.И., Полевая М.В., Зимелева З.А.. Деловая этика и этикет / Пospelова О.И., Полевая М.В., Зимелева З.А. — М. : ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012
<http://rucont.ru/efd/190929>

3. Полякова, Я. С. Глоссарий по этике : учеб.-метод. пособие / Я. С. Полякова .— Волгоград : ВГАФК, 2012

<http://rucont.ru/efd/233132>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе Биоэтика (Приложение 1) и включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (Вопросы к зачету);

Деловая игра по теме: «Этические проблемы генных технологий»

Перечень дискуссионных тем для круглого стола:

1. Биоэтика как философская парадигма выживания;

2. Этика биотехнолога

Темы рефератов по теме модуля : I «Основы этики и биоэтики»;

Комплект тестов по теме модуля : II. «Проблемы биоэтики»;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1.Биоэтика : учебник и практикум для аузов / Е.С. Протанская и [др.]; под ред. Е.С. Протанской . – М. : Издательство Юрайт, 2018.-292 с.

<https://biblio-online.ru/viewer/676D777E-5988-415B-803F-1AE1B40F841C/bioetika#page/2>

2.Основные проблемы биоэтики / В.Н. Засухина .— 2013 <http://rucont.ru/efd/275423>

3.Третьякова М.В., Полевая М.В.. Профессиональная этика / Третьякова М.В., Полевая М.В. — М. : ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2013

<http://rucont.ru/efd/190930>

4.Цаценко, Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 91 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71739.

5.Ушаков, Е.В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е.В. Ушаков.- М.: Издательство Юрайт, 2018.-306 с. —

<https://biblio-online.ru/viewer/256ECA7A-EE4C-4A4D-9569-2F25A3834A13/bioetika#page/2>

Дополнительная литература

1. Биоэтика: вопросы и ответы. Тищенко П.Д. ЮНЕСКО, Прогресс-Традиция М. 2006. 6 а.л.
2. Биоэтика: принципы, правила, проблемы. Под ред. Б.Г. Юдина. М.: Эдиториал УРСС, 1998.
3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., Гардарики. 2005.
4. Гиппократ. Избранные книги. - М., 1994.
5. Деонтология в медицине. В 2-х томах /Под ред. Б.В. Петровского. - М.: Медицина, 1988.
6. Кэмпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: Пер. с англ.: Учеб. пос. / Под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004 - 400 С.
7. Основы биоэтики. учебное пособие/ Я.С. Яскевич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 351 с
8. Хрусталёв Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. М., «Академия». 2010.
9. Юдин Б.Г. Биоэтика и гуманитарная экспертиза. Выпуск 2/ Юдин Б.Г., Белкина Г.Л., Корсаков С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2008.— 230 с.
10. Яровинский М.Я. Лекции по медицинской этике (биоэтике). - М. – 2006. - 448 С.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
- 2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
- 3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
- 4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
- 6. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)
- 7. Электронный фонд нормативно-технических документов «Техэксперт» <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Биоэтика», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период.

Подготовка к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся

учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь самим студентам в изучении курса. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на лабораторных занятиях.

Подготовка к контрольным работам (диктантам, тестам) по основным терминам и понятиям курса.

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на семинарских занятиях. При подготовке к аудиторным самостоятельным и контрольным работам, обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Обучающийся получает допуск к экзамену при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

Преподавание дисциплины «Биоэтика» предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- лабораторные занятия
- устный опрос
- тестирование
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к лабораторным занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; курсовое проектирование, подготовка к контрольным работам, устным опросам, зачетам и экзаменам)
- контрольные работы

- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое лабораторное занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно поработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearning Server 4G, разработчик Hypermethod.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Биоэтика» используются персональные компьютеры на каждого студента. Чтение лекций проводится в лекционном зале, обеспеченном мультимедийными средствами.

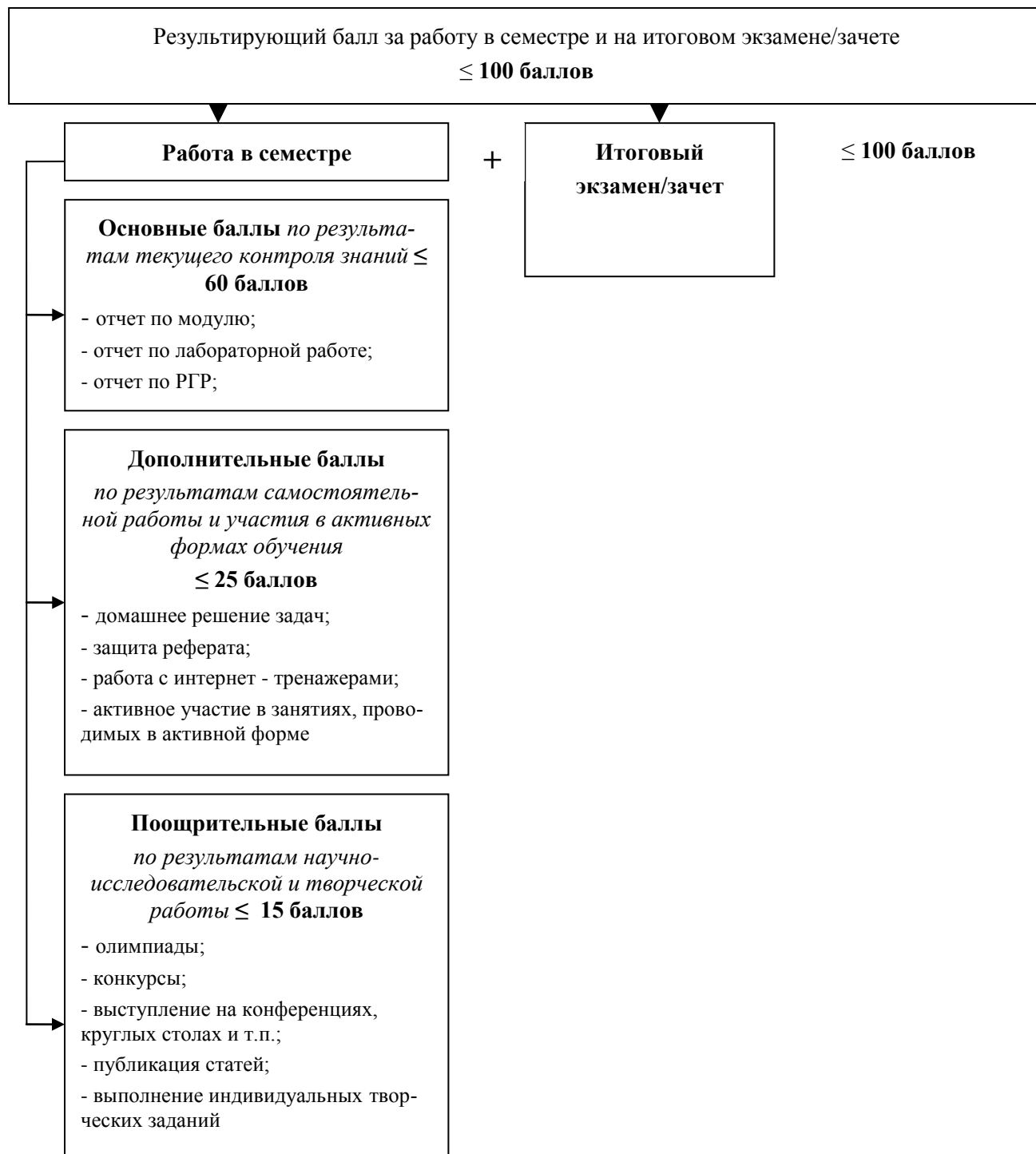
При выполнении индивидуальных заданий в рамках лабораторных работ предполагается работа с ресурсами Internet.

12. Критерии оценки знаний студентов

В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал дисциплины делится на завершённые блоки – модули: модуль 1 Основы этики и биоэтики, модуль 2 Проблемы биоэтики

По результатам аудиторной и самостоятельной работы, отчётов по темам модулей студент набирает определённое количество баллов. Распределение баллов в семестре приведено в схеме 1 «Распределение баллов в семестре».

Схема 1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ



Данная учебная дисциплина по итоговой оценке знаний заканчивается зачетом.

Безупречное усвоение студентом модуля учебной дисциплины оценивается в 100 рейтинговых баллов («100% успеха»).

Количество промежуточных этапов контроля учебной работы студентов – 2, их форма представляет письменную контрольную работу, максимальная оценка каждого 30 баллов. Сроки выполнения устанавливаются в зависимости от календарного плана. Преподаватель кафедры, ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать об этом группу на первом занятии в семестре.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине по результатам промежуточных этапов контроля в семестре составляет 60.

Неявка студента на промежуточный контроль в установленный срок оценивается нулевым баллом. Дополнительные 2-3 дня для отчетности по пропущенным контрольным точкам устанавливаются преподавателем или заведующим соответствующей кафедрой в конце каждого месяца семестра.

Студент, набравший в семестре сумму баллов меньше указанной, но не менее 20 баллов, может «добрать» недостающие баллы в течение последней недели семестра перед началом экзаменационной сессии. Опрос, как правило, проводится преподавателем, проводившим в семестре занятия со студентами данной учебной группы. В течение последней недели семестра заведующий кафедрой обязан обеспечить работу учебных лабораторий и предоставить возможность студентам, имеющим задолженность по лабораторному практикуму, ликвидировать ее.

Для студентов, показавших в течение семестра высокие результаты в изучении учебной дисциплины, устанавливаются поощрения. Студент, набравший по курсу на промежуточных этапах сумму от 55 до 60 баллов, имеет право получить зачет без дополнительного опроса.

В таблице 8 представлена шкала пересчета баллов в соответствующую академическую оценку.

Таблица 8 Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Максимальная сумма баллов (100), которую студент может набрать за семестр по каждой дисциплине в ходе текущего (Стек), промежуточного (Спром) и итогового (Ситог) контроля (Стек + Спром + Ситог = 100 баллов).

Структура итоговой оценки студента

№	Виды работ	Максимальная оценка в баллах
1.	Посещаемость	10
2.	Работа на практических занятиях	20
3.	Рубежный контроль	30
	Итого	60
	зачет	40
	Всего	100

Шкала оценки посещаемости в баллах

100%	90%	80%	70%	60%	50%	40%	30%	20%	10%	0%
10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Шкала оценки работы на практических занятиях в баллах

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
20	15	10	0

Курс завершается зачетом в 1 семестре. Обязательным условием является выполнение лабораторного практикума студентами и предоставление журнала-отчета, проверенного преподавателем. В период промежуточной аттестации студент выполняет реферат. Важным фактором является умение студента использовать при написании реферата знания в области сертификации продукции.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Биоэтика»

Орел, 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Биоэтика»

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Основы этики и биоэтики 2. Проблемы биоэтики	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	
		Повышенный	тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	
ОК-6 готовностью использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	1. Основы этики и биоэтики 2. Проблемы биоэтики	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	
		Повышенный	тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	
ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толе-	1. Основы этики и биоэтики 2. Проблемы биоэтики	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	

рантно воспри- нимая социаль- ные, этнические, конфессиональ- ные и культур- ные различия		Повышенный	тест	
		Высокий	Задания для само- стоятельной рабо- ты студентов, решение ситуаци- онных и практи- ческих задач	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ООП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	<i>Знает:</i> научные основы в области биотехнологии, геномики и протеомики, медицинской биотехнологии, молекулярной генетики и новейшие генетические методы диагностики	<i>Знает:</i> научные основы в области биотехнологии, геномики и протеомики, медицинской биотехнологии, молекулярной генетики и новейшие генетические методы диагностики, умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знает:</i> научные основы в области биотехнологии новейшие достижения и современные проблемы в области биотехнологии, геномики и протеомики, медицинской биотехнологии, молекулярной генетики и новейшие генетические методы диагностики, новые биоматериалы и генноинженерные продукты умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Умеет:</i> анализировать достижения области биотехнологий применительно к заданному объекту в генной инженерии, молекулярной биологии, геномике и протеомике, медицинской биотехнологии, молекулярной генетике	<i>Умеет:</i> анализировать достижения и современные проблемы в области новейших биотехнологий применительно к заданному объекту в генной инженерии, молекулярной биологии, геномике и протеомике, медицинской биотехнологии, молекулярной генетике умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Умеет:</i> анализировать достижения и современные проблемы в области новейших биотехнологий применительно к заданному объекту в генной инженерии, молекулярной биологии, геномике и протеомике, медицинской биотехнологии, молекулярной генетике, а также самостоятельно находить пути их решения. умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Владеет:</i> общими принципами разработки новых технологических решений, Приемами конструирования новых организмов для биотехнологии	<i>Владеет:</i> общими принципами разработки новых технологических решений, Приемами конструирования новых организмов для биотехнологии, принципами	<i>Владеет:</i> методологией и общими принципами разработки новых технологических решений,	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

		пами выбора методов биотехнологических исследований. умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Приемами конструирования новых организмов для биотехнологии, принципами выбора методов биотехнологических исследований. умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	та.
ОК-6	<i>Знает:</i> научные основы в области биотехнологии, геномики и протеомики, медицинской биотехнологии, молекулярной генетики и новейшие генетические методы диагностики	<i>Знает:</i> научные основы в области биотехнологии, геномики и протеомики, медицинской биотехнологии, молекулярной генетики и новейшие генетические методы диагностики умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знает:</i> научные основы в области биотехнологии новейшие достижения и современные проблемы в области биотехнологии, геномики и протеомики, медицинской биотехнологии, молекулярной генетики и новейшие генетические методы диагностики, новые биоматериалы и генноинженерные продукты умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Умеет:</i> анализировать достижения области биотехнологий применительно к заданному объекту в генной инженерии, молекулярной биологии, геномике и протеомике, медицинской биотехнологии, молекулярной генетике	<i>Умеет:</i> анализировать достижения и современные проблемы в области новейших биотехнологий применительно к заданному объекту в генной инженерии, молекулярной биологии, геномике и протеомике, медицинской биотехнологии, молекулярной генетике умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Умеет:</i> анализировать достижения и современные проблемы в области новейших биотехнологий применительно к заданному объекту в генной инженерии, молекулярной биологии, геномике и протеомике, медицинской биотехнологии, молекулярной генетике, а также самостоятельно находить пути их решения. умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Владеет:</i> общими принципами разработки новых технологических решений, Приемами конструирования	<i>Владеет:</i> общими принципами разработки новых технологических решений, Приемами конструирования	<i>Владеет:</i> методологией и общими принципами разработки новых	Лекции и практические занятия с использованием активных и интер-

	новых организмов для биотехнологии	ния новых организмов для биотехнологии, принципами выбора методов биотехнологических исследований умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	технологических решений, Приемами конструирования новых организмов для биотехнологии, принципами выбора методов биотехнологических исследований умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	рактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
ОПК-3	<i>Знает:</i> основные типы биотехнологических производств, основные биохимические процессы, протекающие в клетке, материальный баланс по элементам и клеточный рост, стехиометрию процессов образования продуктов метаболизма, кинетические закономерности роста микробной культуры, кинетику роста клеток при различных режимах культивирования,	<i>Знает:</i> основные типы биотехнологических производств, технологии основных биотехнологических производств, основные биохимические процессы, протекающие в клетке, материальный баланс по элементам и клеточный рост, стехиометрию процессов образования продуктов метаболизма, кинетические закономерности роста микробной культуры, кинетику роста клеток при различных режимах культивирования,	<i>Знает:</i> типы биотехнологических производств, технологии биотехнологических производств, биохимические процессы, протекающие в клетке, материальный баланс по элементам и клеточный рост, стехиометрию процессов образования продуктов метаболизма, кинетические закономерности роста микробной культуры, кинетику роста клеток при различных режимах культивирования, кинетику образования основных продуктов метаболизма;	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Умеет:</i> рассчитывать характеристики биотехнологического процесса, выбирать рациональную схему производства заданного продукта, подбирать условия для проведения биотехнологических процессов.	<i>Умеет:</i> рассчитывать характеристики биотехнологического процесса, выбирать рациональную схему производства заданного продукта, оценивать технологическую эффективность производства, подбирать условия для проведения биотехнологических процессов.	<i>Умеет:</i> рассчитывать характеристики биотехнологического процесса, выбирать рациональную схему производства заданного продукта, оценивать технологическую эффективность производства, определять условия для проведения биотехнологических процессов; определять цели, задачи и перспективы развития биотехнологического производства	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Владеет:</i> Методологией разработки новых энерготехнологических производств, приемами описания биохими-	<i>Владеет:</i> Методологией разработки новых энерготехнологических производств,	<i>Владеет:</i> Методологией разработки новых энерготехнологических производств,	Практические занятия с использованием активных и интерак-

	<p>ческих процессов, происходящих в клетке; приемами и методами оценки количества выделяющейся теплоты для проведения определенного биотехнологического процесса.</p>	<p>приемами описания биохимических процессов, происходящих в клетке; приемами и методами оценки количества выделяющейся теплоты и соответствующих экономических коэффициентов для проведения определенного биотехнологического процесса.</p>	<p>модернизацией и интенсификацией существующих процессов, приемами описания биохимических процессов, происходящих в клетке; приемами и методами оценки количества выделяющейся теплоты и соответствующих экономических коэффициентов для проведения определенного биотехнологического процесса.</p>	<p>тивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.</p>
--	---	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Кафедра Биотехнологии

Вопросы к зачету

по дисциплине «Биоэтика»

1. Биоэтика как наука, как мировоззрение
2. Основы этического отношения к миру и биоэтика.
3. Исторический характер этики и биоэтики.
4. Прогресс как нравственный и духовный рост человека.
5. Исторический характер этики и биоэтики.
6. Этические учения древности.
7. Этисты средневековья и эпохи Возрождения.
8. Этическая мысль в эпоху Просвещения и в начале XIX века.
9. Универсальная этика А. Швейцера.
10. Основы этического отношения к миру и биоэтика.
11. Антропоцентризм и биоцентризм
12. Самостоятельная ценность животных.
13. Проблема права и долга в отношении к животным.
14. Правовые основы защиты экспериментальных животных.
15. Проблемы экологии и биоэтика.
16. Воспитание, образование и проблемы биоэтики.
17. Принципы нравственного воспитания и биоэтика.
18. Общественные движения в защиту животных.
19. Законодательство и биоэтика.
20. Философия обновления отношения к жизни.
21. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике.
22. Становление биоэтической парадигмы выживания.
23. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека.
24. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей.
25. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей.
26. Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент полностью владеет знаниями и умениями в области биоэтики, знает основные научные основы этики, биотехнологии и экобиотехнологии. Студент умеет понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования биотехнологий, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу..

«не зачтено» выставляется студенту, если студент не полно, с ошибками и неточностями владеет знаниями в области биоэтики.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА »

Кафедра Биотехнологии

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
по дисциплине «Биоэтика»

1. «Биоэтика как философская парадигма выживания».
2. «Этика биотехнолога».

Критерии оценки:

1 балл выставляется студенту, если студент не полно, с ошибками и неточностями владеет знаниями в области научных основ новейших биотехнологий.

5 баллов выставляется студенту, если студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями в научных основ новейших биотехнологий, знает основные достижения в области биотехнологии, геномики и протеомики, медицинской биотехнологии, молекулярной генетики и новейшие генетические методы диагностики. Студент умеет без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

10 баллов выставляется студенту, если студент в значительной мере, с незначительными ошибками и неточностями, владеет знаниями и умениями в области научных основ новейших биотехнологий, знает основные достижения в области биотехнологии, геномики и протеомики, медицинской биотехнологии, молекулярной генетики и новейшие генетические методы диагностики. Студент умеет с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать практическую значимость, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

достижения и современные проблемы в области биотехнологии, геномики и протеомики, медицинской биотехнологии, молекулярной генетики и новейшие генетические методы диагностики.

Составитель к.с.-х.н., Гагарина И.Н.



« 12 » сентября 2018 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра Биотехнологии

Темы рефератов

по дисциплине «Биоэтика»

1. Философский статус биоэтики
2. Этические ритмы этики
3. Современная этическая парадигма
4. Гуманизм этики и биоэтики.
5. Мораль и нравственность.
6. История и философия этики
7. Учение о добре в русской философской традиции (Вл. Соловьев). Специфическая роль
8. литературы в формировании отечественного нравственного сознания (Л.Н.Толстой,
9. Ф.М.Достоевский, А.П. Чехов, В.В.Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын и др.).
10. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской
11. ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм
12. проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке.
13. Путь от этики к биоэтике
14. Биоэтика – наука о самооценности жизни
15. Социально-культурный феномен биоэтики
16. Биоэтический статус современной медицины
17. Стратегия биомедицинской этики
18. Нравственная суть межличностного общения как этикета в медицине.
19. Как вы понимаете, что такое честь и достоинство личности?
20. В чём проявляется союз философии и медицины?
21. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и
22. практической медицины.
23. Философия и формирование диалектического стиля мышления медиков.
24. Разъясните философский смысл понятий “дух”, “душа”, “тело”.
25. Медицина и глобальные проблемы современности.
26. Сущность философского понимания экологии человека.
27. Что такое жизнь?
28. Качественные особенности живой материи.
29. О понятиях биосферы и ноосферы.
30. О проблеме смысла жизни человека.
31. Несут ли угрозу здоровью человека опыты в генной инженерии?
32. Этико-правовые проблемы клонирования человека.
33. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

15 баллов выставляется студенту, если полностью раскрыта тематика работы, даны определения основных понятий, содержание работы соответствует выданной тематике;

5- баллов выставляется студенту, если тематика раскрыта частично, даны не все определения, повествование работы не в полной мере раскрывает тематику реферата.

-

- Составитель к.с.-х.н., Гагарина И.Н.



-

_____ « 12 » _____ сентября _____ 2018 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра Биотехнологии
Комплект тестов
по дисциплине «Биоэтика»

1. Принципы биоэтики – это:

- 1) общепризнанные правила поведения;
- 2) основные исходные положения, закрепляющие нравственные основы отношений, возникающих по поводу вмешательства в процессы жизнедеятельности, в частности, в процессе оказания медицинской помощи, направляющие сознание и волю лица, осуществляющего свободный моральный выбор и несущего моральную ответственность за последствия вмешательства.

2. К мотивационным принципам относятся:

1. принцип деятельной любви;
2. принцип «не навреди!»;
3. принцип «делай благо!»;
4. принцип справедливости.

3. К целеполагающим принципам относятся:

1. принцип сострадания;
2. принцип совестливости;
3. принцип «не навреди!»;
4. принцип «делай благо!».

4. К экзистенциально-гуманистическим принципам относятся:

1. принцип уважения;
2. принцип обратной связи;
3. принцип уязвимости;
4. принцип гибкости.

5. К функциональным принципам относятся:

- 1) принцип сострадания;
- 2) принцип обратной связи;
- 3) принцип уязвимости;
- 4) принцип гибкости.

6. Следствиями этического анализа конкретной ситуации являются:

1. этическая теория;

2. моральный выбор;
3. моральная ответственность;
4. законы и принципы биоэтики.

7. Правило конфиденциальности является:

1. условием защиты социального статуса человека;
2. условием защиты экономических интересов человека;
3. фактором обеспечения откровенности в общении с человеком;

8. Правило информированного согласия нацеливает:

1. на исключительно формальную сторону общения;
2. на обеспечение уважительного отношения;
3. на минимизирование возможности морального и материального ущерба, который может быть причинен;
4. на создание условий, способствующих повышению чувства ответственности работников за моральное и физическое благополучие людей.

9.Общечеловеческую основу генома человека составляют:

1. уважение к достоинству человека, вне зависимости от его генетических характеристик;
2. значимость генетических характеристик в определении морального статуса человека;
3. уникальность и неповторимость генетических характеристик человека;
4. множественность и повторимость генетической характеристики человека.

10.Этические комитеты (комиссии) создаются в целях:

1. разработки новых биотехнологий;
2. внедрения новых биотехнологий;
3. обеспечения соблюдения этических норм;
4. содействия разрешению этических конфликтов.

11.При проведении исследований с использованием животных следует:

1. ограничиваться минимальным количеством животных;
2. свести к минимуму причиняемые им неудобства, страдания и боль;
3. применять седативные, анальгетические или наркотические средства;
4. осуществлять уход за животными под контролем врача.

Критерии оценки:

20 баллов выставляется студенту, если даны верные ответы на 80-100% вопросов;

10 баллов выставляется студенту, если даны верные ответы на 50-79% вопросов;

5 баллов выставляется студенту, если даны верные ответы на 0-49% вопросов;

Составитель к.с.-х.н., Гагарина И.Н.



« 12 » сентября 2018 г

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Биоэтика»

Основным критерием оценки знаний является способность студента самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по разделам биотехнологии, в том числе зарубежной литературе.

В процессе обучения студент должен выполнить пять лабораторных работ, индивидуальное домашнее задание в виде реферата, подготовиться к докладу с представлением презентации ..

Промежуточная аттестация студента проводится по результатам проверки на собеседовании уровня усвоения им учебной дисциплины. Собеседование проводится устно (по теоретическим и практическим вопросам).

Написание и представление письменной работы (реферат, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний студентов является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме теста, реферата. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их балльная оценка:

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-100
зачет	Не зачтено	Зачтено

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,

2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
7. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов.