

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 22.04.2024 10:04:13
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b30e364da26971fd2464fc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н.В. ПАРАХИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

В.Н. Масалов
09 января 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
(название программы)**

Орел

Составители программы:
Паршутина И.Г., д.э.н., профессор

Программа рассмотрена на заседании института дополнительного образования и профессионального обучения
протокол № 8 от «20 » ноября 2023 г.

Директор института дополнительного образования и профессионального обучения
Савкин В.И., д.э.н., доцент

Программа утверждена на Ученом совете ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
протокол № 4 от « 28 » декабря 2023 г.

Ученый секретарь Ученого совета
Сидоренко О. В., д.э.н., доцент

Согласовано:

Директор
Института дополнительного образования
и профессионального обучения



Савкин В.И.

Содержание

1. Структура дополнительной профессиональной программы.....	4
1.1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы.....	4
1.2. Цель обучения.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения. Компетенции.....	7
1.4. Учебный план.....	12
1.5. Календарный учебный график.....	12
2. Организационно-педагогические условия.....	12
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
2.2. Кадровые требования.....	13
2.3. Иные условия реализации программы.....	13
2.4. Материально-технические условия реализации программы.....	13
3. Рабочие программы модулей.....	15
3.1. Рабочая программа модуля 1 «Нормативно-правовое регулирование организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»...15	
3.2. Рабочая программа модуля 2 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение».....16	
4. Учебно-методическое обеспечение (методические материалы).....	18
5. Оценка качества освоения программы.....	19
5.1. Внутренний мониторинг качества образования.....	19
5.2. Промежуточная аттестация.....	19
5.3. Итоговая аттестация.....	19
5.4. Оценочные материалы.....	20
5.5. Критерии оценивания.....	24

1. Структура дополнительной профессиональной программы

1.1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа:

- федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21.08.1998 № 37 (в действующей редакции);
- единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н, зарегистрирован в Минюсте России 23.03.2011 № 20237 (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444 (в действующей редакции);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 № 72520;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018 № 50364;
- устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2022 № 759;
- нормативные локальные акты ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», регламентирующие образовательную деятельность.

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.1.3. Программа направлена на: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

1.1.5. Срок освоения программы: 36 часов (1 зачетная единица) за весь период обучения, который включает все виды работы слушателя, в том числе время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Величина зачетной единицы устанавливается 36 академических часов при величине академического часа 45 минут, что соответствует 27 астрономическим часам.

Начало и окончание срока освоения программы может определяться договором об образовании.

1.1.6. Форма обучения: очно-заочная.

При реализации образовательной программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.1.7. Формы аттестации обучающихся: промежуточная и итоговая аттестация.

1.1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образца, установленного ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Удостоверение о повышении квалификации дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

1.1.9. При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

1.2. Цель обучения

Программа имеет целью: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации посредством приобретения знаний, умений и практических навыков в области организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает формирование профессиональных компетенций научно-педагогических кадров, сотрудников образовательных организаций по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидов.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС ВО): образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Содержание программы учитывает профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 № 72520.

Вид профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом: педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся.

Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом: организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами (трудовые функции):

Наименование профессионального стандарта	Наименование обобщенной трудовой функции	Наименование трудовых функций	Код (уровень квалификации)
01.005 «Специалист в области воспитания»	Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/01.6
		Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/02.6
		Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/03.6

В результате освоения программы должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 – способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/01.6)

ПК-2 – способен осуществлять организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/02.6)

ПК-3 – способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/03.6)

Связь программы с квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям:

- основание: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (в действующей редакции)

Наименование должности, профессии	Должностные обязанности
-----------------------------------	-------------------------

Тьютор	<p><u>Должностные обязанности.</u> Способствует формированию у обучающихся (студентов, слушателей) способности к самостоятельному действию: оказывает помощь в осознании неопределенности наличной ситуации, планировании шагов по достижению образа будущей профессиональной деятельности, ориентации в существующих информационном и образовательном пространствах в контексте поставленной задачи, выстраивании партнерства и взаимодействия с другими обучающимися (студентами, слушателями) и преподавателями, а также для решения своих задач, анализе и переоценке значимости своих результатов и целей. Помогает обучающимся (студентам, слушателям) в построении индивидуальной образовательной траектории: выборе элективных курсов, тем учебно-научного исследования, осуществляет консультации при подготовке к проведению групповых занятий-практикумов (тьюториалов). Оказывает помощь обучающимся (студентам, слушателям) в выполнении аттестационных работ разных типов, проводит их проверку и оценку, помогает в решении академических или личных проблем, связанных с обучением. Оказывает психологическую и педагогическую поддержку обучающимся (студентам, слушателям), проводит профессиональную ориентацию и консультирование по вопросам карьеры, в том числе самоопределения в случае выбора научной карьеры, поступления в аспирантуру и т.д. Оказывает поддержку в дистанционном образовании. Способствует социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ, используя различные педагогические приемы и технические средства, фиксирует динамику познавательных интересов обучающихся (студентов, слушателей). Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</p> <p><u>Должен знать:</u> законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей взрослых, основы их творческой деятельности; основы обучения взрослых; методику поиска и поддержки талантов; основы административного и трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
--------	---

1.3. Планируемые результаты обучения. Компетенции

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для качественного изменения (совершенствования) компетенций:

ПК-1 – способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/01.6)

Слушатель должен знать: законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; теоретические и методические основы

тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов; структура и содержание образовательных программ; основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы; формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии; ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся; возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования; методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб; методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста; методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута; методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися; виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся; нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации.

Слушатель должен уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; оказывать консультационную поддержку обучающимся в процессе профессионального самоопределения; применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана; учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся; проводить развивающие игры,

беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися; проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей; осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей; осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов; осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы; организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися; реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения; осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.

Слушатель должен владеть (трудовые действия): выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности; организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями.

ПК-2 – способен осуществлять организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/02.6)

Слушатель должен знать: нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании; локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов; методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов; способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды; теоретические и методические основы тьюторской деятельности; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательных организациях разных типов; основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста; особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; формы и методы консультирования семьи при построении семейной образовательной среды для развития

обучающихся; походы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений; технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся; способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам; технологии исследований запросов обучающихся на образовательные услуги; виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия.

Слушатель должен уметь: выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными участниками образовательных отношений; выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся; организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками; проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации; координировать взаимодействие образовательной организации с институтами социализации; проводить исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования; оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

Слушатель должен владеть (трудовые действия): проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации; повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

ПК-3 – способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/03.6)

Слушатель должен знать: источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике; подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования; основы общей и специальной педагогики; теоретические и методические основы тьюторской деятельности; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной,

творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования образовательной среды; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов, потенциал их сетевого взаимодействия; формы социального партнерства институтов социализации; подходы к разработке методических средств обеспечения совместной деятельности участников образовательных отношений; программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся; подходы к созданию алгоритмов построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования; формы и методы консультирования участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса; способы консультирования участников образовательных отношений по вопросам формирования образовательной среды; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ; современные информационные технологии.

Слушатель должен уметь: осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании; анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора; осуществлять подбор методических средств педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся; анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; осуществлять подбор методических средств анализа качества образовательной среды; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса; обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрению в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы; создавать алгоритмы самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ; консультировать участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса; работать в цифровой образовательной среде.

Слушатель должен владеть (трудовые действия): разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; разработка и подбор методических средств для формирования образовательной среды; разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса; подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения.

1.4. Учебный план

№	Наименование курсов, дисциплин (модулей)	Всего, часов	В том числе, час			Формы аттестации	
			Контактная работа		СР	зачет	экзамен
			Л	ПЗ, ЛЗ			
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	18	6	4	8	+	-
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение	16	4	4	8	+	-
	Итоговая аттестация (зачет)	2	-	-	-	2	-
	Всего по программе	36	10	8	16	2	-

Примечание:

- Л – лекции;
- ПЗ, ЛЗ – практические занятия, лабораторные занятия
- СР – самостоятельная работа;
- трудоемкость зачета (экзамена) по дисциплине (модулю) входит в общий объем по соответствующей дисциплине (модулю)
- * - последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей) установлено в соответствии с календарным учебным графиком.

1.5. Календарный учебный график

№	Наименование курсов, дисциплин (модулей)	Всего, час	Распределение материала программы по дням занятий					
			1	2	3	4	5	6
1	Нормативно-правовое регулирование организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	18						
2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение	16						
	Итоговая аттестация	2						
	Всего по программе	36	6	6	6	6	6	6

Режим занятий: не более 36 часов в неделю, включая все виды контактной и самостоятельной учебной работы слушателя.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1.1. Формат программы основан на модульном принципе представления содержания образовательной программы, который реализуется посредством учебных дисциплин (модулей), которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение дисциплин, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.1.2. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические (лабораторные) занятия и другие виды учебных занятий и учебных работ, определённые учебным планом.

2.2. Кадровые требования

2.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется научно-педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н и профессиональных стандартах (при наличии).

2.3. Иные условия реализации программы

2.3.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с обучающимся и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.3.2. Обучение осуществляется одновременно и непрерывно.

2.3.3. Местом обучения является место нахождения ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина».

2.3.4. Обучение осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком работы.

2.3.5. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

2.3.6. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

2.3.7. Содержание обучения и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся) определяются адаптированной образовательной программой, самостоятельно разрабатываемой университетом.

2.4. Материально-технические условия реализации программы

2.4.1. Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы в соответствии с учебным планом.

2.4.2. Помещения для проведения аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий (кабинеты, аудитории, компьютерные классы) оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с учебным планом.

2.4.3. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория № 2-210: учебная аудитория для проведения занятий	Специализированная (учебная) мебель, мультимедийное оборудование с выходом в интернет, комплект презентаций, интерактивная доска:	Microsoft Office 2013 стандарт Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP

<p>лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>302019, Российская Федерация, Орловская область, г. Орёл, ул. Генерала Родина, 69, корпус 2</p>	<p>concentus пульт делегата DCN-CON, DVD/VHS-плеер LD DC-778, адаптер U2K-L-Line, аудио процессор с цифровым подавителем обратной связи SHURE DFR11, видеоконференцсистема в составе: камера PowerCam Plus с кабелем-удлиннителем 15, документ-камера AverVision 530, камера IP Grandstream GXV -3601 HD SD 2.0, интерактивная доска обратной проекции Rear Projection SMART Board 2000i-dvx, комплект передатчика и приемника сигналов DVI/HDMI DVI 201 Tx/Rx, коммутатор-масштабатор видео и графики Kremer VP-725 DS, матричный коммутатор видео и графики Kremer VP-4*4, презентационный компьютер 4U в комплекте, преобразователи стандартов развертки и масштабирования Kremer VP-501xl, проектор Sanyo PLC-XF70 в комплекте с объективом для проектора Sanyo LNS-S03, профессиональная двухканальная "вокальная" радиосистема SHURE SLX24/58, стереоусилитель звуковых сигналов Jedia JPA-2120CP, усилитель-распределитель 1:2 VGA, 400 МГц Kremer VP-200N экран</p>	<p>версия 8.1 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition 2021 год</p>
<p>Учебная аудитория № 2-213: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>302019, Российская Федерация, Орловская область, г. Орёл, ул. Генерала Родина, 69, корпус 2</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель, доска настенная, ПК – 1 шт., комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук – 1 шт., экран переносной рулонный на треноге – 1 шт., проектор – 1 шт.).</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition 2021 год</p>
<p>Учебная аудитория № 2-213Б: учебная аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ПК – 11 шт.</p>	<p>ООО "Лаборатория ММИС" визуальная студия тестирования, тестирование онлайн Microsoft Office 2010</p>

302019, Российская Федерация, Орловская область, г. Орёл, ул. Генерала Родина, 69, корпус 2		Standard версия 2010 Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition 2021 год
---	--	---

3. Рабочие программы модулей

3.1. Рабочая программа модуля 1 «Нормативно-правовое регулирование организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

3.1.1. Цели модуля: формирование и развитие профессиональных компетенций в области управления инклюзивным образованием в образовательном пространстве.

Задачами модуля являются: формирование и развитие представлений об инклюзивном образовании как составной части образовательного пространства, об особенностях организации образовательного процесса на разных этапах развития инклюзии; формирование методологической культуры как основы развития компетентности в области инклюзивного образования; овладение способами организации образовательной развивающей среды и её методического обеспечения с целью успешного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Изучение модуля формирует компетенции:

ПК-1 – способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/01.6)

ПК-2 – способен осуществлять организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/02.6)

ПК-3 – способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/03.6)

3.1.2. Тематическое содержание:

Перечень тем

№	Наименование тем модуля	Всего, час	в том числе			
			Л	ПЗ	СР	ПА
1	Организационно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования	8	2	2	4	-
2	Особенности организации инклюзивного образования в системе среднего профессионального и высшего образования	10	4	2	4	-
ПА	Промежуточная аттестация	+	-	-	-	+
	Итого по модулю	18	6	4	8	+

Примечание:

Л – лекции

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

ПА – промежуточная аттестация

3.1.3. Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен:

- знать правовые документы в области инклюзивного образования;
- знать особенности организации инклюзивного образования в образовательном пространстве вуза;
- знать содержание, методы, формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- уметь проектировать инклюзивную образовательную среду;
- уметь разрабатывать адаптированные образовательные программы;
- уметь подбирать и использовать эффективные формы, методы, приёмы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;
- владеть навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Содержание модуля

Тема 1. Организационно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования

Нормативные правовые основы организации сопровождения образовательного процесса в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Особенности организации инклюзивного образования в системе среднего профессионального и высшего образования. Рекомендации к адаптации образовательных программ, учебно-методического обеспечения и образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 2. Особенности организации инклюзивного образования в системе среднего профессионального и высшего образования

Формы и технологии работы по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности материально-технического оснащения образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования. Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ. Формирование готовности к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив профессионального развития. Формирование готовности принимать решение о продолжении образования или трудоустройстве. Формирование навыков поведения на рынке труда. Формирование личного профессионально-образовательного портфолио.

3.2. Рабочая программа модуля 2 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение»

3.2.1. Цели модуля: формирование и развитие профессиональных компетенций в области инклюзивного образования.

Задачами модуля являются: формирование и развитие медико-психолого-педагогических знаний; формирование теоретической культуры как основы развития компетентности в области инклюзивного образования.

Изучение модуля формирует компетенции:

ПК-1 – способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/01.6)

ПК-2 – способен осуществлять организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/02.6)

ПК-3 – способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/03.6)

3.2.2. Тематическое содержание:

Перечень тем модуля

№	Наименование тем модуля	Всего, час	в том числе			
			Л	ПЗ, ЛЗ	СР	ПА
1	Социальное сопровождение образовательного процесса	8	2	2	4	-
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ	8	2	2	4	-
ПА	Промежуточная аттестация	+	-	-	-	+
	Итого по модулю	16	4	4	8	+

Примечание:

Л – лекции

ПЗ, ЛЗ – практические занятия, лабораторные занятия

СР – самостоятельная работа

ПА – промежуточная аттестация

3.2.3. Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен:

- знать методологические и нормативно-правовые основания организации инклюзивного образовательного процесса; основные потребности обучающихся с ОВЗ;
- уметь выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- владеть навыками создания эффективных социально-психолого-педагогических условий для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Содержание модуля

Тема 1. Социальное сопровождение образовательного процесса

Физиологические особенности обучающихся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательной системы. Факторы, затрудняющие и облегчающие адаптацию обучающихся с ОВЗ. Классификация видов отклонений в развитии и поведении.

Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ

Психологические особенности детей с ОВЗ. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса. Виды программ сопровождения: индивидуально-ориентированные и системно-ориентированные. Этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение (методические материалы)

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета http://do3.orelsau.ru/user/edit/card/user_id/834

Перечень основной литературы:

1. Основы инклюзивного образования: учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284303> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. — Рязань: РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207617> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень рекомендуемой дополнительной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5.

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8

Периодические издания (журналы)

1. Журнал «Вопросы образования»

2. Инклюзивное образование

3. Всероссийский журнал «Российское образование»

Электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (неограниченный доступ)

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (неограниченный доступ)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (открытый доступ)

4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)

5. Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>)

6. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (бессрочно)

7. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) — библиографическая база данных научных публикаций российских учёных на платформе eLibrary.ru ООО «Научная электронная библиотека» Режим доступа <https://elibrary.ru/> (открытый доступ)

8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (открытый доступ)
9. Научная электронная библиотека. «КиберЛенинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> (открытый доступ)
10. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru> (открытый доступ)
11. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
12. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <http://government.ru/department/388/events/> (открытый доступ)
13. Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Нурерmethod<http://80.76.178.26/> срок действия – бессрочно (неограниченный доступ)

5. Оценка качества освоения программы

5.1. Внутренний мониторинг качества образования

Оценка качества освоения программы проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программы;
- способности Университета результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Внутренний мониторинг качества образования по дополнительной профессиональной программе проводится в порядке, установленном локальным нормативным актом ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Оценочные средства итоговой аттестации разработаны с учетом профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 № 72520, а также предусматривают требования будущей профессиональной деятельности.

5.2. Промежуточная аттестация

5.2.1. Предусматривается проверка знаний после завершения изучения соответствующего модуля программы и проводится в форме тестирования и (или) собеседования.

5.2.2. Для оценки освоения отдельных модулей программы в рамках промежуточной аттестации используется система «зачтено» и «не зачтено».

5.3. Итоговая аттестация

5.3.1. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета после освоения всех дисциплин (модулей) программы.

5.3.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

5.3.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО Орловский ГАУ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

5.4. Оценочные материалы

5.4.1. Задания для промежуточной аттестации.

Модуль 1 «Нормативно-правовое регулирование организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ
2. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии
3. История инклюзивного образования за рубежом
4. Специальные образовательные условия: понятие, характеристика и структура
5. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с сенсорными нарушениями: зрение, слух, речь
6. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с двигательными нарушениями
7. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с эмоционально-личностными нарушениями
8. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы
9. Алгоритм разработки индивидуального учебного плана
10. Алгоритм разработки адаптационной дисциплины
11. Мотивация и стимулирование обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе инклюзивного образования
12. Психофизиологическая адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью к образовательному процессу
13. Технологии формирования толерантного отношения и поведения субъектов инклюзивного образовательного процесса
14. Виды программ сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью
15. Этапы психолого-педагогического сопровождения студентов
16. Компоненты психолого-педагогического сопровождения
17. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
18. Особенности материально-технического оснащения образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования
19. Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

1. Медико-физиологические особенности обучающихся с нарушением зрения
2. Медико-физиологические особенности обучающихся с нарушением слуха
3. Медико-физиологические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы.
4. Факторы, затрудняющие и облегчающие адаптацию обучающихся с нарушением зрения
5. Факторы, затрудняющие и облегчающие адаптацию обучающихся с нарушением слуха
6. Факторы, затрудняющие и облегчающие адаптацию обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы.
7. Классификация видов отклонений в развитии и поведении (основные нарушения – зрения, слуха, опорно-двигательной системы)
8. Физиологические особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
9. Реабилитация и социальная адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ
10. Психологические особенности детей с ОВЗ

11. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ
12. Особенности взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса.
13. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
14. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
15. Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

5.4.2 Задания для итоговой аттестации

А) Дайте ответ

1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:
 - 1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
 - 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
 - 3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, инклюзивное образование – это:
 - 1) индивидуальное обучение обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей
 - 2) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - 3) обучение в специализированных организациях обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей
3. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится обучение?
 - 1) дефектолог
 - 2) медико-социальная экспертиза
 - 3) психолого-медико-педагогическая комиссия
4. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
 - 1) Великобритания
 - 2) Россия
 - 3) Франция
5. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:
 - 1) отдельной группы обучающихся с одинаковыми нарушениями развития

- 2) отдельного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
- 3) все варианты верные

6. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья

- 1) нарушения слуха, зрения, тяжелые нарушения речи
- 2) задержка психического развития, умственно отсталые
- 3) все варианты верные

7. Образовательная организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию:

- 1) на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии
- 2) по заявлению обучающихся
- 3) на основании решения ученого совета

8. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья присваивается:

- 1) медико-социальной комиссией
- 2) врачебной комиссией
- 3) психолого-медико-педагогической комиссией

9. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) реализацию специальных условий получения образования
- 2) осуществление психолого-педагогического сопровождения в части социальной адаптации
- 3) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

10. Адаптированная образовательная программа – это:

- 1) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- 2) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей
- 3) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

11. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются:

- 1) материально-технические условия, которые должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений)

2) условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3) условия обучения, включающие в себя наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь

12. Совместное обучение и воспитание обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- 1) инклюзия
- 2) интеракция
- 3) индивидуализация

13. При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно:

- 1) специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература; питание; одежда
- 2) повышенная стипендия, материальная помощь и другие денежные выплаты, предусмотренных законодательством об образовании
- 3) специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

14. Индивидуальный учебный план – это:

- 1) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы в сокращенные сроки
- 2) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- 3) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

15. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать:

- 1) состояние здоровья и требования по доступности
- 2) требования по доступности
- 3) психолого-педагогическое сопровождение и требования по доступности

Ключ ответов на тесты

№ теста	Ответ		№ теста	Ответ		№ теста	Ответ
1	1		6	3		11	2
2	2		7	2		12	1
3	3		8	3		13	3
4	1		9	3		14	2
5	2		10	1		15	1

Б) Выполните практическое задание:

Задание 1. Разработайте адаптированную образовательную программу для обучающегося с нарушением зрения

Задание 2. Разработайте адаптированную образовательную программу для обучающегося с нарушением слуха

Задание 3. Разработайте адаптированную образовательную программу для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата

5.5. Критерии оценивания

5.5.1. Промежуточная аттестация:

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос, ориентируется в различных теоретических и практических подходах к проблеме.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому материалу.

5.5.2. Итоговая аттестация:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он набирает 60% и более от максимального количества баллов, выполняет практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он набирает количество баллов менее 60% от максимального количества баллов, не выполняет практическое задание.

5.5.3. Программа считается освоенной, если успешно пройдена итоговая аттестация.