

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Масалов Владимир Николаевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.04.2024 10:11:23

Уникальный программный ключ:

f31e6db16690784ab6b50e564d4091104611c

Аннотации к рабочим программам дисциплин (учебному предмету, курсу, модулю),
практики в составе образовательной программы

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

«Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Рабочая программа модуля «Нормативно-правовое регулирование организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цели модуля: формирование и развитие профессиональных компетенций в области управления инклюзивным образованием в образовательном пространстве.

Задачами модуля являются: формирование и развитие представлений об инклюзивном образовании как составной части образовательного пространства, об особенностях организации образовательного процесса на разных этапах развития инклюзии.

1.2. Требования к уровню освоения содержания модуля

Изучение модуля формирует компетенции:

ПК-1 – способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/01.6)

ПК-2 – способен осуществлять организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/02.6)

ПК-3 – способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/03.6)

1.3. Тематическое содержание:

Содержание модуля

Тема 1. Организационно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования

Нормативные правовые основы организации сопровождения образовательного процесса в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Особенности организации инклюзивного образования в системе среднего профессионального и высшего образования. Рекомендации к адаптации образовательных программ, учебно-методического обеспечения и образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 2. Особенности организации инклюзивного образования в системе среднего профессионального и высшего образования

Формы и технологии работы по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности материально-технического оснащения образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования. Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ. Формирование готовности к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив профессионального развития. Формирование готовности принимать решение о продолжении образования или трудоустройстве.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение»

2.1. Цели модуля: формирование и развитие профессиональных компетенций в области инклюзивного образования.

Задачами модуля являются: формирование и развитие медико-психолого-педагогических знаний; формирование теоретической культуры как основы развития компетентности в области инклюзивного образования.

2.2. Требования к уровню освоения содержания модуля

Изучение модуля формирует компетенции:

ПК-1 – способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/01.6)

ПК-2 – способен осуществлять организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/02.6)

ПК-3 – способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/03.6)

2.3. Тематическое содержание:

Содержание модуля

Тема 1. Социальное сопровождение образовательного процесса

Физиологические особенности обучающихся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательной системы. Факторы, затрудняющие и облегчающие адаптацию обучающихся с ОВЗ. Классификация видов отклонений в развитии и поведении.

Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ

Психологические особенности детей с ОВЗ. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса. Виды программ сопровождения: индивидуально-ориентированные и системно-ориентированные. Этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.